



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

**Dipartimento di Scienze
Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche ed Ambientali
(ChiBioFarAm)**

**COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI
Relazione Annuale 2023**



Sommario

Sezione Generale	
Sezione Generale e Nomina e composizione della CPDS	<i>pag. 3</i>
Modalità di consultazione documentale	<i>pag. 6</i>
Sedute svolte dalla CPDS nel 2023	<i>pag. 6</i>
Sintesi complessiva	<i>pag. 9</i>
<i>A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti</i>	<i>pag. 9</i>
<i>B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.</i>	<i>pag. 10</i>
<i>C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.</i>	<i>pag. 10</i>
<i>D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.</i>	<i>pag. 11</i>
<i>E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.</i>	<i>pag. 11</i>
<i>F. Ulteriori proposte di miglioramento</i>	<i>pag. 12</i>
Sezione Corsi di Studio	
Corso di Laurea in: CHIMICA, Classe L-27	<i>pag. 14</i>
Corso di Laurea in: Sostenibilità ed Innovazione Ambientale, (SIA) CLASSE L-27	<i>pag. 22</i>
Corso di Laurea in: Scienze Ambientali Marine e Terrestri, (SMarT) CLASSE L-32	<i>pag. 27</i>
Corso di Laurea in: SCIENZE BIOLOGICHE, CLASSE L-13	<i>pag. 31</i>
Corso di Laurea in: Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali, (SNAF) CLASSE L-29	<i>pag. 42</i>
Corso di Laurea in: Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero, (BEAMC) CLASSE LM-6	<i>pag. 48</i>
Corso di Laurea Magistrale in: CHIMICA, CLASSE LM-54	<i>pag. 53</i>
Corso di Laurea Magistrale in: Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana, (SANU) CLASSE LM-61	<i>pag. 61</i>
Corso di Laurea in: Biologia della salute, delle tecnologie applicate e della nutrizione (BioSalTecNut) CLASSE LM-6	<i>pag. 64</i>
Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in: Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, (CTF) CLASSE LM-13	<i>pag. 71</i>
Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in: FARMACIA, CLASSE LM-13	<i>pag. 77</i>
Dottorati	<i>pag. 83</i>



Sezione Generale

Composizione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del Dipartimento ChiBioFarAm

Composizione della CPDS per il biennio 2021-2023.

	DOCENTI	STUDENTI
1	Cappello Tiziana	Bellantoni Carmine
2	Crea Francesco	Canu Ornella
3	De Stefano Concetta	Castano Serena Maria
4	De Luca Laura	Di Franco Gioele
5	Di Pietro Maria Letizia	Donato Martina
6	Esposito Emanuela	Famà Samuele
7	Ettari Roberta	Kidarame Pathirannehelage Lidia
8	Genovese Giuseppa	La Neve Annarita
9	Gitto Rosaria	Leonardo Francesca
10	Giannetto Alessia	Lo Presti Roberta
11	Granata Antonia	Majolino Rossana
12	Stancanelli Rosanna	Mantegna Gianluca
13	Laganà Giuseppina	Marasco Alessandro
14	Morabito Rossana	Minnici Sophia
15	Nastasi Francesco	Mondi Gaetano
16	Nostro Antonia	Oliveri Salvatore
17	Notti Anna	Randazzo Mariacarmela
18	Parrino Vincenzo	Restuccia Aurora
19	Rapisarda Antonio	Restuccia Damiano
20	Rigano Francesca	Ruggeri Lorenzo Maria
21	Taviano Maria Fernanda	Sacco Federica Maria
22	Tellone Ester	Urbano Antonio
23	Tommasini Silvana	Varone Lucrezia
24	Trifilò Patrizia	Ventre Alessia
25	Urzi Clara Enza	Vizzini Myriam

Nel corso dell'anno 2023 la composizione della CPDS del Dipartimento Chibiofaram è variata a seguito della decadenza di alcuni dei rappresentanti degli studenti.

Le variazioni rispetto alla composizione sopra elencata sono state verbalizzate nella riunione del 26/06/2023 (verbale prot. n. 87416 del 28/06/2023).



La Commissione Paritetica Docenti Studenti del Dipartimento ChiBioFarAm alla data del 26 giugno 2023 risulta così composta:

	DOCENTI	STUDENTI
1	Cappello Tiziana	Arena Claudio
2	Crea Francesco	Bellantoni Carmine
3	De Stefano Concetta	Calanni Rindina Siria
4	De Luca Laura	Canu Ornella
5	Di Pietro Maria Letizia	Castano Serena Maria
6	Esposito Emanuela	Di Franco Gioele
7	Ettari Roberta	Famà Samuele
8	Genovese Giuseppa	Kidarame Pathirannehelage L.
9	Gitto Rosaria	La Neve Annarita
10	Giannetto Alessia	La Torre Graziella
11	Granata Antonia	Leonardo Francesca
12	Stancanelli Rosanna	Licata Alice
13	Laganà Giuseppina	Majolino Rossana
14	Morabito Rossana	Mantegna Gianluca
15	Nastasi Francesco	Marasco Alessandro
16	Nostro Antonia	Minnici Sophia
17	Notti Anna	Mondi Gaetano
18	Parrino Vincenzo	Randazzo Mariacarmela
19	Rapisarda Antonio	Restuccia Aurora
20	Rigano Francesca	Restuccia Damiano
21	Taviano Maria Fernanda	Sacco Federica Maria
22	Tellone Ester	Santacroce Giorgia
23	Tommasini Silvana	Varone Lucrezia
24	Trifilò Patrizia	Ventre Alessia
25	Urzi Clara Enza	Vizzini Myriam

In seguito al rinnovo delle rappresentanze studentesche, la composizione della CPDS per il biennio 2023-2024 nominata dal Consiglio di Dipartimento ChiBioFarAm nella seduta del 11/11/2023 (estratto verbale del Consiglio di Dipartimento prot. n. 142324 del 08/11/2023) è riportata nella seguente tabella:

	DOCENTI	STUDENTI
1	Barattucci Anna	Costanzino Francesco
2	Bretti Clemente	Crimi Danilo
3	Calabrese Giovanna	Di Maria Nadia
4	Cappello Tiziana	Di Miceli Antonia
5	Cardiano Paola	Di Pietro Francesco
6	Conoci Sabrina	Ferrara Andrea Francesco
7	Cordaro Massimiliano	Gaetani Roberta Rita



8	Crea Francesco	Gatì Ivan Angelo
9	De Luca Giovanna	Giuffrida Lucrezia
10	Di Pietro Maria Letizia	Hammani Asma
11	Genovese Giuseppa	Lombardo Antonio
12	Giannetto Alessia	Longo Giorgio
13	Giofrè Salvatore	Martorano Jacqueline
14	Iraci Nunzio	Messina Salvatore
15	Lanteri Giovanni	Mirto Vincenzo
16	Lauriano Eugenia Rita	Papisca Alessandro
17	Lo Passo Carla	Pisano Gloria Miriam
18	Morabito Rossana	Restuccia Aurora
19	Nastasi Francesco	Ridino' Martina
20	Nostro Antonia	Ruggeri Lorenzo Maria
21	Notti Anna	Sirianni Alberto
22	Parrino Vincenzo	Sparino Angelo
23	Passalacqua Rosalba	Stagnitta Giordana
24	Pergolizzi Simona	Urbano Antonio
25	Pisagatti Ilenia	Varone Lucrezia
26	Rapisarda Antonio	Ventura Erika
27	Rigano Francesca	Ventura Marika
28	Smeriglio Antonella	Vinci Graziano
29	Taviano Maria Fernanda	Vizzini Myriam
30	Tellone Ester	Zito Francesco
31	Trifilò Patrizia	Zuco Simona
32	Tropea Alessia	Laganà Vinci Roberto
33	Urzi Clara Enza	Patanè Giuseppe Tancredi

Modalità di consultazione documentale

Tutti i verbali delle sedute della CPDS saranno consultabili dal Presidio di Qualità sulla nuova piattaforma <https://xanto.unime.it/repaq/>.

Sedute svolte dalla CPDS nel 2023

Riunione del 11/01/2023

La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del 08/01/2023 (verbale del prot. n. 87415 del 28/06/2023), si è tenuta in presenza. Sono stati discussi i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Modifica RAD Corso di Laurea Magistrale in Farmacia Classe LM-13 (DM 1147 del 10.10.2022)
3. Modifica RAD Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche Classe LM-13 (DM 1147 del 10.10.2022)

Riguardo al punto 2. Il CPDS esamina la documentazione relativa alla modifica del RAD del C.L.M. a Ciclo Unico in Farmacia.

Il Presidente richiama preliminarmente:



il D.M. 16-03-07 per la parte relativa alle Lauree Magistrali, ed in particolare quelle della classe LM-13 Farmacia e Farmacia industriale;

- la Legge 8 novembre 2021, n. 163 recante “Disposizioni in materia di titoli universitari abilitanti” ed in particolare gli articoli 1 e 3;
- il decreto interministeriale 5 luglio 2022, n. 651, recante l’attuazione degli articoli 1 e 3 della Legge n. 163 del 2021, e in particolare l’articolo 4 che prevede l’adeguamento della disciplina della classe LM-13 ai fini del valore abilitante del titolo.

Il Presidente illustra quindi il D.M. 1147 del 10-10-22, che integra e riformula gli obiettivi formativi qualificanti della Classe LM-13, evidenziando che in osservanza alle direttive Europee, ed ai sensi della legge n. 163/2021, è previsto un periodo di sei mesi di tirocinio professionale pratico-valutativo (TPV) e che la tabella allegata al D.M. 1147/22, descrive, a differenza di quelle riportate nei precedenti DD.MM., le conoscenze e competenze relative a ciascun ambito disciplinare delle attività formative indispensabili di base e caratterizzanti, limitando conseguentemente la discrezionalità nella ripartizione dei saperi che lo studente deve acquisire. Il Presidente riassume, quindi, le linee guida per la progettazione degli ordinamenti didattici dei corsi di laurea magistrale 2023-2024 esitate dal Consiglio Universitario Nazionale e fa presente che, essendo l’iter relativo alla modifica del RAD del C.L.M. in Farmacia in fase iniziale, il parere da esprimere è preliminare.

Il Presidente illustra all’assemblea la didattica programmata del C.L.M. in Farmacia e apre la discussione. Seguono gli interventi del prof. Rapisarda, che invita la componente studentesca a porre particolare attenzione al nuovo vincolo introdotto dal comma 8 dell’art.2 del D.I. MUR/MS n. 650 del 05-07-22 per accedere al Tirocinio Pratico-Valutativo, ovvero l’acquisizione di 160 CFU entro il I semestre del IV anno, e valutare conseguentemente se l’algoritmo formativo del piano didattico consenta di raggiungerlo senza particolari difficoltà. Interviene, quindi, la prof. Gitto a chiarimento di alcuni punti della programmazione didattica. La CPDS esprime parere favorevole sulla progettazione didattica per anno e per semestri. La prof.ssa Genovese interviene sugli obiettivi formativi del SSD BIO/15 di seguito riportati *“Conoscere l’organizzazione strutturale e funzionale della cellula vegetale, sito di produzione di molecole biologicamente attive di interesse farmaceutico, finalizzate al riconoscimento delle principali strutture istologiche degli organi dei vegetali superiori”* e suggerisce di riformularli come segue *“Conoscere l’organizzazione strutturale e funzionale della cellula vegetale, sito di produzione di molecole biologicamente attive di interesse farmaceutico, finalizzate allo studio della Botanica Farmaceutica”*. Alla luce di quanto emerso dalla discussione, la Commissione Paritetica Docenti Studenti, unanime, esprime parere preliminare favorevole, senza osservazioni relativamente alla modifica del RAD del C.L.M. a ciclo unico in Farmacia per adeguarlo al D.M. 1147/22

Il Presidente comunica che è pervenuta la documentazione relativa alla modifica del RAD del C.L.M. a Ciclo Unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche, che, con la collaborazione del segretario Prof. Vincenzo Parrino, è stata trasmessa a tutti i componenti della CPDS affinché potesse essere esaminata individualmente per acquisire le informazioni indispensabili per formulare un parere.

Il Presidente illustra all’assemblea la didattica programmata del C.L.M. in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche e apre la discussione. Seguono gli interventi dei proff. Gitto, De Luca, Parrino, Nastasi.

In merito ad alcuni punti della programmazione didattica, il prof. Rapisarda evidenzia che, pur rimanendo invariate rispetto all’ordinamento previgente le conoscenze e competenze da acquisire, l’algoritmo formativo per anno e per semestre introduce significative modifiche, alcune delle quali contrastano anche con il rispetto delle propedeuticità previste dal Manifesto degli Studi in vigore e dai precedenti.

Alla luce di quanto emerso dalla discussione, la Commissione Paritetica Docenti Studenti, a larghissima maggioranza, esprime parere preliminare favorevole, relativamente alla modifica del RAD del C.L.M. a ciclo unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche per adeguarlo al D.M. 1147/22 con le seguenti osservazioni: sarebbe auspicabile una rimodulazione per anno/semestre delle attività formative al fine di rendere più fluido il processo di acquisizione delle conoscenze/competenze indispensabili sia di base che caratterizzanti. Si è astenuto il Prof. Rapisarda dichiarando che, trattandosi di un parere preliminare, era preferibile esitarlo dopo aver acquisito ulteriori evidenze documentali.

Riunione del 26/06/2023

La riunione della Commissione Paritetica Docenti Studenti (CPDS) del 26/06/2023 (verbale del prot. n. 87416 del 28/06/2023), si è tenuta in presenza. Sono stati discussi i seguenti punti all’OdG

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale del 11/01/2023
3. Schede Insegnamenti AA 2023-24.
4. Varie ed eventuali.

Il Presidente sottopone il verbale della seduta dell’11/01/2023 all’assemblea per l’approvazione.



Il Presidente apre la discussione dopo avere sottoposto all'assemblea quanto ricevuto dalle proff. Gitto e De Luca nella mail del 16/01/23, che allega al presente verbale (allegato n. 1).

Dopo ampia discussione e gli interventi dei proff. Gitto, De Luca, Nastasi, Parrino e Rapisarda, il Presidente propone la riformulazione del seguente periodo nel Verbale dell'11/01/2023 inviato a tutti i componenti della paritetica:

... "Il Presidente illustra all'assemblea la didattica programmata del C.L.M. in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche e apre la discussione. Seguono gli interventi dei prof. Rapisarda, Gitto, De Luca, Parrino, Nastasi in merito ad alcuni punti della programmazione didattica dai quali sostanzialmente emerge che, pur rimanendo invariate rispetto all'ordinamento previgente le conoscenze e competenze da acquisire, l'algoritmo formativo per anno e per semestre introduce significative modifiche, alcune delle quali contrastano anche con il rispetto delle propedeuticità previste dal Manifesto degli Studi in vigore e dai precedenti"... **che diventa:**

... "Il Presidente illustra all'assemblea la didattica programmata del C.L.M. in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche e apre la discussione. Seguono gli interventi dei proff. Gitto, De Luca, Parrino, Nastasi. In merito ad alcuni punti della programmazione didattica, il prof. Rapisarda evidenzia che, pur rimanendo invariate rispetto all'ordinamento previgente le conoscenze e competenze da acquisire, l'algoritmo formativo per anno e per semestre introduce significative modifiche, alcune delle quali contrastano anche con il rispetto delle propedeuticità previste dal Manifesto degli Studi in vigore e dai precedenti"...

Il Presidente mette in votazione l'approvazione del verbale. Il Consiglio approva all'unanimità.

3- Schede Insegnamenti AA 2023-24.

Sono state esaminate le schede degli insegnamenti per l'AA 2023/24, che, insieme ai verbali delle riunioni dei rispettivi organi collegiali, sono state trasmesse, tramite titulus, al Presidente della CPDS dai Coordinatori dei CdS afferenti al Dipartimento Chibiofaram. L'intera documentazione pervenuta è stata caricata sul Teams della Commissione Paritetica al link

[SCHEDE INSEGNAMENTI AA. 23_24](#)

e quindi resa fruibile, con largo anticipo rispetto alla riunione odierna, a tutti i componenti del CPDS affinché potesse essere esaminata individualmente per acquisire le informazioni più complete prima di assumere le deliberazioni collegiali.

Il Presidente in premessa ricorda ai componenti della Commissione le *"Indicazioni operative per la compilazione delle schede insegnamento 2023"* esitate dal Presidio di Qualità di Ateneo, con nota prot. n. 69438 del 22/05/2023) e *"Le Linee guida del già Prorettore alla Didattica deliberate dal SA del 13.02.2020, prot. n. 0015503 cui tali indicazioni fanno riferimento.* Il Presidente ricorda, inoltre, che tra le competenze attribuite alla Commissione paritetica docenti-studenti dall'art. 2 c. 2 lett. g) della Legge 240/10 rientra l'attività di monitoraggio dell'offerta formativa, e che tale offerta deve soddisfare i *"requisiti di trasparenza"* previsti dall'art. 1 del D.M. 31-10-07 n. 544 e s.m.i. ed esplicitati dal D.D. 10-06-08 n.61.

Il Presidente aggiunge che la Commissione paritetica ha il compito di verificare la completezza delle schede, i prerequisiti e la coerenza degli obiettivi formativi specifici di ogni singolo insegnamento con i contenuti dettagliati nel programma. Inoltre, la Commissione pur ritenendo che la congruità dei metodi di accertamento delle conoscenze e competenze da acquisire siano una prerogativa del docente cui l'insegnamento è stato affidato (verbale CPDS del 25/05/2021), è tenuta ad accertare che le modalità di verifica dell'apprendimento siano congrue e ben esplicitate.

Il Presidente apre la discussione. A conclusione della discussione e tenuto conto degli interventi svolti in piena sinergia, sia dalla componente dei Docenti e sia da quella degli Studenti e dopo attenta analisi, il Presidente propone la seguente deliberazione, che viene approvata all'unanimità:

1. i programmi riportati nelle Schede degli insegnamenti di tutti i CdS incardinati nel Dipartimento CHIBIOFARAM e trasmesse dai Coordinatori e dal Direttore del Dipartimento insieme ai verbali delle riunioni dei rispettivi organi collegiali sono sostanzialmente coerenti con le declaratorie degli obiettivi formativi specifici e con i prerequisiti di ciascuna disciplina e conformi agli obiettivi formativi qualificanti del relativo Corso di Studio;
2. nella parte riservata ai "Metodi didattici" sostanzialmente la CPDS rileva chiarezza nell'esplicitazione delle modalità e nel riferimento all'obbligo di frequenza, come suggerito nelle linee guida redatte dal PQ;
3. le modalità di accertamento delle conoscenze e competenze da acquisire risultano chiaramente espresse nelle schede relative alla quasi totalità degli insegnamenti presi in esame. Si segnala, tuttavia, che per tre insegnamenti due del CLM in Chimica e l'altro del CL in Scienze Biologiche, non è possibile esprimere un parere in quanto nelle schede trasmesse dai rispettivi Coordinatori dei CdS i metodi didattici e le modalità di verifica dell'apprendimento sono omessi come risulta anche dai verbali dei rispettivi organi collegiali.



Riunione del 14/11/2023

Sono stati discussi i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione verbale del 26/06/2023
3. Approvazione del Corso di Nuova Istituzione in "*Marine Science and Blue Biotechnologies*",
4. Varie ed eventuali.

Si provvede all'insediamento della Commissione e si procede in qualità del più anziano in ruolo che assume la Presidenza la prof.ssa Ester Tellone, che nomina come segretario il prof. Vincenzo Parrino, Inoltre si esprime il parere del Corso di Nuova Istituzione in "*Marine Science and Blue Biotechnologies*", che si approva all'unanimità, inoltre, si dispone la organizzazione dei lavori della Commissione per la stesura della relazione annuale 2023.

La CPDS considera, la formazione dei sottogruppi che dovranno risultare formati, da docenti e studenti rappresentanti dei vari corsi di laurea.

I tre gruppi di lavoro (o sottogruppi) sono stati formati dai docenti e studenti rappresentanti rispettivamente dei CdS:

- a) triennale in Chimica e Sostenibilità e Innovazione Ambientale (SIA); magistrale in Chimica;
- b) triennale in Scienze Biologiche e Scienze dell'Ambiente e della Natura/Scienze dell'Ambiente Marino e Terrestre (SMART); magistrale Biologia/Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione (BIOSALTECNUT) ed in Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero (BEAMC);
- c) triennale in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali (SNAF); magistrale in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana (SANU) e magistrali a ciclo unico in Farmacia e CTF.
- d) Dottorati

La presidente e il segretario comunicano che i sottogruppi dovranno risultare formati, da docenti e studenti rappresentanti dei corsi di laurea come indicati di seguito:

DOCENTI	CdS	STUDENTI	CdS
1. Barattucci Anna	Dott. Scienze Ch.	Costanzino Francesco	SC. BIOL.
2. Bretti Clemente	CHIMICA LT	Crimi Danilo	SC. BIOL.
3. Calabrese Giovanna	FARMACIA	Di Blasi Giuseppe	SANU
4. Cappello Tiziana	SC. BIOL.	Di Maria Nadia	FARMACIA
5. Cardiano Paola	CHIMICA LT	Di Pietro Francesco	SC. BIOL.
6. Conoci Sabrina	BioSalTecNut	Ferrara Andrea Francesco	SC. BIOL.
7. Cordaro Massimiliano	CHIMICA LT	Gaetani Roberta Rita	CTF
8. Crea Francesco	CHIMICA LT	Gati Ivan Angelo	BEAMC
9. De Luca Giovanna	CTF	Giuffrida Lucrezia	FARMACIA
10. Di Pietro Maria Letizia	CHIMICA LM	Hammani Asma	CTF
11. Genovese Giuseppa	SC. BIOL.	Lombardo Antonio	FARMACIA
12. Giannetto Alessia	BEAMC	Longo Giorgio	SC. BIOL.
13. Giofrè Salvatore	SIA	Martorano Jacqueline	SC. BIOL.
14. Iraci Nunzio	CTF	Messina Salvatore	FARMACIA
15. Lanteri Giovanni	Dott. BioApMedSp	Mirto Vincenzo	SC. BIOL.
16. Lauriano Eugenia Rita	SC. BIOL.	Papisca Alessandro	CTF
17. Lo Passo Carla	SANU	Pisano Gloria Miriam	SC. BIOL.
18. Morabito Rossana	BioSalTecNut	Restuccia Aurora	FARMACIA
19. Nastasi Francesco	CHIMICA LT	Ridino' Martina	FARMACIA
20. Nostro Antonia	CTF	Ruggeri Lorenzo Maria	BioSalTecNut
21. Notti Anna	CHIMICA LM	Sirianni Alberto	FARMACIA



22. Parrino Vincenzo	SMarT	Sparaino Angelo	SC. BIOL.
23. Passalacqua Rosalba	Dott. ACCESS	Stagnitta Giordana	SC. BIOL.
24. Pergolizzi Simona	SC. BIOL.	Urbano Antonio	CHIMICA LM
25. Pisagatti Ilenia	CHIMICA LT	Varone Lucrezia	CTF
26. Rapisarda Antonio	CTF	Ventura Erika	CTF
27. Rigano Francesca	SANU	Ventura Marika	BioSalTecNut
28. Smeriglio Antonella	FARMACIA	Vinci Graziano	BioSalTecNut
29. Taviano Maria Fernanda	SNAF	Vizzini Myriam	SC. BIOL.
30. Tellone Ester	SC. BIOL.	Zito Francesco	CTF
31. Trifilò Patrizia	SMarT	Zuco Simona	CTF
32. Tropea Alessia	SNAF	Laganà Vinci Roberto	Dott. Scienze Ch.
33. Urzì Clara Enza	SC. BIOL.	Patanè Giuseppe Tancredi	Dott. Scienze Ch.

Il Presidente inizia la discussione e dopo ampie delucidazioni si approva all'unanimità. Inoltre, il Presidente in premessa ha ricordato ai componenti della Commissione le *"Indicazioni operative per la compilazione delle schede insegnamento 2023"* esitate dal Presidio di Qualità di Ateneo, le *Linee guida del già Prorettore alla Didattica deliberate dal SA del 13.02.2020, prot. n. 0015503* cui tali indicazioni fanno riferimento. Inoltre, e tra le competenze attribuite alla Commissione paritetica docenti-studenti dall'art. 2 c. 2 lett. g) della Legge 240/10 rientra l'attività di monitoraggio dell'offerta formativa, e che tale offerta deve soddisfare i *"requisiti di trasparenza"* previsti dall'art. 1 del D.M. 31-10-07 n. 544 e s.m.i. ed esplicitati dal D.D. 10-06-08 n.61.

La Commissione paritetica ha il compito di verificare la completezza delle schede, i prerequisiti e la coerenza degli obiettivi formativi specifici di ogni singolo insegnamento con i contenuti dettagliati nel programma. Inoltre, la Commissione pur ritenendo che la congruità dei metodi di accertamento delle conoscenze e competenze da acquisire siano una prerogativa del docente cui l'insegnamento è stato affidato è tenuta ad accertare che le modalità di verifica dell'apprendimento siano congrue e ben esplicitate.

A conclusione della discussione e tenuto conto degli interventi svolti in piena sinergia, sia dalla componente dei Docenti e sia da quella degli Studenti e dopo attenta analisi, è stata proposta la seguente deliberazione:

1. i programmi riportati nelle Schede degli insegnamenti di tutti i CdS incardinati nel Dipartimento CHIBIOFARAM e trasmesse dai Coordinatori insieme ai verbali delle riunioni dei rispettivi organi collegiali sono sostanzialmente coerenti con le declaratorie degli obiettivi formativi specifici di ciascuna disciplina e conformi agli obiettivi formativi qualificanti del relativo Corso di Studio;

Il Presidente e il segretario hanno ricevuto e inviato per conoscenza a tutti i componenti della CPDS, il Link IDRA: <https://xanto.unime.it/repag/> accesso con le stesse credenziali utili per la posta elettronica.

Riunione del 15/12/2023

Sono stati discussi i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni
2. Relazione finale della CPDS

In riferimento al punto 1 si approva il verbale precedente del 14/12/2023 e si discute sui vari documenti utili per la formulazione della RA 2023, dopo alcune precisazioni ai vari sottogruppi si dispongono i lavori utili per la relazione finale.

Riunione del 18/12/2023

Sono stati discussi i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni



2. Approvazione RA 2023

Il Presidente, in premessa, ribadisce che ad ogni componente della CPDS è stato possibile consultare, preliminarmente al presente incontro, l'intera documentazione relativa alla stesura della RA 2023, presente sullo specifico link dell'applicazione TEAMS.

Il Segretario comunica di non aver ricevuto alcuna richiesta di modifica e/o integrazione delle relazioni inviate dai componenti dei sottogruppi. Pertanto, il Prof. Vincenzo Parrino ha reso omogenei e coordinato in un unico testo i singoli contributi inviati predisponendo la bozza della RA 2023. Si apre la discussione e dopo alcune richieste di chiarimento e di puntualizzazione il Presidente mette a votazione l'approvazione della RA 2023.

La CPDS esprime all'unanimità parere favorevole.

La Prof.ssa Tellone, vista la complessità della Relazione Annuale approvata, chiede al Segretario di trasmetterla ai presenti invitandoli a segnalare al Prof. Parrino eventuali refusi prima dell'invio definitivo, tramite protocollo informatico, ai destinatari istituzionali del documento.

Il Presidente dichiara conclusa la riunione dopo la lettura del presente verbale che viene approvato all'unanimità come da protocollo n. 162604 del 19/12/2023.

Destinatari della relazione

- Rettrice UNIME (Prof.ssa Giovanna Spatari)
- Senato Accademico
- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Rettore alla Didattica e Servizi agli Studenti
- Decano del Dipartimento (Prof. Gabriele Centi)
- Coordinatori dei CdS
- Coordinatori Dottorati di Ricerca

ed in Copia per Conoscenza:

- U. Op. Supporto Presidio di Qualità
- U. Op. Supporto Nucleo di Valutazione
- U. ORG. Supporto al Sistema di AQ
- U. OP. Offerta Formativa e supporto SUA-CdS
- U. ORG. Programmazione e Accreditamento della Didattica
- Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ



Sintesi complessiva

Nella predisposizione della Relazione per l'anno 2023 si è convenuto, da parte di tutti i componenti della Commissione, di dover ancora riproporre alcune considerazioni generali e specifiche, infatti, pur avendo espresso le valutazioni e le analisi sui dati aggiornati e sulla nuova documentazione prodotta dagli undici CdS e dottorati, si è ritenuto di riprendere in alcuni casi quanto riferito nella precedente Relazione Annuale qualora si riproponessero situazioni già evidenziate.

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Il PQA accogliendo le raccomandazioni del NdV di Ateneo ha eliminato alcune delle criticità segnalate nella Relazione Annuale 2022 relative alla gestione dei questionari. Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2022 hanno ricevuto credito e sono state attuate da parte dei CdS. Va però messo in evidenza che gli studenti non frequentanti del percorso comune lamentano un elevato grado di insoddisfazione riguardo alle conoscenze preliminari per affrontare lo studio delle discipline previste in questo percorso al secondo semestre.

In relazione al quadro A, comune a tutti i CdS, considerato il contenuto dei suddetti documenti, si ribadisce che quando l'insegnamento o modulo preveda tipologie differenti di didattica ma è tenuto dallo stesso docente, sia sufficiente la compilazione di un unico questionario. Si evidenzia altresì che risulta indispensabile dare la possibilità allo studente di non rispondere a singoli quesiti.

Affinché l'opinione degli studenti possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, tenuto conto di quanto specificato nella Relazione del NdV di Ateneo relativamente alla gestione della ROS, ad integrazione di quanto già rimodulato dal PQA nell'anno accademico preso in esame, si propone:

1. la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente.

2. la possibilità per lo studente di non dover necessariamente rispondere a tutte le domande, inserendo per ciascun quesito anche la risposta "bianca/astenuto", in quanto è possibile al momento della compilazione del questionario in aula non avere maturato un'opinione al riguardo. Questa proposta scaturisce anche dalle raccomandazioni contenute nei documenti ANVUR "Proposta di linee guida per la rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi" e "Sperimentazione del nuovo sistema di rilevazione delle opinioni di studenti e laureandi. Rapporto conclusivo": è auspicabile, infatti, che la compilazione coinvolga tutti gli studenti, ma non deve essere necessariamente intesa come obbligatoria per i singoli studenti, i quali dovrebbero avere la possibilità di decidere se compilare o meno l'intero questionario o rispondere ad alcuni quesiti e non ad altri.

Per ottenere la più ampia adesione possibile è cruciale illustrare chiaramente agli studenti gli obiettivi della rilevazione, l'importanza della loro partecipazione e motivarli a una compilazione attenta. Insistere, invece, sull'obbligatorietà della risposta potrebbe influenzare negativamente la qualità delle risposte.

Nell'AA 2022/2023 il questionario è stato somministrato agli studenti in momento in cui erano state completate in massima parte le operazioni di sistemazione delle aule attrezzate con strumenti multimediali, dei nuovi laboratori didattici dotati di complete attrezzature scientifiche. Restano ancora da completare le sale studio studenti, luoghi di studio e aggregazione, con postazioni informatiche che possano essere utilizzate dagli studenti per attività quali elaborazione dati, ricerche, utilizzo servizi ESSE3, ecc... A tal riguardo gli studenti evidenziano la necessità di un potenziamento della rete WI-FI in alcuni punti critici della struttura, vedi piano seminterrato edificio A e piano 5° del medesimo edificio.

La CPDS ribadisce la necessità per tutti i corsi di studio del Dipartimento di poter usufruire di ulteriori finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali di uso comune ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell'offerta formativa, che prevedono l'utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali. Ulteriori finanziamenti risultano necessari per il Dipartimento per lo smaltimento dei rifiuti speciali dei laboratori didattici.



B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Lo scorso anno accademico 2022/23 ha ancora risentito, almeno per il primo semestre, dell'emergenza COVID, tant'è che le lezioni frontali sono state svolte in modalità blended, mentre per il secondo semestre tutte le attività sono state svolte in presenza presso la nuova struttura didattica del Polo Papardo, che a seguito della ristrutturazione offre laboratori didattici dotati di strumentazione all'avanguardia. Dall'analisi effettuata si evince che i metodi di accertamento fino ad ora utilizzati risultano validi. Si propone pertanto di continuare una costante attività di monitoraggio delle carriere congiuntamente al CdS e ai gruppi di Riesame Ciclico e di Gestione AQ in modo da poter evincere eventuali criticità e mettere a punto le corrispondenti azioni correttive.

I frutti di questa normalizzazione saranno ancora più evidenti nella valutazione del rendimento degli studenti di tutti i CDS incardinati nel Dipartimento Chibiofaram. È auspicabile per il prossimo anno un incremento nel superamento dei 40 CFU degli studenti immatricolati al primo anno del AA 2023/24. Azioni di tutorato per le materie di base (matematica, fisica, chimica, biologia) per gli studenti iscritti al primo anno sono state intraprese, grazie alla possibilità di reclutamento di tutor specialistico didattici.

Si propone ai CdS di ripetere le azioni intraprese lo scorso anno ma occorrerebbe, affinché si possa avere un'efficace e verificabile azione correttiva, che le attività di monitoraggio delle carriere diventassero oggetto di periodica valutazione negli opportuni momenti collegiali (Consigli di CdS, Gruppo gestione AQ). Sarebbe, inoltre, auspicabile che venisse organizzata in maniera costante l'attività amministrativa finalizzata all'estrazione dei dati, dalla piattaforma informatica UnimeEsse3, fondamentali ai fini di una corretta analisi delle carriere degli studenti.

Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici, sarà necessario rendere più ampio e facile l'accesso a postazioni informatiche che possano essere utilizzate dagli studenti per attività quali elaborazione dati, ricerche, utilizzo servizi ESSE3, ecc. Aule studio, dotate di postazioni informatiche sono al momento in allestimento e saranno fruibili all'inizio del 2023. Un significativo miglioramento della qualità della didattica potrebbe essere legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell'offerta formativa e che prevedono l'utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali.

Si sollecita, inoltre, il completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.

Nonostante l'assenza nel questionario "satisfaction2021" di domande relative alle strutture, gli studenti hanno manifestato le seguenti criticità:

1. le aule al piano sotto il livello stradale sono prive di impianto di climatizzazione essendo dotate soltanto di ricircolo di aria;
2. un numero insufficiente di prese elettriche e di collegamento alla rete internet nelle zone riservate agli studenti;
3. la mancanza di riscaldamento in alcune aule e zone del polo Universitario di Papardo, in particolare nelle aule ubicate al piano seminterrato dell'edificio A (aule AT e AS);

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2022 sono state accolte da parte dei gruppi AQ dei CdS. Sarebbe, inoltre, auspicabile che venisse incentivata l'attività amministrativa finalizzata all'estrazione dei dati dalla piattaforma informatica UnimeEsse3, fondamentali ai fini di una corretta analisi delle carriere degli studenti. Si raccomanda di analizzare gli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi relative all'ultimo triennio o quinquennio (per i CdS a ciclo unico) per individuare criticità reali e non apparenti.

Considerato che risulta maggiormente significativo il rapporto esami superati/esami sostenuti, in quanto il numero complessivo di CFU acquisiti o di esami superati per singole discipline non rappresenta un *marker*



idoneo per l'individuazione di «*esami killer*», si suggerisce al CdS di invitare i Presidenti delle Commissioni di esame a trasmettere, al termine di ogni appello, copia dello statino alla Segreteria didattica nel caso in cui tale dato non potesse essere ricavato dalla piattaforma unimesse3.

È auspicabile, altresì, incrementare i momenti di riflessione sugli esiti del monitoraggio della percentuale di successo agli esami in seno al Consiglio del C.L.M. dei vari CdS, in quanto eventuali criticità segnalate dall'analisi condotta dal Gruppo AQ, essendo spesso multifattoriali, necessitano del contributo di tutti gli attori del sistema per essere affrontate e possibilmente ridotte/risolte.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Si suggerisce di utilizzare maggiormente i canali di comunicazione tra gli studenti e tutto il CdS attraverso periodici Audit, approfittando degli incontri nei CdS, per acquisire l'immediata consapevolezza di eventuali problemi/disagi da parte degli studenti. Inoltre, in particolare l'evento "Non Solo Matricole" organizzato in collaborazione con altri CdS di area biologica e chimica del Dipartimento, fornisce indicazioni riguardo l'offerta didattica dei vari CdS. Le azioni correttive relative agli indicatori che hanno fatto rilevare qualche criticità risultano in linea di principio corrette. La CPDS ha condiviso quanto proposto da alcuni gruppi di lavoro segnalando come priorità quella di potere accedere più rapidamente, anche se con la dovuta riservatezza, ai diversi dati che vengono elaborati. In tal modo sarebbe più efficace il costante monitoraggio delle attività del Corso e si potrebbe intervenire in maniera tempestiva e puntuale sulla conoscenza della carriera degli studenti, cercando così di ridurre i ritardi rispetto ai tempi nominali dell'organizzazione del percorso formativo. Sarebbe auspicabile, per ridurre il numero degli studenti fuori corso e degli abbandoni, che si potesse mantenere l'iniziativa degli organi di governo dell'Ateneo di concedere anche per l'A.A. 2022/2023 due ulteriori appelli di esame (maggio e dicembre).

Sono apprezzabili le azioni di miglioramento che i C.d.S. hanno programmato e riguardanti in particolare l'incremento della percentuale di studenti che acquisiscono regolarmente i CFU e si laureano entro la durata normale del corso. È opportuno, comunque, che i docenti del Gruppo AQ ed i tutor assegnati agli studenti migliorino le azioni di verifica della carriera degli studenti, soprattutto in riferimento ai CFU conseguiti al fine di evidenziare meglio le motivazioni dei ritardi riscontrati.

Si suggerisce di incrementare le azioni che possono favorire la partecipazione degli studenti ai programmi di internazionalizzazione.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

La Commissione Paritetica continua a non evidenziare criticità rilevabili né in termini di disponibilità, né in termini di correttezza dei dati contenuti nella parte pubblica della scheda SUA, consultabile sul sito web del Dipartimento ChiBioFarAm e sul sito di University. Si suggerisce alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo di attenzionare i problemi emersi dall'analisi. Come già segnalato nelle RA 2020 e 2021, si suggerisce, a livello d'Ateneo, di definire un approccio più semplice e rapido alle varie sezioni del sistema informatico di organizzazione dei siti Web dei Corsi di Studio, per consentire una maggiore ed efficace fruibilità dei dati da parte di utenti esterni, in particolar modo nella fase di scelta della tipologia di laurea più confacente alle potenzialità ed aspettative dei futuri studenti.

La CPDS propone che le competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo curino che sia mantenuto il reindirizzamento al vecchio sito web di ateneo per alcuni link presenti nella Scheda SUA.

Per aumentare la leggibilità delle parti pubbliche della SUA-CdS si propone l'adozione di un unico format a livello di Ateneo, o in alternativa di Dipartimento, di presentazione dei dati relativi ai quadri B6, B7 e C1, C2, C3, in modo che possano risultare facilmente comprensibili e confrontabili fra i vari i CdS.

F. Ulteriori proposte di miglioramento



Si propone di aumentare i crediti formativi dedicati ad attività di laboratorio, per incrementare le competenze pratiche degli studenti, e aumentare ad organizzare eventi per arricchire la conoscenza degli studenti su tematiche affini a quelle del percorso di studi. I rappresentanti degli studenti hanno confermato che la qualità dell'offerta formativa ha subito miglioramenti grazie ad un maggiore collegamento tra i programmi e le azioni correttive già precedentemente proposte dalla Commissione Paritetica. Dal AA 2021/2022, è stato completamente ristrutturato il plesso centrale. Gli sforzi dell'Ateneo e l'impegno dei docenti e del personale tecnico del Dipartimento nell'organizzazione didattica nei nuovi locali sono stati particolarmente apprezzati dagli studenti. Azioni di allestimento delle aule studio sono ancora in corso e con tutta probabilità verranno completate entro l'AA 2022/23.

Per quanto riguarda le infrastrutture gli studenti segnalano la carenza di postazioni informatiche nelle sale studio e chiedono di incrementarne il numero; potenziare il sistema wi-fi nelle aule poste nel seminterrato dell'edificio A e installare nelle sale studio postazioni di ricarica per smartphone, etc.; richiedono altresì di identificare e rendere noto un referente cui segnalare guasti o disservizi relativamente alle infrastrutture. I rappresentanti degli studenti sperano che la Direzione del Dipartimento assegni loro un piccolo locale in cui possano riunirsi e ricevere gli altri studenti per raccogliere i loro suggerimenti/o richieste.

Per quanto concerne le azioni di tutoraggio intraprese per tutti i CdS afferenti al Dipartimento ChiBioFarAm, che già avevano dato risultati positivi negli scorsi anni, la commissione ripropone di incentivare questo tipo di azione e di coordinarla con l'avvio dei corsi. Mentre nell'A.A. 2021/2022 non è stato possibile affiancare le attività di tutorato specialistico didattico per le materie di base (matematica, fisica, biologia, chimica) agli studenti all'inizio del I semestre, a causa della pubblicazione tardiva della long list d'Ateneo, questo è stato possibile per l'A.A. 2021/2022, grazie alle azioni intraprese dal COP. La Commissione, pertanto, ne valuterà i risultati nel prossimo anno accademico.

La CPDS suggerisce una maggiore informazione di tutte le attività di Job Placement sia di Ateneo che organizzate dai singoli CdS e auspica che queste possano essere organizzate in modo da non sovrapporsi con lo svolgimento naturale dei corsi.

Rispetto a quanto suggerito nelle RA 2021 e 2022 sono state ulteriormente ampliate le convenzioni con imprese locali, aziende ospedaliere, laboratori analisi, istituzioni pubbliche ed altre strutture pertinenti in base alle diverse competenze acquisibili rispetto alle prospettive occupazionali, al fine di offrire agli studenti, durante la durata del corso di studi, l'opportunità di applicare le conoscenze acquisite.

La Commissione inoltre ribadisce l'importanza di sensibilizzare i docenti affinché rendano disponibile tramite la piattaforma e-learning il materiale didattico contestualmente al raggiungimento del 50% di lezioni di ogni singola disciplina, per migliorare la qualità dello studio. I rappresentanti degli studenti in seno alla CPDS e i docenti hanno accolto favorevolmente l'iniziativa che l'UCT "Orientamento e Placement" ha predisposto per quest'anno che prevede un programma di attività laboratoriali finalizzati allo scopo di supportare gli studenti fuori corso nell'autoriflessione su eventuali difficoltà incontrate nella loro carriera universitaria. L'intero ciclo dei laboratori (5 incontri) ha una durata di 12 ore.

Gli argomenti trattati sono:

- Gestione del tempo e pianificazione degli obiettivi
- Strategie di studio e di apprendimento
- Autoriflessione sulle problematiche che contrastano il successo negli studi e riprogrammazione dell'impegno
- Le soft skills - risorse strategiche per l'occupabilità
- Best practice per la costruzione dell'obiettivo professionale

Gli studenti e i docenti, pur ritenendo molto utile questa iniziativa, chiedono che venga estesa anche alle matricole.

Gli studenti e i docenti, inoltre, evidenziano di dare maggiore evidenza delle attività di coordinamento didattico degli insegnamenti effettuate dal CdS e riguardo il deficit di competenze richieste per l'accesso degli studenti del CdS, si suggerisce di realizzare tutte le iniziative che i CdS riterranno opportune al fine di colmare tale deficit, possibilmente prima dell'inizio dei corsi.

Gli studenti che devono conseguire i crediti di INGLESE mediante l'uso della piattaforma ROSETTA STONE lamentano differenti problemi tra cui:



1. durante le esercitazioni sulla piattaforma, il conteggio delle ore impiegate nel risolvere gli esercizi è sensibilmente inferiore alle ore effettive;
2. gli errori non vengono né motivati né spiegati per cui non è possibile correggersi.
3. spesso gli errori sono puramente formali, esempio, uno spazio in più, una maiuscola al posto di una lettera minuscola e viceversa, ecc. ecc.
4. il test di ingresso se dà come risposta un livello A2 o inferiore permette l'accesso per le esercitazioni solo per quel livello, ma alla fine, nell'esame finale i test di idoneità sono con quesiti di livello B1; non esiste, quindi, una gradualità di passaggio da un livello all'altro mediante i test finali.

Per tutti questi motivi, gli studenti esprimono una grande preoccupazione che l'utilizzo della piattaforma ROSETTA STONE e il mancato conseguimento dell'idoneità determini le seguenti conseguenze:

- Dover conseguire l'idoneità B1 in Enti esterni, con conseguente aggravio finanziario per le famiglie;
- Ritardare il conseguimento della laurea;
- Non poter partecipare ed essere inseriti nella graduatoria per attività all'estero con i programmi ERASMUS di Internalizzazione.

Al fine di dare piena attuazione all'art. 2, comma 2, lettera g della Legge n. 240/2010 consentendo alla Commissione Paritetica Docenti-Studenti di svolgere «...omissis... attività di monitoraggio dell'offerta formativa e della qualità della didattica...omissis» si propone ai Consigli dei CdS incardinati nel Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche ed Ambientali di acquisire il parere della CPDS in merito ad eventuali modifiche della didattica programmata da inserire nella SUA-CdS, come peraltro stabilito dall'art. 15 comma 4 del Regolamento Didattico di Ateneo.



Corso di Laurea in CHIMICA, CLASSE L-27

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Alcune delle proposte formulate nella precedente Relazione Annuale della commissione paritetica hanno trovato applicazione, in particolare: • Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede • Rassicurazione circa l'anonimato delle schede: gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione. • Sono stati inseriti nel questionario "satisfaction" delle domande relative alla struttura	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Per l'A.A. 2022-2023 sono state prodotte 359 schede provenienti dagli studenti frequentanti e 29 da quelli non frequentanti, per un totale di 388 schede; 13 sono le schede redatte dai docenti del corso di laurea in Chimica triennale. Per quanto riguarda le schede studenti, nel periodo del primo semestre risultano essere state compilate 222 schede dai frequentanti e 8 dai non frequentanti. Per il secondo semestre, il numero delle schede compilate è risultato essere pari a 137 da studenti frequentanti e 21 non frequentanti. Analizzando la graduatoria delle percentuali delle domande calcolate in base all'indice di valutazione positiva, emerge chiaramente, per quanto attiene alle domande riguardanti l'insegnamento e la docenza, un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti con un indice di valutazione positiva sempre maggiore del 90% circa. In particolare, per i quesiti 5-10 del questionario e relativi alla valutazione della docenza, si osservano percentuali di valutazione positiva sempre maggiore del ~95%. La percentuale di gradimento relativa alle domande 1-3 del questionario, riguardanti la valutazione dell'insegnamento, si attesta su valori comparabili a quelli osservati per l'A.A. 2021-2022, attestandosi su un valore medio di 91%. Si registra un aumento della valutazione relativa ai quesiti 10, sulla disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (99.4%) e 8 sulle attività didattiche integrative (96.1%) rispetto all' A.A. 2021-2022, attribuibili allo svolgimento delle attività didattiche e di laboratorio totalmente in presenza grazie alla recente ristrutturazione del polo	Si ritiene opportuno che i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano discussi più ampiamente nelle sedi opportune, in modo da poter valutare se le azioni correttive sul percorso didattico (modifica RAD) siano state efficaci. Si ritiene inoltre opportuno continuare a riformulare le seguenti proposte: a. Continuare con la sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede; b. Continuare a rassicurare circa l'anonimato delle schede, come anche riportato nella Guida alla compilazione dei Questionari Opinione Studenti; c. Controlli sull'effettiva funzionalità del sistema e sull'effettiva somministrazione obbligatoria del questionario. d. Dare la possibilità che la CPDS possa valutare separatamente i risultati delle schede compilate per lezioni frontali e lezioni di altra natura tenute all'interno dello stesso corso; e. Lasciare allo studente la possibilità di fornire suggerimenti personali al quesito 12 della scheda AVA 1.



		Papardo (ed al superamento del periodo critico della pandemia). Riguardo al questionario "satisfaction2022", sono disponibili le risposte relative alle domande poste dal NdV e dal Prorettore Servizi agli studenti suddivise per semestre. Il suggerimento proposto nella RA del 2022 del CPDS di "inserire nel questionario "satisfaction" delle domande relative alla struttura (aule, laboratori, laboratori multimediale, spazi dedicate allo studio, etc.), in virtù della recente ristrutturazione del polo Papardo" è stato implementato nella versione aggiornata del questionario "satisfaction2022". Si segnala che la percentuale delle risposte positive alle domande proposte dal NdV subisce un incremento significativo passando dal primo al secondo semestre dell'A.A. 2022-2023 soprattutto nel caso dei Servizi erogati dall'Unità di Staff alla didattica e per quelli erogati dalla segreteria studenti "amministrativa", con valori percentuali che si attestano al 92.8%. Anche per i quesiti relativi all'adeguatezza delle aule in cui si svolgono le attività frontali e dei laboratori si registra un accresciuto gradimento passando dal primo al secondo semestre, mentre la percentuale di soddisfazione per gli spazi e le aule destinate allo studio individuale raggiunge il 78.5%.	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Parte delle proposte formulate nella precedente relazione annuale hanno trovato applicazione per quanto riguarda gli interventi di ammodernamento della strumentazione scientifica dedicata all'attività didattica	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi delle risposte date dagli studenti in merito ai materiali ed agli ausili didattici ed alla loro adeguatezza per lo studio dei relativi insegnamenti, emerge una chiara soddisfazione con un valore assoluto e percentuale di risposta positiva oltre il 90%, con un valore costante rispetto all'incremento osservato nel A.A. 2021-2022 -, rispetto agli anni precedenti. A tal riguardo, nella sezione suggerimenti del questionario, solo una piccola percentuale dei suggerimenti riguarda il miglioramento della qualità del materiale didattico. Rispetto allo scorso anno accademico si è mantenuta pressochè costante anche la percentuale di studenti che richiedono un alleggerimento del carico didattico. Ciò è legato al recepimento da parte del	Considerata l'elevata soddisfazione espressa dagli studenti nei questionari e tenuto conto delle maggiori criticità espresse tramite la domanda 12 (suggerimenti), si possono formulare i suggerimenti di seguito evidenziati: Aumentare e pubblicizzare ulteriormente i mezzi/ausili per incrementare le conoscenze di base degli studenti, attraverso eventuali corsi di azzerramento prima dell'inizio dei corsi. Per quanto riguarda materiali e ausili didattici, gli studenti hanno manifestato l'esigenza di aver a disposizione postazioni informatiche che possano essere utilizzate per varie attività, quali elaborazione dati, ricerche, utilizzo servizi ESSE3, ecc. Allo stato attuale, il dipartimento



		corpo docente di tale esigenza degli studenti. La risposta “nessun suggerimento” ha ottenuto il 59.1% delle preferenze. Da segnalare il suggerimento di mettere prove intermedie e quello di aumentare le conoscenze di base. I dati relativi alla conformità dei programmi dei corsi risultano molto positivi, evidenziando un’alta coerenza, proporzionata agli obiettivi di apprendimento previsti per gli studenti. Anche il carico di studi degli insegnamenti è stato valutato dagli studenti in maniera molto positiva. Il rapporto studenti regolari/docenti è in riduzione rispetto gli anni precedenti, ma continua ad essere adeguato a sostenere le esigenze del CdS.	CHIBIOFARAM sta predisponendo tali locali. Dalla scheda “satisfaction2022” si evince che potrebbero essere ulteriormente migliorati gli spazi e le aule riservate allo studio individuale (biblioteche, aule studio, etc...), gli spazi comuni e gli ambienti di vita quotidiana. Un significativo miglioramento della qualità della didattica potrebbe essere legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell’offerta formativa e che prevedono l’utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali.
--	--	---	--

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella precedente relazione annuale non erano state formulate particolari proposte, ma si ribadiva l'utilità di ripetere le azioni già intraprese da qualche anno dal CDS. Non ha trovato applicazione la proposta di un monitoraggio periodico delle carriere degli studenti.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica per ciascun insegnamento risultano essere chiaramente indicate su ESSE3, sono esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e recepite con chiarezza da circa il 92% degli studenti. Al fine di valutare l'efficacia delle modalità di verifica dichiarate nei singoli programmi dei corsi (ESSE3) sono stati analizzati alcuni parametri estrapolati dalla SMA CdS relativi alla carriera degli studenti. Il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso registra alla data odierna un aumento rispetto all'annualità precedente, dovendosi ancora sostenere una seduta di laurea nell'anno solare in corso. Il valore dell'indicatore della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), che nel triennio 2018-2020 si era mantenuto pressoché costante, risulta essere in aumento nel 2021, con un trend migliore rispetto al dato geografico e in linea con il dato nazionale. La percentuale CFU/iscritti nell'anno solare, che nel triennio 2018-2020 si era mantenuto pressoché costante, risultava essere in aumento nel 2021. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha confermato per il 2022 la tendenza	La positività dei risultati impone di continuare con le azioni già intraprese negli anni precedenti. Al fine di garantire l'efficacia delle stesse, si propone di effettuare, nell'ambito dei vari organi collegiali (Consigli di CdS, Gruppo di Riesame, Gruppo gestione AQ), un'attività periodica di monitoraggio delle carriere, utile ad intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive. Sarebbe, inoltre, auspicabile che venisse incentivata l'attività amministrativa finalizzata all'estrazione dei dati dalla piattaforma informatica UnimeEsse3, fondamentali ai fini di una corretta analisi delle carriere degli studenti.



		positiva. Nel 2022 questo indicatore ha registrato un aumento pari a 10 punti percentuali rispetto ai dati del 2021 per il CdS.	
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		L'attività di monitoraggio dei dati risulta essere svolta in maniera puntuale e costante e già nella relazione annuale dello scorso anno il CDPS ha condiviso quanto proposto dal gruppo di lavoro AQ.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'attività di monitoraggio dei dati risulta essere svolta dal CdS in maniera puntuale e costante. Nel Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati analizzati tutti i dati, ponendo attenzione sia alle azioni correttive già intraprese sia alle proposte di nuove azioni necessarie. La commissione ritiene efficaci le azioni correttive intraprese negli ultimi anni, così come quelle proposte; si auspica, però, che gli Organi Accademici competenti possano rendere attuabili ulteriori azioni, dedicando fondi destinati a tale scopo. Il gruppo AQ ha commentato gli indicatori relativi alla didattica, all'internazionalizzazione, ai percorsi di studio e di carriera, all'occupabilità ed al corpo docente. Alcuni dei punti più importanti sono riassunti di seguito. Per quanto riguarda gli indicatori generali, si assiste ad un calo dei valori iC00a-iC00f nel 2022 rispetto all'anno precedente, mentre i valori di iC00g-iC00h si mantengono pressoché costanti. È interessante notare che il trend negativo – osservato nel quadriennio – è condiviso per la gran parte degli indicatori sia dall'area geografica sia in ambito nazionale, sebbene i dati del CdS facciano registrare un calo leggermente più marcato. Il numero di avvii (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b) mostra valori medi nel quinquennio (rispettivamente intorno a 82.6 e 59) con andamenti mediamente in crescita fino all'anno 2019 (rispettivamente 134 e 114), mentre risultano in sensibile calo sia nel 2020 (rispettivamente 58 e 45), nel 2021 (rispettivamente 36 e 30) che nel 2022 (rispettivamente 28 e 20). Questo risultato è plausibilmente imputabile ad una duplice causa: da un lato all'accesso libero al corso di laurea triennale in Scienze Biologiche che ha ridotto il numero degli immatricolati che sceglievano il CdS in Chimica in modo non pienamente consapevole; dall'altro all'effetto della pandemia che ha aumentato l'attrattività dei CdS di ambito biomedico. Il numero degli iscritti (iC00d) ha un	Le azioni correttive relative agli indicatori che hanno fatto rilevare qualche criticità risultano in linea di principio corrette. La CPDS ha condiviso quanto proposto dal gruppo di lavoro in merito al CdS triennale in Chimica, segnalando come priorità quella di potere accedere più rapidamente, anche se con la dovuta riservatezza, ai diversi dati che vengono elaborati. In tal modo sarebbe più efficace il costante monitoraggio delle attività del Corso e si potrebbe intervenire in maniera tempestiva e puntuale sulla conoscenza della carriera degli studenti, cercando così di ridurre i ritardi rispetto ai tempi nominali dell'organizzazione del percorso formativo.



		andamento in leggera decrescita, con un trend simile a quello degli stessi indicatori riferiti all'area geografica ed al territorio nazionale. Le motivazioni di questo andamento sono imputabili a cause analoghe a quelle discusse precedentemente ed alla concomitante apertura di nuovi CdS appartenenti a classi affini all'L27 nel nostro ateneo. Gli indicatori relativi ai laureati, sia in corso che totali, (iC00g-iC00h) si mantengono pressoché costanti nell'ultimo triennio, con valori simili a quelli dell'area geografica ma inferiori alla media nazionale. Tuttavia, tali dati, trattandosi di numeri assoluti, risentono della diminuzione del numero di iscritti. Il valore dell'indicatore iC01 (percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare), che nel triennio 2018-2020 si era mantenuto pressoché costante, risulta essere in aumento nel 2021, con un trend migliore rispetto al dato geografico e in linea con il dato nazionale. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) è piuttosto variabile nel quinquennio investigato, ma il valore raggiunto per il 2022 conferma il trend positivo, anche alla luce del miglioramento della percentuale di studenti che hanno acquisito 40 CFU nell'anno solare. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è in linea con il dato dell'anno precedente, inferiore alla media nazionale ma superiore al dato dell'area geografica a conferma del ruolo strategico del CdS di Chimica di Messina nell'area metropolitana dello Stretto. La percentuale di docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti e che sono docenti di riferimento (iC08) ha subito un lieve calo rispetto agli scorsi anni (si era infatti assestata sul 100%) ma raggiunge comunque un valore pari a al 90%, confermando la piena sostenibilità didattica del CdS. La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13) dato che nel 2020 aveva raggiunto il valore di 42.4% per il CdS (valore massimo rispetto a tutto il quadriennio in esame), è in diminuzione nel 2021 (23.6 %) e risulta inferiore all'area geografica e al dato nazionale. Ad ogni modo, anche per gli altri indicatori riportati nella SMA del CDS in Chimica Triennale, è possibile osservare valutazioni positive rispetto alle tendenze osservate negli anni precedenti.	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate	



	sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella precedente relazione annuale non erano state formulate proposte di rilievo in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nella parte pubblica della SUA-CDS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte

La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA del CdS in Chimica non è facilmente accessibile in quanto il sito https://www.university.it/ risulta essere non funzionante. I dati sono solo in parte riportati sul sito del CdS.	La Commissione Paritetica consiglia di esporre la parte pubblica della SUA direttamente sul sito del CdS.
--	---

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Dopo la ristrutturazione dell'intero plesso di Papardo è stata dedicata una intera struttura alle attività laboratoriali e sono stati equipaggiati con nuovi arredi e nuova strumentazione tutti i laboratori didattici - Nella precedente relazione annuale non erano state formulate proposte di rilievo, poiché i dati relativi all'azione di tutoraggio erano positivi, mentre si invitava i docenti ad una maggiore azione di accompagnamento al mondo del lavoro. - Si segnala l'efficace lavoro svolto dai referenti del Job Placement, permettendo agli studenti di confrontarsi con esperti e piccole e medie imprese per un efficace ingresso nel mondo del lavoro.	
		Analisi e Valutazione	Proposte

Come già evidenziato nella relazione del CPDS dello scorso anno, la rimodulazione dell'offerta formativa effettuata negli anni passati e la riduzione delle propedeuticità ha consentito una razionale distribuzione dei crediti formativi nei diversi anni del CDS, portando ad ottenere risultati più che soddisfacenti per gli indicatori discussi ai punti precedenti, anche considerando la flessione del numero di iscritti per A.A. 2022-2023, rispetto alle due annualità precedenti. Tra i suggerimenti dati dagli studenti attraverso la domanda 12 del questionario, viene evidenziata l'eventuale possibilità di Fornire più conoscenze di base, alleggerire il carico didattico complessivo, Fornire più conoscenze di base ed Inserire prove d'esame intermedie. I rappresentanti degli studenti hanno, comunque, confermato che la qualità dell'offerta formativa ha ulteriormente subito miglioramenti, grazie ad un maggiore raccordo tra i programmi, grazie all'operato della commissione didattica. Riguardo alle criticità, espresse negli anni passati sull'inadeguatezza dei laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato, l'ultimazione dei lavori di ristrutturazione del polo Universitario di Papardo ha consentito agli studenti dell'A.A. 2022-2023 di usufruire dei nuovi spazi, aule dotate di lavagne interattive e laboratori dotati di nuovi arredi. Inoltre, è stato	L'azione di tutoraggio intrapresa dal CdS risultava già positiva negli scorsi anni; pertanto, la commissione propone di incentivare questo tipo di azione e di coordinarla con l'avvio dei corsi. Le azioni di accompagnamento al mondo del lavoro dovrebbero essere maggiormente sponsorizzate dai docenti durante gli incontri con gli studenti ed essere organizzate in modo da non sovrapporsi con lo svolgimento naturale dei corsi. Necessità di migliorare gli spazi comuni degli studenti. Migliorare la dialettica tra i docenti del corso al fine di evitare la ripetizione di argomenti già trattati e/o evidenziare agli studenti il diverso approccio e grado di approfondimento utilizzato nell'affrontare argomenti già trattati
---	--



		effettuato un rinnovo del parco strumentazione dei laboratori didattici. Ciò permetterà di ottenere un miglioramento qualitativo dell'offerta formativa del CdS in oggetto e ci si aspetta che diano nell'immediato futuro i loro frutti. Coscienti delle difficoltà oggettive che hanno caratterizzato gli ultimi anni accademici, la CPDS sottolinea che il lavoro svolto dai referenti del <i>Job Placement e dall'Ateneo</i> è stato proficuo per l'avvicinamento al mondo del lavoro dei nostri studenti, attraverso iniziative con agenzie tipo Manpower. Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti eventi di placement, organizzati dal Dipartimento e dall'Ateneo: • 17/11/2022 - Università e mondo del Lavoro: Progettiamo insieme il futuro. L'incontro, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del dipartimento CHIBIOFARAM, è stato organizzato dal CdS in chimica triennale e magistrale ma è stato esteso agli altri CdS. Durante l'incontro sono intervenuti oltre agli ordini professionali anche rappresentanti di importanti aziende del territorio e gli ex studenti che adesso ricoprono importanti figure in enti pubblici e aziende. • Unime Recruiting Day 2023 28 Febbraio 2023 - evento di orientamento al lavoro e placement dell'Ateneo dedicato all'incontro tra il mondo delle imprese e gli studenti e laureati UniMe. • Il 30 marzo 2023, sul portale www.borsadelplacement.it, si è tenuta la XXVI edizione della Virtual Fair, il career day della Borsa del Placement, promossa dalla Fondazione Emblema, in collaborazione con l'Ateneo degli Studi di Messina. • Il 3 aprile si è svolto, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del Dipartimento CHIBIOFARAM, il Career Day 2023 rivolto agli studenti dei CdS di area Chimica e ai dottorandi del Dipartimento Chibiofaram. • Il 5 maggio 2023 il Consorzio ELIS ha presentato a studenti e laureati dell'Ateneo le opportunità formative, finalizzate all'inserimento lavorativo, interamente finanziato dalle aziende aderenti al consorzio. ELIS è un consorzio di aziende che ha come scopo quello di formare persone al lavoro per offrire a ciascuno la possibilità di costruire il proprio progetto di vita. • Il 23 maggio 2023 si è tenuto l'incontro di orientamento al lavoro "Figure professionali della ricerca clinica" dedicato a tutti i CdS del Dipartimento Chibiofaram. La commissione valuta inoltre molto positivamente la costituzione del	
--	--	--	--



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		Comitato Congiunto di Indirizzo per le Lauree in Chimica triennale e magistrale e SIA, organo che permetterà un'interazione permanente con le parti sociali	
--	--	---	--



Corso di Laurea in Sostenibilità ed Innovazione Ambientale, Codice: 9235, Classe L 27

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione e degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Alcune delle proposte formulate nella Relazione Annuale della commissione paritetica non hanno trovato applicazione, in particolare scarsa compilazione del questionario da parte dei docenti, mentre la compilazione da parte degli studenti è migliorata notevolmente.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Per l'A.A. 2022-23 sono state prodotte complessivamente 127 (119+8) schede relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni, di cui 119 da parte di studenti frequentanti e 8 non frequentanti, e 4 schede N.7-AVA redatte dai docenti. Per quanto riguarda le schede studenti, nel periodo del primo semestre sono state compilate 63 schede dai frequentanti e non risultano schede compilate dai non frequentanti (in quanto meno di 4). Nel secondo semestre, il numero delle schede compilate è risultato essere pari a 56 per i frequentanti e 5 per i non frequentanti. La CPDS evidenzia come la criticità dell'anno scorso sia stata superata in quanto al quesito 12 della scheda ANVUR n°1 c'è stata la possibilità di non rispondere/non applicabile. La CPDS evidenzia le seguenti criticità: gli studenti suggeriscono di fornire più conoscenze e migliorare il coordinamento con altri insegnamenti; ancora basso il numero di schede redatte dai docenti (4).	La CPDS formula le seguenti proposte: a) Sensibilizzare i docenti del cds sulla importanza della compilazione delle schede;

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Non erano state formulate proposte.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti nel questionario somministrato durante i corsi dell'A.A. 22/23, emerge chiaramente che oltre l'75% degli studenti ritiene che il materiale didattico indicato è disponibile sia adeguato allo studio dei vari insegnamenti. I dati relativi alla conformità dei programmi dei corsi risultano positivi ed evidenziano un'alta coerenza, proporzionata agli obiettivi di apprendimento previsti per gli studenti. Una analisi dei dati "Satisfaction" rivela che solo il 53% degli studenti risulta soddisfatto dai servizi erogati dalla Segreteria amministrativa, mentre la	La componente studentesca della CPDS propone un miglioramento delle attrezzature nelle aule (sedute, banchi e utilizzo di lavagne multimediali)



		percentuale sale a 74 per i servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento. Il 62 % degli studenti giudica adeguati gli spazi comuni e le aule studio.	
--	--	---	--

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Non erano state formulate proposte.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica per ciascun insegnamento risultano essere chiaramente indicate su ESSE3, esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e recepite con chiarezza dalla maggioranza degli studenti. Al fine di valutare l'efficacia delle modalità di verifica dichiarate nei singoli programmi dei corsi (ESSE3), sono stati analizzati alcuni parametri estrapolati dal CdS Report relativi alla carriera degli studenti. Il rapporto CFU/iscritti per gli anni 2021 e 2022, risulta essere di circa 20 e di 29.5 rispettivamente, mostrando un notevole incremento dovuto probabilmente al ritorno in presenza che è stato accolto positivamente dagli studenti. Al contrario, l'analisi del voto medio di esame che si attesta attorno a 26.6 nel 2022 rispetto al valore del 2021 di 27.8, evidenzia che la modalità di svolgimento degli esami, online nel 2021 ed in presenza nel 2022, può avere influenzato emotivamente gli studenti. I dati aggiornati a 8-11-2023 riportano un rapporto CFU/iscritti di 36.6 per l'anno 2023 e una media voto di 27.8 per l'anno 2023 analogo al 2022.	Affinché si possa avere un'efficace e tempestiva azione correttiva occorrerebbe però che le attività di monitoraggio delle carriere diventassero oggetto di periodica valutazione negli opportuni momenti collegiali (Consigli di CdS, Gruppo di Riesame, Gruppo gestione AQ). Sarebbe, inoltre, auspicabile che venisse incentivata l'attività amministrativa finalizzata all'estrazione dei dati dalla piattaforma informatica UnimeEsse3, fondamentali ai fini di una corretta analisi delle carriere degli studenti. La commissione propone inoltre di incentivare l'azione di tutoraggio e di coordinarla con l'avvio dei corsi.



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Non erano state formulate proposte.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il gruppo di lavoro della commissione paritetica ha attentamente esaminato la scheda di monitoraggio annuale (SMA) del Corso di Laurea in Sostenibilità ed Innovazione Ambientale. Gli indicatori risultano ben analizzati e riassunti e mettono in luce i punti di forza ed i punti deboli del CdS. I valori iC00a e iC00b nel 2022 rispetto agli anni precedenti risultano in contro tendenza rispetto agli stessi parametri rilevati per Ateneo, così come per Atenei di area geografica non telematici ed Atenei non telematici. Al contrario gli indicatori iC00d-iC00e-iC00f risultano marcatamente inferiori rispetto a quelli registrati per Ateneo, Atenei di area geografica non telematici ed Atenei non telematici.	Proseguire con il costante monitoraggio da parte del Gruppo di Riesame e Gruppo gestione AQ
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- Cds	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Il sito web del cds è stato migliorato.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La CPDS evidenzia criticità nel trovare e consultare la scheda SUA sul sito web https://www.university.it/ , poichè da settembre 2023 non più visibile come definito dal gruppo di lavoro del MUR. Le informazioni relative al cds risultano facilmente accessibili e consultabili dal sito web dedicato ([9235] SOSTENIBILITA' ED INNOVAZIONE AMBIENTALE Università degli Studi di Messina (unime.it)).	La Commissione Paritetica consiglia di esporre la parte pubblica della SUA direttamente sul sito del CdS.
Quadro	Oggetto		
	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Sono state messe a punto opportune azioni di orientamento.	
		Analisi e Valutazione	Proposte



F	Il numero di studenti iscritti al CdS in oggetto risulta essere molto basso. Questo dato rende, di fatto, poco attendibili i risultati delle schede di valutazione. È comunque importante sottolineare che, dall'analisi delle schede compilate dagli studenti, risulta particolarmente evidente la necessità di migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, fornire più conoscenze di base e eliminare dai programmi argomenti già trattati in precedenza (domanda 12 della scheda N.1-AVA). La Commissione ribadisce comunque che un efficace miglioramento dell'offerta formativa possa derivare anche da un più dettagliato ampliamento di informazioni sulle prospettive occupazionali per il laureato in SIA. A questo riguardo valuta molto positivamente le iniziative intraprese dall'Ateneo per l'accompagnamento al mondo del lavoro. Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti eventi di placement, organizzati dal Dipartimento e dall'Ateneo: • 17/11/2022 – Università e mondo del Lavoro: Progettiamo insieme il futuro. L'incontro, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del dipartimento CHIBIOFARAM, è stato organizzato dal CdS in SIA ma è stato esteso agli altri CdS. Durante l'incontro sono intervenuti oltre agli ordini professionali anche rappresentanti di importanti aziende del territorio e gli ex studenti che adesso ricoprono importanti figure in enti pubblici e aziende. • Unime Recruiting Day 2023 28 Febbraio 2023 - evento di orientamento al lavoro e placement dell'Ateneo dedicato all'incontro tra il mondo delle imprese e gli studenti e laureati UniMe. • Il 30 marzo 2023, sul portale www.borsadelplacement.it, si è tenuta la XXVI edizione della Virtual Fair, il career day della Borsa del Placement, promossa dalla Fondazione Emblema, in collaborazione con l'Ateneo degli Studi di Messina. • Il 3 aprile si è svolto, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del Dipartimento CHIBIOFARAM, il Career Day 2023 rivolto agli studenti dei CdS di area Chimica e ai dottorandi del Dipartimento Chibiofaram. • Il 5 maggio 2023 il Consorzio ELIS ha	La CPDS ritiene che sia di fondamentale importanza di intensificare opportune azioni di rimodulazione e orientamento per favorire l'iscrizione al corso.
----------	--	--



		presentato a studenti e laureati dell'Ateneo le opportunità formative, finalizzate all'inserimento lavorativo, interamente finanziati dalle aziende aderenti al consorzio. ELIS è un consorzio di aziende che ha come scopo quello di formare persone al lavoro per offrire a ciascuno la possibilità di costruire il proprio progetto di vita. • Il 23 maggio 2023 si è tenuto l'incontro di orientamento al lavoro "Figure professionali della ricerca clinica" dedicato a tutti i CdS del Dipartimento Chibiofaram.	
--	--	---	--



Corso di Laurea in Scienze Ambientali Marine e Terrestri (SMART)- Classe L-32

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella relazione precedente	
		Nella relazione dell'anno precedente non erano emerse particolari criticità se non quelle relative al basso numero di schede compilate. Per l'anno accademico in esame risultano compilate 364 schede dagli studenti ma sole 8 schede compilate dai docenti rispetto alle 27 schede attese.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Relativamente alle schede compilate dagli studenti, nel primo semestre sono state compilate 140 schede dagli studenti frequentanti e 57 da quelli non frequentanti; nel secondo semestre, il numero delle schede compilate dagli studenti è sensibilmente diminuito (109 schede degli studenti frequentanti e 35 schede degli studenti non frequentanti). Tale diminuzione è da attribuirsi al numero inferiore di schede compilate dagli studenti sia del percorso comune, che dell'indirizzo ecologico marino che degli studenti non frequentanti. Di contro, il numero di schede dell'indirizzo naturalistico territoriale era uguale a quello del primo semestre (18 schede). L'indice di valutazione relativo alla docenza ha messo in evidenza un elevato grado di soddisfazione degli studenti sia relativamente ai docenti, che al materiale didattico disponibile che alle conoscenze preliminari per affrontare lo studio. Il grado di soddisfazione era sempre superiore al 75%. Va però messo in evidenza che gli studenti non frequentanti del percorso comune lamentano un elevato grado di insoddisfazione riguardo alle conoscenze preliminari per affrontare lo studio delle discipline previste in questo percorso al secondo semestre. Nonostante ciò, si registra netto miglioramento riscontrato riguardo a tali indici rispetto a quanto registrato negli anni precedenti. Il questionario "satisfaction" rispecchia il trend rilevato negli altri quesiti: si nota un complessivo miglioramento riguardo al gradimento dei vari servizi erogati, delle aule e degli spazi a disposizione, anche se risultano non indifferenti le percentuali di non gradimento dagli studenti del secondo semestre delle aule in cui si svolgono le attività e dei servizi online. Per entrambi i quesiti, si registra che il 28% degli studenti non è soddisfatto.	La commissione propone di rendere obbligatoria la compilazione delle schede di valutazione anche da parte dei docenti, integrandola con il registro su U-Web InTime. Permettere agli studenti di compilare il questionario, indipendentemente dalla regolarità del loro piano di studio.
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	



merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Le criticità riscontrate sulle strutture didattiche sono state notevolmente ridotte in quanto sono stati terminati i lavori di ristrutturazione del Polo Papardo.	
	Analisi e Valutazione	Proposte
	Le schede di valutazione degli studenti nel questionario dell'A.A. 22/23 dei corsi SMART analizzate, sono relative ai due semestri, del percorso comune, del percorso ecologico-marino e del percorso naturalistico-terrestre. I valori percentuali riportati sono calcolati in base alla media ponderata di tutte le schede. Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti emergono valori decisamente positivi sia per gli insegnamenti erogati, sia per i docenti, superiori al 90%. Unico dato da segnalare è il valore al 79% relativo alle attività integrative. Il 92% degli studenti ritiene di possedere le conoscenze preliminari per seguire i corsi. Il 96% considera il carico didattico proporzionale ai crediti. Il 92% che il materiale didattico indicato e disponibile sia adeguato allo studio dei vari insegnamenti. Il 96% è soddisfatto delle informazioni sulle modalità degli esami. Le valutazioni sui docenti e sulla loro coerenza dei programmi, sulla loro capacità di coinvolgimento, puntualità e reperibilità sono tutti compresi fra 93-99%. Considerando il valore del 79% sulle attività integrative, si consiglia di attenzionare questo dato e aumentare le attività di laboratorio. Il dato relativo all'interesse degli studenti delle materie seguite, risulta molto importante (90%) ed evidenzia una complessiva ottima gestione del corso di Laurea. Per quanto riguarda il questionario Satisfaction 2022 le schede compilate nel I semestre dagli studenti risultano 62 (di cui 17 di studenti non frequentanti), nel II semestre risultano 7 schede compilate (di cui 5 di studenti non frequentanti), complessivamente i giudizi sono positivi riguardanti i servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento (69,6%), i servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" (80,7%), l'adeguatezza delle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali (87,1%), gli spazi e le aule riservate allo studio individuale, quelli comuni e gli ambienti di vita quotidiana (64,0%), le aule informatiche ed i laboratori specialistici (72,0%) e i servizi online dell'Ateneo (88,7%). Una buona parte degli studenti ha invece preferito l'opzione non rispondo per quanto riguarda i quesiti relativi al Sistema Bibliotecario d'Ateneo (62,4%), i laboratori di orientamento in itinere e placement (65,6%), e il servizio di tutorato alla pari messo a disposizione dal Dipartimento (40,9%).	Si propone la manutenzione delle aule di tutte le strutture del dipartimento. Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici, gli studenti hanno manifestato l'esigenza di avere a disposizione postazioni informatiche che possano essere utilizzate per varie attività, quali studio, elaborazione dati, ricerche, utilizzo servizi ESSE3, ecc. La commissione ribadisce inoltre che il costante miglioramento della qualità della didattica è legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle integrative di laboratorio previste nell'offerta formativa.



Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione dello scorso anno non sono state avanzate specifiche proposte	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica degli insegnamenti risultano essere chiaramente specificate per circa il 90% degli studenti. Il corso di Laurea, oltre al Gruppo Assicurazione della Qualità (AQ), ha istituito un Focus group volto a monitorare il percorso di studi degli studenti. Le attività intraprese sembrano aver funzionato visto che per il 2022, la percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire è uguale alla media nazionale e, addirittura, superiore a quella dell'area geografica. Tale risultato suggerisce che le azioni adoperate dal corso di laurea stanno apportando importanti migliorie.	Visti i risultati positivi già registrati, non si hanno particolari proposte in merito se non quelle di mantenere alta l'attenzione verso l'acquisizione dei CFU, si propone pertanto di continuare una costante attività di monitoraggio delle carriere insieme ai gruppi di Riesame Ciclico e di Gestione AQ e al CdS.
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Lo scorso anno si proponeva di attenzionare il ritardo nell'acquisizione dei CFU, anche attraverso una maggiore attenzione verso gli studenti non frequentanti. I dati sull'acquisizione dei CFU per il 2022 sono buoni, pari se non superiori ai valori medi dell'area geografica e/o nazionali	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La scheda di monitoraggio annuale è stata debitamente compilata. La sostenibilità del CdS risulta ben garantita dal rapporto studenti /docenti. Il valore dell'indicatore relativo alla percentuale di laureati entro la durata del corso risulta, per l'anno 2022, pari solo al 6.3%, inferiore sia al valore medio regionale che nazionale. Come anche inferiori rispetto ai valori sia dell'area geografica che nazionale risultano le percentuali di laureati che, entro un anno dalla laurea, trovano occupazione. Di contro, gli indicatori del gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica) sono tutti più alti rispetto ai valori medi sia dell'area geografica che nazionale, eccetto che per il valore dell'indice iC18 (percentuale di laureati che s'iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) che risulta inferiore. La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS è, negli anni valori molto varia, andando dal 50% al 100%.	Si suggerisce di utilizzare maggiormente i canali di comunicazione tra gli studenti e tutto il CdS attraverso periodici Audit, approfittando degli incontri nei CdS, per acquisire l'immediata consapevolezza di eventuali problemi/disagi da parte degli studenti. Inoltre, in particolare l'evento "Non Solo Matricole" organizzato in collaborazione con altri CdS di area biologica del Dipartimento, fornisce indicazioni riguardo l'offerta didattica dei vari CdS.
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	



	disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Nella precedente relazione si suggeriva di specificare più chiaramente l'orario di ricevimento di alcuni docenti. Il sito è stato riorganizzato e, sebbene ad oggi non risulta specificato, i contatti dei docenti sono molto facilmente individuabili.	
		Analisi e Valutazione I dati inseriti nelle parti pubbliche della SUA sono facilmente disponibili ed accessibili. Tutte le informazioni riportate nella pagina web dell'Ateneo relativa al CdS risultano complete e aggiornate.	Proposte La commissione propone di invitare tutti i docenti ad aggiornare annualmente il proprio profilo e renderlo pubblico. Non si ritiene necessario integrare oltre la disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS
Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Le proposte della relazione precedente non risultano essere state accolte. La percentuale dei docenti che compilano i questionari è, ad oggi, bassissima (29%) e permangono le falle nei questionari somministrate agli studenti.	
		Analisi e Valutazione In accordo a quanto sottolineato l'anno scorso, trattandosi di un corso di studio di relativamente recente istituzione (AA 2020/2021) non vi sono ancora dati relativi al numero di studenti laureati in corso, parametro espressione diretta dell'efficacia delle azioni intraprese dal CdS ai fini di un livello alto di qualità. Tuttavia, si registra una generale soddisfazione da parte degli studenti relativamente alla nuova organizzazione del corso di studi.	Proposte La commissione ribadisce l'importanza della compilazione dei questionari sia da parte degli studenti che dei docenti, ai fini di una completa valutazione del CdS e dei suoi progressi. Per far ciò, si propone di utilizzare gli strumenti informatici messi in uso negli anni di Covid, in modo da garantire la corretta indagine statistica sulla frequenza degli studenti e il loro anonimato.



Corso di Laurea in Scienze Biologiche, CLASSE L-13

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione e degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella precedente RA si evidenziava che I questionari compilati dai docenti erano molto pochi, anche se c'era stato un leggero incremento da 5 a 15. Si reiterava l'invito ai docenti di compilare i questionari. Dai questionari degli studenti frequentanti e non, si evinceva che per molti studenti le attività integrative risultavano inutili e si invitava il CdL a comprendere il motivo e attuare i provvedimenti idonei. Si suggeriva di estendere a tutti i corsi le prove in itinere. Si suggeriva di effettuare il tutorato durante tutto l'anno accademico e soprattutto durante lo svolgimento dei corsi, a sostegno del docente volto a colmare i gap di conoscenza di base e non al mero superamento degli esami. Si consigliava di migliorare le attività integrative, proponendo argomenti inerenti al programma. Fornire al docente tutto il materiale idoneo per le attività programmate.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Nell'aa 2022/2023 sono state avviate 696 carriere e complessivamente sono state prodotte 3243 schede (2.430 AVA1 + 813 AVA3) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 15 schede docenti, il cui numero rimaneva costante rispetto all'anno precedente (AVA7). Le valutazioni degli studenti ricavate dai questionari AVA 1 e 3 mettono in evidenza l'efficacia di tale strumento ed evidenziano un generale grado di soddisfazione degli studenti (superiore al 90%) nei confronti dell'organizzazione del CdS. Tuttavia, per quanto riguarda il quesito sull'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc..) per l'apprendimento della materia quasi un quarto degli studenti (24,49%) ha preferito non rispondere, nonostante circa il 70% dei loro colleghi ha mostrato un giudizio positivo. In entrambi i semestri, la percentuale degli studenti non frequentanti si aggirava a circa 25% (813) del totale delle schede compilate (3243). Dai dati si evince che la percentuale maggiore di non frequentanti ricade nel I semestre in cui si ritrovano 531 studenti non frequentanti contro i 221 del II semestre. Le ragioni della non frequenza degli studenti sono varie: 13,53% per lavoro, 8,73% per frequenza ad altri insegnamenti, 5,04% perché poco utile all'apprendimento, 0,49% perché le strutture non permettevano l'accesso alle aule. È da sottolineare che il 72,20% degli studenti non frequentanti	Reiterare l'invito ai docenti di riempire i questionari. Comprendere perché i docenti siano reticenti a compilare il questionario e effettuare dei correttivi. Comprendere perché per molti studenti le attività integrative sono inutili e attuare i provvedimenti idonei. Estendere a tutti i corsi le prove in itinere. Intensificare il tutorato per le materie del I anno Effettuare tutorato durante tutto l'anno accademico e soprattutto durante i corsi a sostegno del docente volto a colmare i gap di conoscenza di base. Migliorare le attività integrative, proponendo argomenti inerenti al programma. Fornire al docente tutto il materiale idoneo per le attività programmate. Per quanto riguarda la soddisfazione generale per le strutture del dipartimento risultano medio/discrete, ma per avere validità ai fini delle azioni da proporre dovrebbero corrispondere almeno alla totalità degli studenti frequentanti.



		non ritiene opportuno motivare la mancanza della frequenza. Circa un quinto degli studenti non frequentanti (20,79%) contro il 14,57% dei frequentanti ritiene di non possedere le conoscenze di base delle materie presenti nel corso. Sia gli studenti frequentanti (11,40%) che non (17,22%), vorrebbero una riduzione del carico didattico, lamentando anche una non facile disponibilità del materiale didattico (8,93% e 13,04% rispettivamente). In generale, il giudizio sulla disponibilità dei docenti è molto positivo per circa il 97% degli studenti. Per quanto riguarda i suggerimenti le risposte si aggirano con le stesse percentuali degli altri anni. Poco più del 30% degli studenti sia frequentanti (31,30%) che non (36,09%) sceglie di non fornire alcun suggerimento. I questionari compilati dai docenti (15) sono ancora molto pochi e pertanto le opinioni ricavate sono da ritenersi poco rilevanti. Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione (file excel satisfaction 2022) mettono in evidenza una modesta efficacia di tale strumento in quanto è stato compilato solo da una minima parte degli studenti sia frequentanti che non (53 e 103 rispettivamente nei due semestri) ed evidenziano un moderato grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'organizzazione nei confronti dei servizi forniti dal Dipartimento/CdL.	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella precedente relazione RA 2022, si evidenziava che l'emergenza dovuta alla ristrutturazione era finita con la possibilità per gli studenti di utilizzare laboratori didattici, ma si auspicava che il materiale idoneo di supporto per le attività di laboratorio (reagenti, terreni di coltura, kit, ecc.) fosse fornito con richieste da effettuare ad ogni semestre in base ai protocolli delle attività proposte preparati dai docenti e non solo le attrezzature per le attività di laboratorio programmate.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione (file excel satisfaction 2022) mettono in evidenza una modesta efficacia di tale strumento in quanto è stato compilato solo da una minima parte degli studenti sia frequentanti che non (53 e 103 rispettivamente nei due semestri) ed	Si ritiene che il basso numero degli studenti che ha compilato il questionario di soddisfazione 2022 non possa dare adeguate informazioni. Fornire ai docenti tutto il materiale idoneo di supporto (reagenti, terreni di coltura, kit, ecc.) e non solo le attrezzature per le attività di laboratorio programmate. I laboratori necessitano di



	apprendimento al livello desiderato	evidenziano un moderato grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'organizzazione nei confronti dei servizi forniti dal Dipartimento/CdL. Per quanto riguarda le attività di laboratorio queste potrebbero essere implementate da un miglioramento di tali attività con materiali e strumentazioni aggiornati.	miglioramenti annuali e non possono essere lasciati con una strumentazione che via via va invecchiando È auspicabile poter dotare gli studenti di maggiori spazi idonei allo studio individuale rispetto a quelli attualmente presenti.
--	--	---	--

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella RA 2022 si consigliava di continuare quanto proposto nella RA 2021 e cioè: Aumentare il numero dei corsi in cui si effettuano le prove intermedie. Convincere gli studenti a studiare contestualmente ai corsi e incoraggiarne l'attuazione. Effettuare il tutorato durante tutto l'anno accademico volto a colmare i gap di conoscenza di base e non al mero superamento degli esami. Incoraggiare gli studenti a seguire un percorso di studi rispettando l'ordine delle materie proposto (anche in assenza di propedeuticità)	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Anche per quest'anno, per quanto riguarda l'inserimento delle prove in itinere non è stato possibile ottenere informazioni più precise. Permane il problema che l'attività di tutorato viene utilizzata solo da una piccola percentuale di studenti. Molti studenti non conoscono l'esistenza di un tutor che a volte non viene ben pubblicizzata, ma in ogni caso questo/a viene contattato/a solo a ridosso di un esame. Gli studenti in maggioranza non riescono a studiare contestualmente ai corsi. Vi sono molti studenti che hanno diversa capacità di apprendimento che potrebbero ricorrere al sostegno per DSA o simile.	Si consiglia di proseguire con le azioni proposte in precedenza e cioè: Aumentare il numero dei corsi in cui si effettuano le prove intermedie. Consigliare con convinzione gli studenti a studiare contestualmente allo svolgimento dei corsi. Incrementare lo strumento del tutorato, estendendolo a tutto l'arco dell'anno accademico, offrendo agli studenti la possibilità di colmare i gap di conoscenza di base, primo passo per il superamento degli esami. Migliorare le attività integrative, volte all'apprendimento di argomenti inerenti i programmi dei corsi. In aggiunta a ciò, si propone di: Incoraggiare gli studenti a seguire il percorso di studi rispettando l'ordine delle materie proposto (anche se non c'è propedeuticità). Incoraggiare gli studenti con capacità di apprendimento diversi ad avvalersi del sostegno DSA.
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella RA 2022 si invitava a coordinare meglio le scadenze di presentazione della SMA con quella della RA. Si ritiene che i correttivi suggeriti nella SMA 2023 già proposti nella relazione precedente siano in linea con le criticità emerse e condivisi dalla CPDS e devono proseguire. 1. Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono regolarmente i CFU e si laureano entro la durata normale del corso tramite: a) verifica periodica semestrale della carriera degli studenti, già avviata con l'inizio dell'A.A. 2021/2022, b) programmi di tutoraggio, c) test di verifica ed in itinere così da	



accompagnare lo studente al superamento dell'esame d) incentivare l'attività di tutorato, incrementando il numero di tutor specialistici per le discipline che rappresentano un maggiore ostacolo per gli studenti; e) utilizzo strumenti di indagine messi a punto dal Focus Group per monitorare le esigenze ed eventuali disagi degli studenti legati proprio alla preparazione degli esami ed al superamento degli stessi. f) incrementare i momenti di incontro ed orientamento al fine di indirizzare gli studenti, soprattutto al primo anno di corso, ma anche durante tutto il percorso universitario, per evitare ritardi nelle carriere e dispersione incentivazione delle attività di ricevimento, con i singoli professori. g) valutare i motivi di incapacità per molti studenti di condurre un regolare percorso di studi. h) Porre dei correttivi laddove si dovessero verificare dei fermi o rallentamenti.

2. Continuare la tendenza positiva per il processo di internazionalizzazione. La regolarità del percorso formativo e lo svolgimento di una esperienza all'estero sono utilizzati dal CdS come parametri per l'assegnazione del voto di laurea.

Dall'analisi dei valori esibiti dall'insieme degli indicatori non emerge la necessità di anticipare il riesame ciclico.

Analisi e Valutazione	Proposte
La Scheda di Monitoraggio Annuale è stata compilata, seguendo le indicazioni fornite dalla Nota Metodologica dell'ANVUR, dal gruppo AQ del CdS costituito dai Prof.ri Maria Maisano (Coordinatore del CdS), Salvatore Giacobbe, Maria Rosa Felice, Cosimo Baviera, Marina Morabito, dalla Dott.ssa Marilena Meo (Responsabile dello staff per la didattica del Dip. ChiBioFarAm) e dal rappresentante degli studenti Gioele Di Franco, che si sono riuniti per discutere degli indicatori e per la stesura della scheda in data 27 ottobre e 13 novembre 2023. Per la modifica della scheda secondo le indicazioni ricevute dal Presidio di Qualità, il gruppo AQ si è riunito in data 6 novembre 2023 con la nuova composizione, come da verbale del Consiglio di CdS del 16 novembre 2023, il cui estratto è depositato, insieme ai verbali delle riunioni, in piattaforma IDRA RepAQ (nella sezione documenti correlati, https://xanto.unime.it/repag/documenti/2023/didattica/100354/9211/SM A/correlati/Verbale 6 Dicembre firmato.pdf). Il commento agli indicatori (aggiornati al 30/09/2023) è stato elaborato considerando anche la Scheda di Monitoraggio Annuale 2022, Relazione Commissione Paritetica 2022, Relazione 2022 e 2023 del Nucleo di Valutazione. Dall'analisi degli indicatori emerge quanto segue: • Gruppo iC00 (Indicatori relativi alla numerosità degli studenti): dai dati riportati si evince un andamento variabile del numero degli avvisi di	Si consiglia di continuare con il lavoro di orientamento e tutoraggio, in ingresso e in itinere, arricchire le piattaforme telematiche dei corsi, implementare le risorse per l'insegnamento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, nonostante si sia evidenziato un andamento positivo dei dati nell'anno in esame, si auspica che il riflesso delle azioni correttive intraprese dal CdS portino a registrare un ulteriore aumento di studenti che conseguano CFU all'estero entro la durata normale del corso. Pertanto, si invita il CdS a riproporre le azioni correttive già attuate per incrementare il tasso di miglioramento registrato.



	carriera dipendente da modifiche delle strategie d'Ateneo relative alla eliminazione del numero programmato (2020, 2021, 2022). Si rileva in particolare che il numero degli immatricolati puri aumenta considerevolmente con l'istituzione del numero aperto (iC00b). Il confronto con le altre sedi universitarie non è applicabile poiché la maggior parte delle sedi ha mantenuto il numero programmato delle iscrizioni. Il trend dei laureati entro la durata normale del corso (iC00g), sebbene con valori più bassi rispetto a quelli registrati a livello nazionale, si registra in aumento per gli anni 2021 e 2022, mentre il numero totale dei laureati (iC00h) ha registrato una crescita importante per il 2021 e 2022, con risultati migliori rispetto sia alla media per area geografica che nazionale. • Gruppo A (Indicatori relativi alla didattica): l'indicatore iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.) dopo il brusco calo registrato per l'anno accademico 2020-21 (9,1%), probabilmente da imputare sia alle modifiche imposte dalla pandemia da Covid-19 sia all'elevato numero di studenti immatricolati per l'A.A. 2020/21, ha registrato un timido incremento per l'anno accademico 2021-22 (13,3%). La percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02) registra, per gli anni 2020, 2021 e 2022, valori migliori rispetto agli anni precedenti, anche se risultano ancora inferiori rispetto ai dati riportati sia per area geografica che a livello nazionale. La percentuale dei laureati entro un anno oltre la durata normale del corso (iC02bis) registra per gli anni 2021 e 2022 valori del 55%, ben più alti degli anni precedenti, che agganciano quelli per area geografica anche se ancora inferiori rispetto a quelli nazionali. In merito all'indicatore iC03 (Percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni) si osservano valori decisamente più alti rispetto alla media per area geografica per tutti gli anni in esame (2018-2022), ed in linea con quelli nazionali. Dall'indicatore iC05 (Rapporto studenti regolari/docenti) emerge una situazione sovrapponibile	
--	---	--



	a quella registrata sia per area geografica che nazionale per tutti gli anni dal 2018 al 2022, con la sola eccezione per il 2020 (29,5%) che risentiva dell'elevato numero di immatricolazioni registrate per l'A.A. 2020/21, primo anno ad accesso libero. Gli indicatori iC06, iC06bis e iC06ter (Percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea) mostrano, ad eccezione di un brusco calo registrato nel 2021, valori in linea sia con la media per area geografica che nazionale, e per il 2022 il dato occupazionale risulta addirittura migliore di quello nazionale. Trattandosi di corso di laurea triennale la tendenza degli studenti è comunque quella di proseguire gli studi iscrivendosi ad un corso di laurea magistrale. L'indicatore iC08 (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) si attesta attorno al valore ottimale del 100% per tutti gli anni di riferimento. • Gruppo B (Indicatori di internazionalizzazione): gli indicatori di questo gruppo cominciano a risentire delle azioni correttive intraprese dal CdS come la premialità nel punteggio di Laurea e la pubblicizzazione delle call da parte della referente del CdS. Si registra un trend positivo di crescita per iC10 (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso) che, dopo aver agganciato i valori nazionali nel 2019, raggiunge valori migliori sia della media geografica che nazionale per gli anni 2020 e 2021. Anche l'indicatore iC10bis (percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti) ha registrato per tutti gli anni di indagine (2018-2021) valori in linea o migliori rispetto a quelli della media nazionale. L'indicatore iC11 (percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero) dal 2020 al 2022 registra valori sempre in miglioramento ed in tutti i casi sempre più alti di quelli registrati sia per area geografica che nazionale. L'indicatore iC12 (percentuale di studenti iscritti al	
--	--	--



	primo anno del corso di laurea che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero) riferisce per gli anni dal 2020 al 2022 un valore pari a quello della media per area geografica ma inferiore a quello nazionale. Il CdS si propone di continuare a riproporre le azioni correttive già attuate con l'obiettivo di incrementare il trend di miglioramento già registrato. • Gruppo E (ulteriori indicatori per la valutazione della didattica): l'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) mostra valori in calo per gli anni 2020 e 2021 rispetto agli anni precedenti, con valori più bassi rispetto a quelli registrati a livello nazionale. Anche l'indicatore iC14 (Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) registra un calo per gli anni 2020 e 2021, con valori percentuali più bassi di quelli registrati a livello nazionale. Gli indicatori iC15 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) e iC15BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno un 1/3 dei CFU previsti al I anno) mostrano lo stesso trend positivo, con valori prossimi a quelli medi nazionali per gli anni 2018 e 2019, mentre si registra un brusco calo (15%) per il 2020 seguito per il 2021 da un lieve aumento (18%). Gli indicatori iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno), iC16BIS (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 2/3 dei CFU al I anno) dopo un andamento di ripresa che porta nel 2019 ad un valore (16%) prossimo a quello della media per area geografica e nazionale, registra un brusco calo per gli anni 2020 e 2021. Gli indicatori di questo gruppo da iC13 a iC16bis risentono, per gli anni 2020 e 2021, degli assestamenti dovuti all'eliminazione del numero programmato locale. L'indicatore iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno riporta un trend positivo con un valore oltre la durata	
--	--	--



	normale del corso nello stesso corso di studio) percentuale poco inferiore alla media nazionale ad eccezione di una drastica riduzione registrata per il 2020. I valori percentuali dell'indicatore iC18 (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso) riportano un graduale trend di miglioramento, registrando dal 2020 al 2022 valori prossimi al 70%, in linea con i valori medi per area geografica e nazionale. Infine, gli indicatori iC19 (Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata), i C19BIS (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata) e iC19TER (Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza erogata) si attestano per tutto il periodo di riferimento su valori percentuali ottimali, in linea o più alti della media sia dell'area geografica che di quella nazionale. • Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (percorso di studio e regolarità delle carriere): l'indicatore iC21 (Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno) registra per tutti gli anni in esame dati sovrapponibili alla tendenza geografica e nazionale. Per l'indicatore iC22 (Percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso) si osserva per tutti gli anni in esame un dato percentuale inferiore rispetto alla media nazionale, anche se il trend è in miglioramento, in accordo all'andamento registrato per l'indicatore iC02. L'indicatore iC23 (percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo) riporta valori percentuali in linea con la media per area geografica e nazionale per tutti gli anni di riferimento. Infine, l'indicatore iC24 (Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni) riporta un trend di miglioramento negli anni, con valori comunque allineati alla media geografica e nazionale per tutti gli anni in esame, ad eccezione	
--	---	--



	dell'anno 2020 in cui si registra un valore percentuale più alto della media (65%). • Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (Soddisfazione e occupabilità): l'indicatore iC25 (Proporzione di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS) mostra una percentuale di soddisfazione in aumento, raggiungendo il 92% nel 2022, dato sovrapponibile alla media per area geografica e nazionale. • Indicatori di approfondimento per la sperimentazione (Consistenza e qualificazione del corpo docente): entrambi gli indicatori di questo gruppo (iC27 – Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) e iC28 – Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza) mostrano un dato molto distante dalla media nazionale per l'anno 2020, che però già dal 2021 mostra un trend di recupero. Il CdS dall'A.A. 2021/22 ha infatti provveduto ad incrementare il numero dei docenti, aumentando il numero dei canali degli insegnamenti previsti al primo ed al secondo anno di corso, per fronteggiare adeguatamente l'elevato numero di studenti iscritti. In seguito all'analisi condotta le principali criticità si registrano ancora nella capacità di condurre un regolare percorso di studi e laurearsi entro la normale durata del CdS. Dall'A.A. 2020-21, sebbene sia stato ridotto a uno solo il numero degli insegnamenti a carattere annuale e siano state eliminate le propedeuticità, si sono registrati per l'anno 2020 dati percentuali più bassi rispetto agli anni precedenti e questo può essere ricondotto a due distinte ma incidenti motivazioni, l'arresto delle attività in presenza sia didattiche che di tutoraggio a causa delle restrizioni per la pandemia Covid-19 e la scelta dell'Ateneo di Messina di lasciare il CdS ad accesso libero. La concomitanza di queste cause ha determinato il crollo degli indicatori relativi principalmente alla regolarità delle carriere (iC01, iC13-iC17). I correttivi già messi in atto dal CdS hanno permesso di registrare un lieve miglioramento di tutti questi	
--	--	--



	indicatori per l'anno 2021 analizzato. Obiettivi e relativi correttivi che vengono quindi riproposti sono: • Aumentare la percentuale di studenti che acquisiscono regolarmente i CFU e si laureano entro la durata normale del corso; dal momento che i correttivi proposti già negli ultimi anni e messi in atto dal CdS sembrano restituire dati incoraggianti si continuerà la verifica periodica della carriera degli studenti, al fine di valutare l'ottenimento dei CFU relativi al periodo di studio ed avviare gli opportuni programmi di tutoraggio, incrementando il numero di tutor specialistici per le discipline che rappresentano un maggiore ostacolo per gli studenti. Si manterranno i test di verifica ed in itinere anche per le discipline semestrali, così da accompagnare lo studente al superamento dell'esame. Si utilizzeranno strumenti di indagine elaborati e proposti dal Focus Group per monitorare le esigenze, ed eventuali disagi, degli studenti legati proprio alla preparazione degli esami ed al superamento degli stessi. Si intensificheranno inoltre gli incontri di orientamento con gli studenti in modo da poterli accompagnare più minuziosamente lungo il loro cammino universitario. • Migliorare il processo di internazionalizzazione; si continuerà l'attività già avviata di divulgazione delle informazioni relative alla possibilità di fare esperienze formative e di studio all'estero. I continui incontri con il Referente del CdS hanno permesso di registrare un significativo aumento del numero degli studenti aderenti all'iniziativa come emerso dall'analisi degli indicatori. • Il CdS, come riportato nel regolamento didattico, per sottolineare l'importanza sia della regolarità del percorso formativo che dello svolgimento di una esperienza all'estero, li utilizza come parametri per l'assegnazione del voto di laurea. Il CdS è attualmente impegnato nella stesura del riesame ciclico, che verrà presentato nel primo semestre del prossimo 2024 e permetterà di analizzare gli effetti della modifica dell'ordinamento didattico effettuata per l'A.A. 2020/21. Il presente documento è stato presentato, discusso e approvato in	
--	--	--



		Consiglio del Corso di Studio in data 18/12/2023 e approvato con Decreto del Direttore del Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali.	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella RA 2022 e precedenti anni non si era ritenuta necessaria alcuna implementazione in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le parti pubbliche della scheda SUA-CdS riportano informazioni che delineano il corretto profilo del Corso di Laurea. Tutte le informazioni riportate nella pagina web dell'Ateneo relativa al CdS risultano complete e aggiornate. Nella scheda SUA-CdS vengono infatti molto spesso riportati i collegamenti ipertestuali che rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito. Stessa situazione si verifica per i singoli insegnamenti, per i quali la scheda SUA collega al Portale di Ateneo, dove i docenti inseriscono sulla piattaforma ESSE3, i programmi delle discipline in italiano ed in inglese, le modalità d'esame e tutte le necessarie indicazioni, come richiesto dalle linee guida del Presidio di Qualità. La parte pubblica della scheda SUA permette quindi la fruizione di tutte le informazioni in essa contenute a qualunque soggetto esterno interessato.	Non si ritiene necessaria alcuna implementazione in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS
Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella precedente RA 2022 si suggerivano le seguenti proposte di miglioramento: Incrementare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti per l'acquisizione di competenze trasversali; Incrementare il numero di sale studio e permettere agli studenti di studiare fino a tardi. Potenziare il sistema wi-fi nelle aule in cui è necessario e installare nelle sale studio di postazioni di ricarica per smartphone, etc. Adeguare l'orario degli autobus all'orario delle lezioni e delle ore di studio.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi complessiva dei dati relativi alla regolarità degli studi evidenzia che circa la metà della popolazione	Continuare le azioni proposte negli anni precedenti.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		studentesca non abbia un metodo di studio valido utile all'apprendimento delle competenze previste dal corso di studio.	
--	--	---	--



Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali L-29

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte formulate nella precedente relazione annuale sono state esaminate dal NdV, come riportato nel documento "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2021/22". Il suddetto documento segnala che "la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente sembra non essere tecnicamente attuabile nel sistema ESSE3. Il NdV suggerisce all'Ateneo di effettuare le verifiche di fattibilità tecnica di ogni elemento che snellisca la ROS" (pag 52). Inoltre, dallo stesso documento è riportato che il PQA ha ritenuto di non accogliere per il momento il suggerimento relativo all'opportunità di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile". - Le proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 sono state esaminate dal gruppo AQ (Verbale riunione del 03/02/2023) e hanno ricevuto - credito da parte del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 22/03/2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le lezioni del CdS in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali si sono svolte in presenza. La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso AppUniMe, oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida contenute nella nota del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23), che ha previsto le "Settimane della valutazione" nelle seguenti finestre temporali: dal 21/11/22 al 13/01/23 e dal 26/04/23 al 01/06/23, rispettivamente per I e II periodo didattico. Nell'A.A. 2022/23, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 425 questionari relativi ad insegnamenti del primo e secondo semestre (59% scheda AVA n.1, 41% scheda AVA n.3), pari all'88% dei questionari relativi all'anno precedente (482). Nello specifico, sono stati compilati 132 questionari AVA 1 e 37 questionari AVA 3 nel primo semestre e 119 questionari AVA 1 e 137 questionari AVA 3 nel secondo semestre. Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è del 100%. Il monitoraggio delle valutazioni dei singoli insegnamenti non ha evidenziato criticità. Le valutazioni ricavate dai questionari evidenziano un buon grado di soddisfazione complessivo degli studenti, con una percentuale di risposte positive totali nel range 88-98% per i frequentanti e 86-95% per i non frequentanti. Non si riscontra qualitativamente alcuna variazione significativa nei giudizi espressi dagli studenti rispetto a quanto emerso nella rilevazione dell'anno accademico precedente; complessivamente invariato risulta, quindi, il grado di soddisfazione degli studenti. Il numero di questionari AVA 7 compilati dai docenti rappresenta il 42% dei questionari attesi,	Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si suggerisce di continuare a sensibilizzare sia studenti che docenti sull'importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.



		con un notevole aumento del grado di copertura rispetto all'anno precedente (15%).	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 in merito al completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia è stata esaminata dal gruppo AQ (Verbale riunione del 03/02/2023) e condivisa da parte del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 22/03/2023); tuttavia, ad oggi non è stata ancora messa in atto.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Complessivamente, le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni, lezioni seminariali, lezioni in laboratorio, esercitazioni individuali in laboratorio, attività didattiche integrative, etc.) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere. Dall'analisi delle opinioni degli studenti, si evidenzia che circa il 90% degli studenti, sia frequentanti che non frequentanti, considera il materiale didattico reso disponibile dai docenti proporzionato al livello di apprendimento richiesto, corrispondente al programma del corso e coerente con gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Tra i suggerimenti rilevati dall'analisi delle opinioni studenti si evidenzia: "fornire in anticipo il materiale didattico" (12% circa sia per AVA1 che per AVA3).- Per quanto concerne le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori), oltre il 95% degli studenti frequentanti considera tali attività utili all'apprendimento della materia. Il corpo docente risulta sicuramente adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Adeguato è il carico didattico dei docenti in rapporto alla qualifica ed al SSD di afferenza relazionato agli obiettivi formativi ed ai risultati di apprendimento attesi. Dall'A.A. 2021-22 tutte le attività didattiche si sono svolte nella sede ristrutturata del Polo Papardo. Si rileva, inoltre, che l'Ateneo ha implementato la dotazione strumentale dei laboratori didattici; contestualmente, l'Amministrazione ha provveduto ad adeguare agli standard previsti dalle normative vigenti alcune aule. Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2022 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica.	- Tenuto conto di quanto già messo in atto per l'adeguamento delle aule e dei laboratori didattici relativi alle discipline che prevedono esercitazioni individuali, si auspica un'ulteriore implementazione dei dispositivi audio-visivi e multimediali delle strutture per la didattica. - Si ribadisce, inoltre, la proposta formulata nella precedente relazione annuale della CPDS in merito al completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.
Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 relativa all'inserimento di prove in itinere per un maggior numero di insegnamenti è stata esaminata dal gruppo AQ (Verbale riunione del 03/02/2023) e ha ricevuto credito da parte del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 22/03/2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte



	apprendimento attesi	Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano essere chiaramente indicate su ESSE3 per ciascun insegnamento, esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2022-23, recepite con chiarezza dagli studenti, sia frequentanti sia non frequentanti (circa il 96% AVA1 e il 92% AVA3). Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Circa l'8% degli studenti, sia frequentanti che non frequentanti, ha suggerito l'inserimento di prove in itinere.	L'utilizzo di prove in itinere è già riportato nella scheda di qualche insegnamento del CdS. In accordo con l'opinione espressa dagli studenti, si ribadisce il suggerimento di estendere l'inserimento di prove in itinere ad un maggior numero di insegnamenti del CdS in particolare quelli con un numero di CFU pari o superiore a 8.
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 è stata esaminata dal gruppo AQ (Verbale riunione del 03/02/2023) e ha ricevuto credito da parte del CdS, (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 22/03/2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi degli indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2022) del CdS in Scienze Nutraceutiche ed Alimenti Funzionali è stata condotta con sistematicità dal Gruppo AQ, che ha analizzato ciascun indicatore evidenziando punti di forza/debolezza del CdS. L'analisi degli esiti occupazionali (a breve, medio, lungo termine) dei laureati non è stata effettuata, in quanto non sono ancora disponibili dati riguardanti statistiche di ingresso dei laureati nel 2022 nel mondo del lavoro, essendo il CdS in SNAF di nuova istituzione ed avendo esitato i primi laureati a luglio 2022. Si rimanda, pertanto, la valutazione del monitoraggio degli esiti occupazionali dei laureati al 2024. Dall'analisi effettuata, la più rilevante criticità emersa riguarda gli indicatori relativi alla internazionalizzazione; tale dato, comunque, deve essere analizzato considerando la Pandemia da Covid19, che ha fortemente limitato la mobilità da e per l'estero degli studenti. Alla luce di alcune criticità rilevate dall'analisi degli indicatori relativi alla didattica, sono state proposte delle azioni correttive, quali ad es. la promozione e l'incentivazione delle opportunità relative al tutorato. Sono stati, inoltre, organizzati incontri con il Cerip (Centro di Ricerca e Intervento Psicologico dell'Università di Messina), per aiutare gli studenti a superare l'ansia dell'esame. Si ritiene che le azioni correttive proposte siano coerenti con le criticità emerse. Non è ancora disponibile per la valutazione un Riesame ciclico del CdS. Viene effettuato dal gruppo AQ il monitoraggio del coordinamento didattico tra gli insegnamenti e delle carriere degli studenti, al fine di individuare eventuali ostacoli che possano compromettere la regolarità degli studi. Viene effettuato il monitoraggio di indicatori significativi relativi alle carriere degli studenti (es. % di studenti che supera gli esami nell'A.A. previsto dal	Si suggerisce di programmare ulteriori iniziative per sensibilizzare gli studenti alla partecipazione a programmi di internazionalizzazione.



		proprio piano di studi; % promossi/presenti all'esame, distribuzione voti attribuiti, etc.), al fine di individuare in maniera puntuale le criticità ed intraprendere azioni correttive coerenti con le problematiche individuate. L'intero diario di esami viene pubblicato all'inizio dell'A.A., in modo da consentire agli studenti di organizzare in modo razionale lo studio. Il ruolo dei tutor didattici e dei docenti tutor viene largamente pubblicizzato dal coordinatore e dai docenti del CdS, in modo da supportare lo studente nel raggiungimento degli obiettivi formativi.	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		È stata effettuato dall'Ateneo un rinnovamento del Portale Web, che ha portato ad un effettivo miglioramento della fruibilità dei dati relativi al CdS, realizzando di fatto la proposta della CPDS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le parti pubbliche della scheda SUA del Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali sono complete, chiare e accurate nelle informazioni inserite, che risultano agevolmente fruibili e comprensibili da parte dello studente. Dalla verifica effettuata, tutti i collegamenti ipertestuali, inclusi quelli dei singoli insegnamenti, presenti nella SUA-CdS presa in esame per la redazione della relazione CPDS 2023, rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito web del CdS. Aggiornato e completo risulta il sito web del CdS, la cui fruibilità è migliorata per intervento di rinnovamento del Portale di Ateneo da parte della Governance. Si evidenzia, tuttavia, l'impossibilità di accedere alla scheda SUA su University tramite il link presente nella pagina dedicata del sito del CdS: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57532. Si evidenzia, inoltre, che il portale di Ateneo non consente di accedere facilmente alle informazioni complete degli insegnamenti degli anni di corso successivi al primo (contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, testi). Bisogna infatti arrivare all'archivio dell'offerta didattica passando attraverso il sito web del corso.	Si suggerisce alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo di attenzionare i problemi emersi dall'analisi.
Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte scaturite dalle segnalazioni degli studenti formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 sono state esaminate dal gruppo AQ (Verbale riunione del 03/02/2023). Alcune proposte non hanno potuto trovare riscontro perché non di pertinenza diretta del CdS (vedasi riquadro Analisi e Valutazione). - Sebbene non di competenza del CdS, si segnala la presenza di lavori di incremento del numero delle prese elettriche a disposizione degli spazi per gli studenti. - Come persone di riferimento per la segnalazione di guasti o disservizi, il CdS ha ribadito che è necessario rivolgersi ai docenti o al Coordinatore, che si faranno carico di inoltrare le richieste di intervento al personale preposto.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le azioni intraprese dal CdS in SNAF in relazione alle proposte presenti nella Relazione della CPDS sono state parzialmente accolte, principalmente per motivi legati all'effettiva competenza delle	Si propone al CdS di migliorare la pubblicizzazione e l'organizzazione dei servizi a disposizione, ad esempio, per l'accesso alla figura del tutor



	stesse. Ad esempio, l'accoglimento delle proposte relative all'installazione di nuove prese elettriche negli spazi comuni o nelle aule, di incremento delle sale studio, di potenziamento della rete wi-fi di Ateneo sono di competenza dei Dipartimenti o degli Organi Superiori di Governo di Ateneo. Una criticità emersa nell'attuazione di misure per la riduzione del ritardo nelle carriere è l'utilizzo non ottimale delle risorse messe a disposizione degli studenti in termini di orientamento in itinere, come ad esempio del servizio di tutorato didattico. La popolazione studentesca ha manifestato un forte interesse a poter fruire di un maggior numero di crediti formativi dedicati ad attività di laboratorio, al fine di incrementare le proprie competenze pratiche, così come di eventi per arricchire le conoscenze su tematiche affini a quelle del percorso di studi. Ancora, si rileva estremo interesse da parte degli studenti per un'implementazione delle attività di orientamento in uscita verso i CdS magistrali.	didattico da parte degli studenti del CdS. • Si propone di aumentare i crediti formativi dedicati ad attività di laboratorio, per incrementare le competenze pratiche degli studenti. • Si propone di organizzare eventi per arricchire la conoscenza degli studenti su tematiche affini a quelle del percorso di studi. • Si propone di incrementare le attività di orientamento in uscita verso i CdS magistrali per gli studenti dell'ultimo anno di corso.
--	---	---



Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione del precedente anno, la CPDS metteva in evidenza una criticità relativa alle conoscenze preliminari relative ad un solo corso, che non risultavano sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati, e proponeva, per il corso interessato da questa criticità, l'organizzazione di un numero congruo di ore di azzeramento che consenta agli studenti di acquisire le conoscenze minime per affrontare la materia in oggetto. La proposta della commissione è stata applicata come dimostrato dall'aumento della percentuale di gradimento relativa al corso specifico.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Nell'aa 2022/2023 sono state prodotte complessivamente 109 schede (AVA1 + AVA3) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 1 scheda docenti (AVA7). Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione mettono in evidenza l'efficacia di tale strumento ed evidenziano un generale grado di soddisfazione degli studenti (superiore al 94%) nei confronti dell'organizzazione del CdS con percentuali di positività per gli insegnamenti, per la docenza, e per l'interesse per gli argomenti trattati nei diversi insegnamenti che si attestano superiori al 90% per gli studenti frequentanti. Per quanto riguarda la docenza, gli studenti hanno mostrato parere più che positivo sugli orari di svolgimento delle lezioni che sono stati rispettati dai docenti, e anche per ciò che riguarda le altre attività didattiche. Anche la valutazione sull'interesse determinato dal docente per la disciplina che insegna ha avuto, da parte degli studenti, parere più che positivo superiore al 96% per gli studenti frequentanti. Lo stesso può affermarsi sugli argomenti trattati dai docenti che sono stati qualificati positivamente riguardo la chiarezza di esposizione (superiore al 96%). I suggerimenti che la maggior parte degli studenti propone sono di seguito riportati: inserire prove d'esame intermedie (7%), alleggerire il carico didattico (6%), fornire in anticipo il materiale didattico (4%). Si sottolinea che il 70% degli studenti non ha suggerimenti da proporre.	Complessivamente, la soddisfazione degli studenti frequentanti indica un adeguato impegno del CdS nei confronti di chi si lascia guidare nello studio. Si propone di migliorare la qualità del supporto didattico, fornendo il materiale didattico utilizzato per le lezioni in tempo reale con lo svolgimento delle attività. Inoltre, accogliendo i suggerimenti degli studenti di questa commissione paritetica, frequentanti il CdS BEAMC, si propone di valutare l'inserimento di prove di esame intermedie.
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Tutte le attività didattiche dell'A.A. 2022-23 si sono svolte presso i nuovi locali del polo Papardo di recente ristrutturato, all'interno di aule perfettamente attrezzate di ausili didattici. Inoltre, nel corrente anno solare (2023) le dotazioni strumentali dei laboratori didattici sono state implementate in misura considerevole.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		I giudizi riguardanti l'adeguatezza dei materiali e ausili didattici risultano positivi	Considerato l'adeguamento agli standard attuali delle aule e l'implementazione della



	apprendimento al livello desiderato	con una percentuale del 93%. Gli studenti mostrano una buona percentuale di gradimento per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc...) (88%) per il primo e per il secondo semestre. Rispetto a quanto registrato l'anno precedente, si assiste ad un leggero calo del grado di soddisfazione degli studenti. Dai dati emersi dalla compilazione del questionario <i>Satisfaction</i> relativo al Dipartimento ChiBioFarAm in cui è incardinato il CdS, emerge che gli studenti sono complessivamente soddisfatti.	dotazione strumentale dei laboratori didattici relativi alle discipline che prevedono esercitazioni individuali, in atto non è possibile formulare proposte di miglioramento. Si segnala che l'aula T4 dedicata alle lezioni del CdS non dispone di impianto di condizionamento; pertanto, si suggerisce un pronto intervento a riguardo.
Quadro	Oggetto	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Dalla relazione precedente, questo parametro era già stato ritenuto pienamente soddisfatto per il corso di studio, pertanto, l'unica proposta formulata riguardava di mantenere costante l'attività di monitoraggio delle carriere. La proposta è stata pienamente applicata.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di accertamento delle conoscenze sono ritenute espresse in maniera chiara dai docenti con una percentuale di soddisfazione da parte degli studenti del 100%. La prova orale al termine dei corsi di insegnamento risulta la modalità di accertamento che riscuote il maggior consenso. Sia gli obiettivi formativi, proposti dai docenti incaricati nelle varie discipline ed approvati dal CdS, e sia i relativi programmi, sottoposti all'approvazione degli organi istituzionali secondo le disposizioni emanate, sono stati ritenuti coerenti con le declaratorie degli obiettivi formativi specifici per ciascuna disciplina e conformi agli obiettivi formativi del suddetto CdS. Pertanto, risultano congrui rispetto al numero di CFU previsti per ogni singolo insegnamento ed individuano bene i risultati attesi per un corretto apprendimento.	Dall'analisi effettuata si evince che i metodi di accertamento fino ad ora utilizzati risultano validi. Si propone pertanto di continuare una costante attività di monitoraggio delle carriere congiuntamente al CdS e ai gruppi di Riesame Ciclico e di Gestione AQ in modo da poter evincere eventuali criticità e mettere a punto le corrispondenti azioni correttive.

Quadro	Oggetto	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	L'esiguo numero di studenti immatricolati nel corso, seppur in aumento rispetto all'anno precedente, evidenzia che la proposta della precedente relazione, riguardante le attività di promozione e divulgazione del CdS, necessita di un ulteriore sforzo nella sua applicazione.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi della Scheda SMA permette di evidenziare come il CdL, caratterizzato da percorsi formativi altamente specialistici, offra un'ottima qualità della docenza come dimostrato dal buon livello di soddisfazione. Gli indicatori relativi alla valutazione della didattica evidenziano infatti un buon andamento del percorso degli studenti, con una alta percentuale (100.0%) di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS. Il dato	Al fine di apportare azioni correttive utili al superamento delle criticità riscontrate si suggerisce di potenziare le attività di orientamento in entrata continuando le attività di promozione e divulgazione del CdS già intraprese e di incentivarle in ambito scolastico, durante la Rassegna di Orientamento Universitario organizzata dall'Ateneo ed in occasione di attività di divulgazione sulle tematiche teoriche ed applicative connesse all'ambiente marino.



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		L'esiguo numero di studenti immatricolati nel corso, seppur in aumento rispetto all'anno precedente, evidenzia che la proposta della precedente relazione, riguardante le attività di promozione e divulgazione del CdS, necessita di un ulteriore sforzo nella sua applicazione.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si conferma al 100%, indicando un trend positivo riscontrabile anche dall'indicatore iC02BIS (100%). Gli indicatori che subiscono un leggero decremento rimangono comunque in linea con gli indicatori di riferimento di Ateneo, di area geografica e nazionale. Fanno eccezione gli indicatori iC05 e iC08 che risultano inferiori ai parametri di riferimento. Gli ulteriori indicatori per la valutazione alla didattica si mantengono abbondantemente al di sopra delle medie di riferimento locali e internazionali; ad eccezione degli indicatori iC19 (69.7%), iC19BIS (73.9%), iC19TER (78.3%) che subiscono un decremento rispetto all'anno precedente e risultano inferiori ai riferimenti locali e internazionali. In merito agli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, si riscontra un generale consolidamento del trend positivo rispetto alla scelta del CdS. In particolare, l'indicatore iC21 rimane al 100% e si mantiene al di sopra delle medie di riferimento; la regolarità delle carriere e l'assenza di abbandoni al primo anno verso altri corsi di laurea è testimoniata dall'indicatore iC23 che mantiene un valore costante rispetto all'ultimo triennio; l'indicatore iC24 scende a 0.0% ed evidenzia l'assenza di abbandoni dopo N+1 anni del CdS; la percentuale di immatricolati che si laureano nel CdS entro la durata normale del corso (indicatore iC22 63.6%) mostra un leggero decremento rispetto all'anno precedente ma si mantiene al di sopra delle medie di riferimento. Per quanto riguarda gli indicatori di soddisfazione e occupabilità, l'indicatore iC25 (87.5%) subisce un decremento pur restando in linea con i riferimenti locali e nazionali mentre gli indicatori iC26, iC26BIS e iC26TER mostrano un incremento rispetto all'anno precedente, risultando anche superiori rispetto ai parametri di Ateneo, di area geografica e nazionali. Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente si mantengono più bassi rispetto ai valori di riferimento indicatore iC27 (1.7) e iC28 (1.9). Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione mostrano un segnale molto positivo come mostrato	Si segnala in particolare l'evento "Non Solo Matricole" organizzato in collaborazione con altri CdS di area biologica del Dipartimento e finalizzato a fornire indicazioni riguardo l'offerta didattica dei sopracitati CdS.



Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		L'esiguo numero di studenti immatricolati nel corso, seppur in aumento rispetto all'anno precedente, evidenzia che la proposta della precedente relazione, riguardante le attività di promozione e divulgazione del CdS, necessita di un ulteriore sforzo nella sua applicazione.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		dagli indicatori iC10 (23.0%) in netto incremento rispetto all'anno precedente (0.0%) e iC11 (125.0%) nettamente superiore sia ai parametri di riferimento di Ateneo che di area geografica e nazionale, l'indicatore iC12 si conferma al valore di 0% decisamente inferiore rispetto agli indicatori di area geografica e nazionale. Le principali criticità riscontrate riguardano, il rapporto studenti/docenti ed il numero di avvii di carriera che rimane limitato rispetto agli anni pre-pandemia. A tale riguardo va sottolineata la peculiarità dei CdS Magistrali, come il CdS in BEAMC, che essendo altamente specialistici presentano un numero di studenti più limitato e maggiormente esposto a fluttuazioni in termini percentuali. Inoltre, il ridotto numero di iscritti, dovuto alla elevata specializzazione del CdS è da considerarsi un punto di forza nell'ottica della qualità della docenza e nella collocazione professionale.	

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La CPDS, nella relazione precedente, non ha evidenziato criticità rilevabili.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA risulta agevole. I dati in essa riassunti risultano chiari, completi e facilmente comprensibili. Gli studenti BEAMC, frequentanti e non frequentanti, sono stati concordi nel considerare positivamente le informazioni fornite dai siti web, messi a disposizione dal Dipartimento e dal CdS, in quanto risultano utili ed aggiornati.	La Commissione Paritetica non evidenzia criticità rilevabili.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata dalla CPDS nella relazione precedente, di sensibilizzare i docenti a revisionare accuratamente il materiale didattico di ogni singola disciplina, per migliorare la qualità dello studio, rendendo disponibile il materiale didattico, sembra essere stata applicata in maniera soddisfacente come dimostrato dal decremento, della percentuale di studenti che richiede tale suggerimento (dal 22% al 2%).	
		Analisi e Valutazione	Proposte



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		Si registra una generale soddisfazione da parte degli studenti relativamente alla nuova organizzazione del corso di studi.	Si propone di sensibilizzare i docenti all'inserimento di prove di esame intermedie.
--	--	--	--



Corso di Laurea in CHIMICA MAGISTRALE, classe LM- 54

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Hanno trovato applicazione le seguenti proposte espresse nella precedente relazione: • Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede; • rassicurazione circa l'anonimato delle schede. Gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale in chimica per l'A.A. 2022-23 sono 39 (60 nell'A.A. 2021/2022). Per l'A.A. 2022-23 sono state prodotte complessivamente 87 schede AVA 1 (studenti frequentanti), 7 schede AVA 3 (studenti non frequentanti) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 13 schede AVA 7 redatte dai docenti. Per il costante monitoraggio della soddisfazione degli studenti riguardo le esigenze didattiche il CdS si avvale della Collaborazione del gruppo AQ, della Commissione didattica e del Focus group Didattica. I dati emersi dai questionari di soddisfazione sono stati discussi al fine di migliorare le proposte didattiche del corso di laurea. Le criticità emerse durante gli scorsi anni avevano portato nel 2020 ad una modifica del RAD, che ha determinato una riorganizzazione significativa del percorso didattico. I dati di soddisfazione registrati, che riguardano quindi un intero ciclo ed il primo anno del nuovo, confermano un trend positivo. In particolare, le domande 1-10 del questionario confermano una valutazione più che positiva (> 94.25%) degli insegnamenti e del corpo docente. L'unica eccezione è rappresentata dalla risposta al quesito 8, che registra solo il 66.82% di risposte positive, ma tale percentuale è conseguenza del fatto che il rimanente 32,18 % degli studenti ha selezionato l'opzione "NON RISPONDO/NON APPLICABILE", che nella maggior parte dei casi riguarda insegnamenti nei quali non è prevista attività didattica integrativa. Nonostante sia stato già proposto negli anni scorsi, per gli studenti non è ancora possibile formulare suggerimenti personali al punto 12.	Si ritiene opportuno continuare a riformulare le seguenti proposte: a) Sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede; b) Rassicurare circa l'anonimato delle schede; c) Lasciare allo studente la possibilità di fornire suggerimenti personali al quesito 12 della scheda AVA 1.

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	



	merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Le criticità esposte dagli studenti riguardanti le strutture per la didattica sono state superate in quanto sono stati portati a termine gli interventi di ristrutturazione del Polo Papardo.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti nel questionario somministrato durante i corsi dell'A.A. 22/23 emerge chiaramente che oltre il 96% degli studenti ritiene che il materiale didattico indicato e disponibile sia adeguato allo studio dei vari insegnamenti, anche se l'1.6% dei suggerimenti al punto 12 (6% per l'A.A. 2021/2022) auspica che esso venga reso disponibile in anticipo e circa il 4% che venga migliorato. I dati relativi alla conformità dei programmi dei corsi risultano molto positivi (100%) ed evidenziano una piena coerenza, proporzionata agli obiettivi di apprendimento previsti per gli studenti. Anche il carico di studi degli insegnamenti è stato valutato dagli studenti in maniera molto positiva (94%). Per quanto riguarda il questionario Satisfaction 2022 le schede compilate dagli studenti risultano 42 (di cui 17 relative a studenti non frequentanti), con giudizi sostanzialmente positivi riguardanti i servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento (90,5%), i servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" (85,7%), l'adeguatezza delle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali (73,8%), gli spazi e le aule riservate allo studio individuale, quelli comuni e gli ambienti di vita quotidiana (64,3%), le aule informatiche ed i laboratori specialistici (73,8%) e i servizi online dell'Ateneo (80,9%). Una buona parte degli studenti ha invece preferito l'opzione non rispondo per quanto riguarda i quesiti relativi al Sistema Bibliotecario d'Ateneo (40,5%), i laboratori di orientamento in itinere e placement (47,6%), e il servizio di tutorato alla pari messo a disposizione dal Dipartimento (50%).	Per quanto riguarda i materiali e gli ausili didattici, gli studenti hanno manifestato l'esigenza di avere a disposizione postazioni informatiche che possano essere utilizzate per varie attività, quali elaborazione dati, ricerche, utilizzo servizi ESSE3, ecc.- La commissione ribadisce inoltre che il costante miglioramento della qualità della didattica è legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell'offerta formativa e che prevedono l'utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali.
Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Ha trovato applicazione la seguente proposta, esposta nelle precedenti relazioni:	
		• costante attività di monitoraggio delle carriere in modo da mettere a punto eventuali azioni correttive. Un'analisi attenta e puntuale degli indicatori relativi alla didattica in relazione ai metodi di accertamento ed alle abilità acquisite è stata effettuata dal gruppo AQ nella SMA.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica per ciascun insegnamento risultano essere chiaramente indicate su ESSE3, sono esplicitamente comunicate agli studenti	L'analisi effettuata dimostra la validità dei metodi di accertamento fino ad ora utilizzati. La CPDS propone di continuare una



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

	apprendimento attesi	da ciascun docente e recepite con chiarezza da circa il 98% degli studenti. Al fine di valutare l'efficacia delle modalità di verifica dichiarate nei singoli programmi dei corsi (ESSE3) sono stati analizzati alcuni parametri estrapolati dalla SMA CdS relativi alla carriera degli studenti e dal CdS Report del corso di laurea. Il rapporto CFU/iscritti che hanno conseguito CFU nell'anno solare 2023 è 35.8 (i dati sono aggiornati al 8-11-2023), in aumento rispetto al dato riportato nella scorsa relazione per lo stesso periodo di riferimento (29.7). Il voto medio di esame si assesta intorno a 27 con una deviazione standard di 3.6, in linea con quanto riscontrato negli anni precedenti. Il numero di laureati nell'anno solare 2023 è di 17 studenti con un voto medio di 106, con un incremento del loro numero (14), ma con una diminuzione del voto medio (109.2) rispetto al valore dell'anno 2022.	costante attività di monitoraggio delle carriere congiuntamente al CdS e ai gruppi di Riesame e AQ, in modo da mettere a punto eventuali azioni correttive.
--	-----------------------------	---	---

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Proseguimento del costante monitoraggio delle attività del Corso da parte del gruppo AQ e del Riesame Ciclico per verificare gli esiti delle azioni correttive intraprese: Il monitoraggio è stato effettuato in maniera efficiente.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il gruppo di lavoro della commissione paritetica ha attentamente esaminato la scheda di monitoraggio annuale (SMA) del Corso di Laurea Magistrale in Chimica. Il gruppo AQ ha commentato gli indicatori relativi alla didattica, all'internazionalizzazione, ai percorsi di studio e di carriera, all'occupabilità ed al corpo docente. Gli indicatori risultano ben analizzati e riassunti e mettono in luce i punti di forza ed i punti deboli del CdS.	Proseguire un costante monitoraggio delle attività del Corso da parte del gruppo AQ e del Riesame Ciclico per verificare gli esiti delle azioni correttive intraprese.

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Non erano state evidenziate criticità sulla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA del CdS in Chimica Magistrale risulta agevole e riporta molte delle informazioni contenute nella SUA-	La Commissione Paritetica non evidenzia criticità rilevabili né in termini di disponibilità, né in termini di correttezza dei dati contenuti nella parte pubblica della



		CdS (sezione Requisiti di accesso, obiettivi e sbocchi del sito web del Corso di laurea). I dati risultano chiari, completi e facilmente comprensibili. Anche il sito web del CdS risulta aggiornato e completo.	scheda SUA, consultabile sul sito del CdS.
--	--	--	--

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Rinnovo della strumentazione di laboratorio: Dopo la ristrutturazione dell'intero plesso di Papardo, tutti i laboratori didattici sono stati equipaggiati con nuovi arredi e nuova strumentazione Continuare il coinvolgimento della componente studentesca alla partecipazione di eventi e seminari sul mondo del lavoro: Sono stati organizzati eventi in presenza ed in modalità telematica.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi dei suggerimenti (punto 12 del questionario) mette in luce l'elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti dell'offerta didattica e del suo coordinamento. La risposta "nessun suggerimento" ha ottenuto il 45.9% delle preferenze. Da segnalare il suggerimento di eliminare dai programmi argomenti già trattati (18.8%) e migliorare il collegamento con altri insegnamenti (10.7%). Percentuali inferiori, e mai al di sopra del 10%, sono state invece rilevate per gli altri suggerimenti del punto 12. L'obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in Chimica è quello di assicurare la formazione di una figura che, in possesso delle conoscenze e delle capacità di base acquisite durante il percorso della laurea triennale in Chimica, abbia ulteriormente approfondito il proprio sapere negli ambiti caratterizzanti della disciplina ed acquisito le competenze necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro. In quest'ottica la CPDS rimarca positivamente gli sforzi fatti per il rinnovamento e l'implementazione della strumentazione dei laboratori didattici. I rappresentanti degli studenti hanno fatto notare che la qualità dell'offerta formativa ha subito un miglioramento in seguito alla riorganizzazione del CdS ed al miglioramento dei laboratori didattici. Per valutare correttamente le azioni correttive intraprese dal CdS e l'acquisizione delle competenze necessarie per l'ingresso nel mondo del lavoro del laureato magistrale in chimica sarà necessario aspettare che i neolaureati abbiano la possibilità di	Considerata l'elevata soddisfazione espressa dagli studenti per il tramite dei questionari e tenuto conto delle principali criticità espresse tramite la domanda 12 (suggerimenti), si può formulare la seguente proposta: - Migliorare la dialettica tra i docenti del corso al fine di evitare la ripetizione di argomenti già trattati e/o evidenziare agli studenti il diverso approccio e grado di approfondimento utilizzato nell'affrontare argomenti già trattati in altre discipline. Per una formazione completa, moderna ed al passo con le esigenze del mondo del lavoro, è indispensabile monitorare gli sbocchi professionali dei laureati per verificare l'adeguatezza dell'offerta didattica del corso di laurea. Si reitera pertanto nuovamente la seguente proposta: - Proseguire con l'azione di coinvolgimento della componente studentesca alla partecipazione ad eventi e seminari sul mondo del lavoro.



		entrare nel mondo del lavoro. La Commissione ribadisce comunque che un efficace miglioramento dell'offerta formativa possa derivare anche da un più dettagliato ampliamento di informazioni sulle prospettive occupazionali per il laureato in Chimica Magistrale. A questo riguardo valuta molto positivamente le iniziative intraprese dall'Ateneo per l'accompagnamento al mondo del lavoro. Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti eventi di placement, organizzati dal Dipartimento e dall'Ateneo: 17/11/2022 – Università e mondo del Lavoro: Progettiamo insieme il futuro. L'incontro, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del dipartimento CHIBIOFARAM, è stato organizzato dal CdS in chimica triennale e magistrale ma è stato esteso agli altri CdS. Durante l'incontro sono intervenuti oltre agli ordini professionali anche rappresentanti di importanti aziende del territorio e gli ex studenti che adesso ricoprono importanti figure in enti pubblici e aziende. • Unime Recruiting Day 2023 28 Febbraio 2023 - evento di orientamento al lavoro e placement dell'Ateneo dedicato all'incontro tra il mondo delle imprese e gli studenti e laureati UniMe. • Il 30 marzo 2023, sul portale www.borsadelplacement.it, si è tenuta la XXVI edizione della Virtual Fair, il career day della Borsa del Placement, promossa dalla Fondazione Emblema, in collaborazione con l'Ateneo degli Studi di Messina. • Il 3 aprile si è svolto, presso l'Aula Magna "V. Ricevuto" del Dipartimento CHIBIOFARAM, il Career Day 2023 rivolto agli studenti dei CdS di area Chimica e ai dottorandi del Dipartimento Chibiofaram. • Il 5 maggio 2023 il Consorzio ELIS ha presentato a studenti e laureati dell'Ateneo le opportunità formative, finalizzate all'inserimento lavorativo, interamente finanziati dalle aziende aderenti al consorzio. ELIS è un consorzio di aziende che ha come scopo quello di formare persone al lavoro per offrire a ciascuno la possibilità di costruire il proprio progetto di vita. • Il 23 maggio 2023 si è tenuto l'incontro di orientamento al lavoro "Figure professionali della ricerca	
--	--	--	--



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		clinica" dedicato a tutti i CdS del Dipartimento Chibiofaram. La commissione valuta inoltre molto positivamente la costituzione del Comitato Congiunto di Indirizzo per le Lauree in Chimica triennale e magistrale e SIA, organo che permetterà un'interazione permanente con le parti sociali.	
--	--	--	--



Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana LM-61

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Le proposte formulate nella precedente relazione annuale sono state esaminate dal NdV, come riportato nel documento "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2021/22". Il suddetto documento segnala che "la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente sembra non essere tecnicamente attuabile nel sistema ESSE3. Il NdV suggerisce all'Ateneo di effettuare le verifiche di fattibilità tecnica di ogni elemento che snellisca la ROS" (pag 52). Inoltre, dallo stesso documento è riportato che il PQA ha ritenuto di non accogliere per il momento il suggerimento relativo all'opportunità di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile".	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso l'AppUniMe, oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida contenute nella nota del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23), che ha previsto le "Settimane della valutazione" nelle seguenti finestre temporali: dal 21/11/22 al 13/01/23 e dal 26/04/23 al 01/06/23, rispettivamente per I e II periodo didattico. Nell'A.A. 2022-23, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 426 questionari (43 % scheda AVA n.1, 57% scheda AVA n.3). Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è pari al 100%. Buono il grado di soddisfazione complessivo degli studenti. Il monitoraggio delle schede AVA 1 evidenzia pochi insegnamenti la cui valutazione si discosta dalla media del CLM in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana nel suo complesso. Si tratta di due insegnamenti per cui le conoscenze preliminari sono risultate insufficienti alla comprensione degli argomenti per il 50% degli studenti e una per cui il 50% degli studenti ha mostrato un basso grado di soddisfazione per le domande n. 3, 6 e 7 del questionario. Per quanto riguarda le schede AVA3, solo un insegnamento si discosta	Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si suggerisce di continuare a sensibilizzare sia studenti che docenti sull'importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.



		dalla media del CLM in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana esclusivamente per le domande 2 e 3 relative alle conoscenze di base e al carico di studio dell'insegnamento in relazione ai crediti assegnati. Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n.7) è il 7% dei questionari attesi.	
--	--	---	--

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2022 ad oggi non è stata ancora messa in atto.	
		Analisi e Valutazione 	



		entrambi i casi soddisfacente. Le proposte più rilevanti espresse dalle due categorie di studenti sono: fornire in anticipo il materiale didattico (12% schede AVA1 e 13% schede AVA3), migliorarne la qualità (8% schede AVA1 e 7% schede AVA3), alleggerire il carico didattico complessivo (16% schede AVA1 e 12% schede AVA3), eliminare dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti (14% per entrambe le categorie), migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (8% schede AVA1 e 5% schede AVA3), fornire più conoscenze di base (9% schede AVA1), e aumentare l'attività di supporto didattico (7% schede AVA1) D'altra parte, il 20% degli studenti frequentanti dichiara che le conoscenze preliminare possedute non sono state sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati e il 17% evidenzia che il carico di studi non è proporzionato ai crediti assegnati. Tali percentuali si abbassano all'8% e al 14% per gli studenti non frequentanti. Si segnala che il gruppo AQ del CdS in merito all'analisi dei dati relativi agli indicatori della didattica ha già individuato delle azioni correttive al fine di fornire più conoscenze di base e aumentare l'attività di supporto didattico, quali organizzare seminari di approfondimento e incentivare la partecipazione alle attività di tutoraggio. Il corpo docente risulta adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del Corso di Laurea in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Adeguato è il carico didattico dei docenti in rapporto alla qualifica ed al SSD di afferenza relazionato agli obiettivi formativi ed ai risultati di apprendimento attesi.	
Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• Dalle schede degli insegnamenti del CdS si evince che solo pochi insegnamenti hanno previsto l'inserimento di prove di verifica intermedia.	



	delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano essere chiaramente indicate su ESSE3 per ciascun insegnamento, esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2022-23, recepite con chiarezza da oltre il 90% studenti, sia frequentanti sia non frequentanti (circa il 96% AVA1 e il 92% AVA3). Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Circa il 10% degli studenti, sia frequentanti che non frequentanti, ha suggerito l'inserimento di prove in itinere.	L'utilizzo di prove in itinere è già riportato nelle schede di alcuni insegnamenti del CdS. Si ribadisce il suggerimento di estendere l'inserimento di prove in itinere ad un maggior numero di insegnamenti del CdS, in particolare quelli con un numero di CFU pari o superiore a 8.

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Non erano presenti segnalazioni specifiche nella precedente relazione della CPDS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Dall'analisi degli atti inerenti alle riunioni collegiali del CdS in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana, si evince che il Consiglio, con il supporto del Gruppo AQ, ha analizzato i dati relativi agli indicatori degli iscritti, della didattica, della regolarità del percorso di studi e delle carriere e della consistenza e qualificazione del corpo docente, non evidenziando particolari criticità. In particolare, come riportato nel verbale del gruppo AQ del CdS, i valori degli iscritti sono superiori alle medie dell'area geografica, ma inferiori alle medie nazionali. Pertanto, nonostante le medie di iscritti siano risultate soddisfacenti, il CdS stesso, dopo riunione AQ, propone una migliore programmazione di interventi di promozione del corso di laurea. Al contrario, gli indicatori relativi all'internazionalizzazione hanno mostrato un'evidente criticità legata alla pandemia da Covid-19. Il gruppo AQ ha concluso che "è necessario incrementare il numero di studenti che partecipano a progetti di internazionalizzazione. Si propone di raggiungere quest'obiettivo informando gli studenti dei progetti di mobilità internazionale (Erasmus) durante le ore di lezioni, e sensibilizzando in tal senso il rappresentante degli studenti." Per quanto riguarda gli indicatori della	Non si formulano proposte.



		didattica, sebbene non siano stati evidenziati valori particolarmente critici, sono stati segnalati dal gruppo AQ margini di miglioramento per gli indicatori iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da Conseguire, attualmente prossimo al 60%) e iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, attualmente pari al 42%). Le azioni proposte sono: "incentivare la partecipazione alle attività di tutoraggio, in particolare nelle materie dove gli studenti incontrano maggiori difficoltà; - organizzazione di seminari di approfondimento, in particolare nelle materie dove gli studenti incontrano maggiori difficoltà." Dopo valutazione di tali indicatori, il gruppo AQ non ha ritenuto necessario anticipare il riesame ciclico.	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		È stata effettuato dall'Ateneo un rinnovamento del Portale Web, che ha portato ad un effettivo miglioramento della fruibilità dei dati relativi al CdS, realizzando di fatto la proposta della CPDS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le parti pubbliche della scheda SUA del Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali sono complete, chiare e accurate nelle informazioni inserite, che risultano agevolmente fruibili e comprensibili da parte dello studente. Dalla verifica effettuata, tutti i collegamenti ipertestuali, inclusi quelli dei singoli insegnamenti, presenti nella SUA-CdS presa in esame per la redazione della relazione CPDS 2023, rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito web del CdS. Aggiornato e completo risulta il sito web del CdS, la cui fruibilità è migliorata per intervento di rinnovamento del Portale di Ateneo da parte della Governance. Si evidenzia, tuttavia, l'impossibilità di accedere alla scheda SUA su University tramite il link presente nella pagina dedicata del sito del CdS: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57532 Si evidenzia, inoltre, che il portale di Ateneo non consente di accedere facilmente alle informazioni complete degli insegnamenti degli anni di corso successivi al primo (contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, testi). Bisogna infatti arrivare all'archivio dell'offerta didattica passando attraverso il sito web del corso.	Si suggerisce alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo di attenzionare i problemi emersi dall'analisi.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella	



	proposte di miglioramento	Relazione precedente	
		• Il CdS ha recepito le proposte riportate nella precedente relazione della CPDS, in merito all'implementazione delle attività di laboratorio, come si evince dal confronto tra la didattica erogata 2024-2025 e programmata 2024-2025, approvato dal Consiglio di Dipartimento del 07/12/2023.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Si segnalano positivamente tutte le azioni di miglioramento intraprese dal CdS nei vari ambiti in cui sono state riscontrate criticità. L'analisi della situazione attuale mostra il persistere di criticità legate a ritardi nelle carriere degli studenti, per affrontare le quali si ravvede la rilevanza dell'inserimento di prove intermedie (vedi quadro C), nonché il rafforzamento delle azioni di orientamento in itinere, con una migliore diffusione dei nominativi e dei contatti di docenti tutor, tutor didattici e informativi.	• Si propone il rafforzamento delle azioni di orientamento in itinere, con una migliore diffusione dei nominativi e dei contatti di docenti tutor, tutor didattici e informativi. • Si propone al CdS di organizzare dei seminari che coinvolgano docenti, studenti e loro rappresentanti per illustrare più capillarmente i servizi a disposizione nonché il funzionamento della vita universitaria come, ad esempio, la gestione degli esami. • Si propone di avviare incontri nel corso del secondo semestre del I anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea.



Corso di Laurea Biologia della salute delle tecnologie applicate e della nutrizione (BioSalTecNut) Classe LM-13

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione precedente si proponeva di migliorare i filtri di accesso che prevedano l'iscrizione all'esame solo dopo aver compilato i questionari. Tale proposta sembra essere stata soddisfatta e non si riscontrano ulteriori proposte e suggerimenti.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi è stata eseguita su un totale di 405 schede, di cui 254 compilate dagli studenti frequentanti e 151 dagli studenti non frequentanti del CdS in BioSalTecNut nel primo e nel secondo semestre. Le risposte positive riguardo ai diversi quesiti posti agli studenti non sono mai risultate, in media, inferiori al 99.00% per gli studenti frequentanti e non inferiori al 98.00% per gli studenti non frequentanti nel primo semestre. In generale, tuttavia sia per gli studenti frequentanti che per quelli non frequentanti la media di tutte le risposte è superiore al 95.00% e si attesta intorno al 99.00%. Nel secondo semestre la percentuale di risposte positive degli studenti frequentanti e non frequentanti si aggira intorno al 100.00%. Per quanto riguarda i suggerimenti, gli studenti frequentanti durante il primo semestre (Scheda AVA nr. 1) esprimono le seguenti richieste: Alleggerire il carico didattico complessivo (4.26 %); Aumentare l'attività di supporto didattico (6.89%); Fornire più conoscenze di base (3.93%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (6.23%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (0.00%); Migliorare la qualità del materiale didattico (6.56%); Fornire in anticipo il materiale didattico (7.87%); Inserire prove d'esame intermedie (16.39%); Attivare insegnamenti serali (0.00%). Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti primo semestre (Scheda AVA nr. 3) , emergono alcuni suggerimenti, quali: Alleggerire il carico didattico complessivo (13.00%), Aumentare l'attività di supporto didattico (7.00%); Fornire più conoscenze di base (4.00%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (12.00%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (2.00%); Migliorare la qualità del materiale didattico (4.00%); Fornire in anticipo il materiale didattico (8.00%); Inserire prove	Nonostante l'alta percentuale di risposte positive, si propone di inserire prove d'esame intermedie, di fornire in anticipo il materiale didattico ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione precedente si proponeva di migliorare i filtri di accesso che prevedano l'iscrizione all'esame solo dopo aver compilato i questionari. Tale proposta sembra essere stata soddisfatta e non si riscontrano ulteriori proposte e suggerimenti.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		d'esame intermedie (12.00%); Attivare insegnamenti serali (2.00%). Il questionario non permette, pur prevedendola, la risposta bianca (0%). Per quanto riguarda i suggerimenti, gli studenti frequentanti durante il secondo semestre (Scheda AVA nr. 1) esprimono le seguenti richieste: Alleggerire il carico didattico complessivo (8.67%); Aumentare l'attività di supporto didattico (2.04%); Fornire più conoscenze di base (5.10%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (14.29%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (4.59%); Migliorare la qualità del materiale didattico (4.08%); Fornire in anticipo il materiale didattico (2.04%); Inserire prove d'esame intermedie (12.24%); Attivare insegnamenti serali (0.51%). Il questionario non permette, pur prevedendola, la risposta bianca (0%). Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti secondo semestre (Scheda AVA nr. 3) , emergono alcuni suggerimenti, quali: Alleggerire il carico didattico complessivo (4.76%); Aumentare l'attività di supporto didattico (11.90%); Fornire più conoscenze di base (2.38%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (2.38%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (0.00%); Migliorare la qualità del materiale didattico (2.38%); Fornire in anticipo il materiale didattico (14.29%); Inserire prove d'esame intermedie (2.38%); Attivare insegnamenti serali (0.00%).	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione precedente, non si riscontravano criticità legate all'analisi dei materiali e ausili per la didattica. Non si riscontrano ulteriori criticità.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il materiale didattico ed il carico didattico dei diversi corsi (quesiti n. 2 e 3) sono giudicati corrispondenti al programma dell'insegnamento e coerenti con gli obiettivi formativi in modo positivo, complessivamente in tutte le discipline. Infatti, si registrano commenti positivi al 100.00% delle schede esaminate. Le risposte	Dall'analisi dei materiali e ausili per la didattica emerge complessivamente un giudizio positivo da parte degli studenti. Non si riscontrano ulteriori criticità.



Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature,	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione precedente, non si riscontravano criticità legate all'analisi dei materiali e ausili per la didattica. Non si riscontrano ulteriori criticità.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		ai quesiti 6, 7, 8, 9 e 11 sono state molto positive, al 100.00% delle schede esaminate. Per quanto riguarda il questionario sui servizi e le strutture "Satisfaction 2022" A.A. 2022/2023 sono state poste domande agli studenti sia dal nucleo di valutazione che dal Rettore Servizi agli studenti. Relativamente alle domande del Nucleo di valutazione è emerso un notevole apprezzamento da parte degli studenti nei confronti dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento e sui servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" (70.00%). Inoltre per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti relativa alle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali, agli spazi e le aule riservate allo studio individuale, alle aule informatiche ed i laboratori specialistici si rilevano percentuali pari al 70.00%. Per quanto riguarda i quesiti posti dal Rettore Servizi agli studenti emerge che: complessivamente, i servizi online messi a disposizione dall'Ateneo (AppUniMe, E-Learning, email studenti, Esse3, UniMe Wi-Fi, Rosetta Stone) sono adeguati e utili (90.00%); è facile consultare ed ottenere risorse dal Sistema Bibliotecario di Ateneo (70.00%); i laboratori di orientamento in itinere e placement sono adeguati (50.00%); il servizio di tutorato alla pari messo a disposizione dal Dipartimento risulta essere utile (60.00%).	

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione dello scorso anno, veniva proposto di intraprendere e implementare, soprattutto per le discipline del primo anno, delle prove in itinere per valutare progressivamente la preparazione degli studenti. Tale proposta viene nuovamente supportata.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti (quesito n.4) risultano chiare in non meno del 98.68% delle schede valutate, degli studenti frequentanti e non frequentanti del primo e del secondo semestre.	Si propone di introdurre lo svolgimento di prove in itinere per valutare la preparazione degli studenti e di alleggerire il carico didattico complessivo.



Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali		
Quadro	Oggetto	
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
		La relazione dello scorso anno attestava la necessità di continuare a sensibilizzare gli studenti nei confronti dei programmi di mobilità internazionale. Inoltre, per migliorare la qualità della didattica e dello studio si proponeva di sensibilizzare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico a fine lezione e ad intraprendere/ implementare, ove possibile, prove in itinere.
		Analisi e Valutazione
		Proposte
		La stesura della scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2023 è stata portata a termine seguendo le indicazioni fornite dalle linee Guida-Presidio di Qualità di Ateneo sulla scorta della Nota Metodologica AVA. Il gruppo AQ si è avvalso degli indicatori forniti dall'Anagrafe Nazionale dello Studente (ANS) aggiornati al 30/09/2023. In miglioramento l'ambito della mobilità internazionale, mentre si rilevano alcuni punti critici relativi alla regolarità di carriera. Il numero dei laureati in corso è in calo, rispetto sia al 2021 sia al dato di area geografica e nazionale. Stesso trend è rilevato per il numero di laureati totali evidenziando una difficoltà a conseguire il titolo in tempi regolari. Per quanto riguarda gli indicatori relativi all'internazionalizzazione si registrano dati in significativa crescita rispetto agli anni precedenti, si evidenzia un netto miglioramento nell'ambito della mobilità internazionale.
		Dagli indicatori emerge che in generale, la qualità del CdS si mantiene buona a conferma dell'efficacia delle strategie correttive intraprese nel tempo con positivi dati di occupabilità e grado di apprezzamento dell'offerta formativa. Si propongono diverse azioni correttive: -rafforzamento delle iniziative di orientamento in ingresso e in itinere mediante organizzazione di specifici eventi informativi al fine di fornire agli studenti tutte le informazioni utili a supportare la regolarità di carriera - sensibilizzazione a una maggiore attenzione da parte di studenti e docenti alle modalità di acquisizione CFU di tesi (8 CFU) e tirocinio (4 CFU) al primo anno (attenzione particolare alle scadenze) -sensibilizzazione degli studenti e dei docenti allo strumento del tutorato e all'uso dei laboratori di potenziamento per studenti fuori corso messi a disposizione dall'Ateneo -impiego delle verifiche in itinere quale strumento utile ad agevolare il percorso degli studenti, come riportato dalle indicazioni della relazione CPDS 2022
		La percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo è ridotta a zero, a conferma della buona soddisfazione degli studenti.
		-rafforzamento del contatto tra docenti e studenti grazie anche alla mediazione dei rappresentanti degli studenti
		La percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni registra un aumento rispetto al 2020, in linea col dato di ateneo, ma superiore alle medie di area geografica e nazionale. Questo dato è probabilmente da correlare al nostro territorio e alla emigrazione sempre più consistente e/o alla necessità di inserimento nel mondo del lavoro prima di conseguire il titolo.
		-rafforzamento della sensibilizzazione alla mobilità internazionale attraverso eventi informativi specifici.
La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS mostra valori decisamente più elevati rispetto agli anni precedenti e rispetto alla media per area geografica e nazionale.		
Dall'analisi dei dati (indicatori ANS, Relazione CPDS 2022, SMA-2022), si rilevano i seguenti punti di forza:		
-buona attrattività del CdS, corroborata anche dalla nuova offerta didattica		
-elevato gradimento dell'offerta		



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La relazione dello scorso anno attestava la necessità di continuare a sensibilizzare gli studenti nei confronti dei programmi di mobilità internazionale. Inoltre, per migliorare la qualità della didattica e dello studio si proponeva di sensibilizzare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico a fine lezione e ad intraprendere/ implementare, ove possibile, prove in itinere.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		formativa da parte degli studenti -buon rapporto numerico tra docenti e studenti che garantisce un contatto più diretto ed efficace -buon tasso di occupabilità a tre anni dalla laurea, pur tenendo conto che è necessario attendere dati più recenti per verificare che il trend positivo sia mantenuto anche dalla nuova offerta formativa -qualità della ricerca dei docenti che si riflette, tra le altre cose, sulla attrattività del CdS e sulla qualità degli elaborati di tesi a carattere sperimentale; i seminari di approfondimento e gli incontri informativi riguardanti le attività di ricerca dei singoli docenti si sono rilevati utili strumenti ai fini della scelta della tesi sperimentale. Tra i punti critici emersi dall'analisi degli indicatori si rilevano: -difficoltà ad acquisire CFU al primo anno	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La relazione dello scorso anno non evidenziava alcuna criticità riguardo le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS. Pertanto, non appariva necessario la formulazione di alcuna proposta.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		I dati inseriti nelle parti pubbliche della SUA sono facilmente disponibili ed accessibili. Tutte le informazioni riportate nella pagina web dell'Ateneo relativa al CdS risultano complete e aggiornate. Non emergono criticità.	Non appare necessaria alcuna implementazione in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS.
Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Nella relazione dello scorso anno si proponeva di sensibilizzare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico al raggiungimento del 50% di lezioni di ogni singola disciplina, per migliorare la qualità dello studio.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'insieme dei dati registrati mostra un trend positivo dei CdS nel migliorare le criticità. Nonostante ciò, l'8.00% degli studenti frequentanti di primo e secondo semestre richiede che sia fornito in anticipo il materiale didattico. Allo stesso modo il 14.29% degli studenti non frequentanti sia di primo	Si propone di sensibilizzare ulteriormente i docenti nel fornire in anticipo il materiale didattico, con particolare riguardo per gli studenti non frequentanti al fine di rendere più semplice lo studio delle diverse discipline.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		che di secondo semestre effettuano la medesima richiesta.	
--	--	---	--



Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche LM-13

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte formulate nella precedente relazione annuale sono state esaminate dal NdV, come riportato nel documento "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2021/22". Il suddetto documento segnala che "la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente sembra non essere tecnicamente attuabile nel sistema ESSE3. Il NdV suggerisce all'Ateneo di effettuare le verifiche di fattibilità tecnica di ogni elemento che snellisca la ROS" (pag 52). Inoltre, dallo stesso documento è riportato che il PQA ha ritenuto di non accogliere per il momento il suggerimento relativo all'opportunità di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile". - Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2022 hanno ricevuto credito e sono state esaminate da parte del CdS (verbale della seduta del Consiglio di CTF del 27/04/2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso l'applicazione AppUniMe, oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23). Nel I e II semestre le attività didattiche, a frequenza obbligatoria, si sono svolte in presenza. Nell'A.A. 2022-23, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 1253 questionari (98,6% scheda AVA n.1, 1,35% scheda AVA n.3). Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è del 100%. Si può ragionevolmente inferire che la capacità dei docenti del CdS di sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle loro opinioni in merito alle attività didattiche, si è notevolmente consolidata nel corso del tempo. Non si riscontra qualitativamente alcuna variazione significativa nei giudizi espressi dagli studenti rispetto a quanto emerso nelle rilevazioni del triennio precedente; complessivamente invariato, quindi, il grado di soddisfazione degli studenti. Il monitoraggio per ciascuna disciplina non evidenzia insegnamenti la cui valutazione si discosta dalla media del CLM in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche nel suo complesso. Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n.7) è il 50% dei questionari attesi, con un notevole aumento del grado di copertura rispetto all'anno precedente (28%).	Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si ritiene opportuno continuare a sensibilizzare studenti e docenti sull'importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.



		Dagli atti del Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche risulta che sono stati analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti al fine di programmare azioni correttive per il miglioramento della qualità delle attività didattiche.	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata nella precedente Relazione Annuale della CPDS è stata recepita dal Consiglio del CLM in CTF. Il Coordinatore ha, infatti, contattato la biblioteca del Polo Annunziata per sollecitare il completamento del trasferimento del patrimonio della ex-Facoltà di Farmacia (verbale della seduta del Consiglio di CTF del 27/04/2023). Ad oggi, il trasferimento non risulta ancora effettuato, per problematiche che non competono al CdS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni, lezioni seminariali, lezioni in laboratorio, esercitazioni individuali in laboratorio, attività didattiche integrative, etc.) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere. Le lezioni frontali e le lezioni seminariali per l'acquisizione delle abilità comunicative e dell'autonomia di giudizio caratterizzanti il profilo professionale, per un discreto numero di discipline, sono affiancate a esercitazioni pratiche individuali in laboratorio, indispensabili per operare in ambito farmaceutico. Al riguardo, si rileva che l'Ateneo ha implementato la strumentazione scientifica necessaria allo svolgimento di tali esercitazioni. Inoltre, dall'A.A. 2021/22 tutte le attività didattiche si sono svolte nella sede ristrutturata del Polo Papardo; contestualmente, l'Amministrazione ha provveduto ad adeguare agli standard previsti dalle normative vigenti alcune aule destinate agli studenti del Corso di laurea in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche. Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2022 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica.	- Tenuto conto di quanto già messo in atto per l'adeguamento delle aule e dei laboratori, si auspica di continuare nell'implementazione dei dispositivi audiovisivi e multimediali delle strutture per la didattica. - Si ribadisce la proposta formulata nella precedente relazione annuale della CPDS in merito al completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex Facoltà di Farmacia, allocato nella biblioteca del Polo Annunziata, nella sede del polo Papardo.
Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Le proposte formulate nella Relazione 2022 della CPDS hanno ricevuto credito dalla Commissione AQ e dal Consiglio del CdS. Tali Organi hanno individuato il rapporto numero esami superati/numero iscritti all'esame come ulteriore contributo all'individuazione di materie scoglio, piuttosto che la trasmissione degli statini alla Segreteria Didattica.	
		Analisi e Valutazione	Proposte



	studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche si avvale del sistema di regole per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo. La SUA-CdS riporta per ciascun insegnamento le tipologie di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica di ciascun insegnamento vengono espressamente comunicate agli studenti, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2022-23. Il Gruppo AQ, come suggerito nella Relazione 2022 della CPDS, ha effettuato in data 19 aprile 2023 l'analisi degli esiti delle prove di accertamento presentando i risultati al Consiglio di CdS del 27 aprile 2023.	Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in CTF al D.M. n. 1147 del 10/10/22, si suggerisce al gruppo AQ di continuare ad analizzare gli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in modo da individuare tempestivamente eventuali criticità.
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata nel 2022 dalla CPDS di individuare indicatori particolarmente significativi per il monitoraggio annuale è stata accolta dal Consiglio del CLM in CTF (verbale del 27/04/22), come si evince nelle Conclusioni della SMA 2022	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi dei sei gruppi di indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2022) del Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche è stata condotta con sistematicità dal Gruppo AQ del CdS, che ha analizzato ciascun indicatore evidenziando punti di forza/debolezza del CdS, formulando ipotesi argomentative solo in base a variazioni statisticamente significative degli indicatori. Si ritiene che le azioni correttive proposte e realizzate nell'ultimo triennio siano coerenti con le criticità emerse. Nella sua Relazione 2023, il Nucleo di Valutazione individua nel "deficit di competenze in ingresso per una quota non trascurabile di studenti" le radici per il rallentamento delle carriere. Si segnala che la distribuzione temporale degli esami è di competenza degli organi superiori, mentre il CdS garantisce la non sovrapposizione di esami propedeutici per ciascun anno. Si fa presente, inoltre, che l'orario delle lezioni viene stabilito di concerto a tutti gli altri CdS che insistono sul polo Papardo Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in CTF al D.M. n. 1147 del 10/10/22, l'efficacia delle attività di Monitoraggio Annuale e	Si suggerisce di dare maggiore evidenza delle attività di coordinamento didattico degli insegnamenti effettuate dal CdS. Riguardo il deficit di competenze richieste per l'accesso degli studenti del CdS, si suggerisce di porre in essere tutte le iniziative che il CdS riterrà opportune al fine di colmare tale deficit, possibilmente prima dell'inizio dei corsi.



		Riesame Ciclico dovrà essere verificata dopo almeno un anno dalla revisione dell'offerta formativa.	
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		È stata effettuata dall'Ateneo un rinnovamento del Portale Web, che ha condotto ad un effettivo miglioramento della fruibilità dei dati relativi al CdS, realizzando di fatto la proposta della CPDS.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La scheda SUA del Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche risulta completa, chiara, accurata nelle informazioni inserite, che sono agevolmente fruibili ed intelleggibili. Aggiornato e completo risulta il sito web del CLM in CTF, la cui fruibilità è migliorata per intervento di rinnovamento del Portale di Ateneo da parte della Governance. Si nota l'impossibilità di giungere alla scheda SUA su University tramite il link presente nella pagina del sito del CdS: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57664. Si evidenzia, inoltre, che il portale di Ateneo non consente di accedere facilmente alle informazioni complete degli insegnamenti degli anni di corso successivi al primo (contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, testi). Bisogna infatti arrivare all'archivio dell'offerta didattica passando attraverso il sito web del corso.	Si suggerisce di attenzione alle competenti unità operative dei servizi informatici di ateneo i problemi emersi dall'analisi.
Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte della relazione annuale 2022 hanno ricevuto, dove possibile, credito da parte del gruppo AQ e dal consiglio del CdS (seduta del gruppo AQ del 19/04/2023 - verbale della seduta del Consiglio di CTF del 27/04/2023). Diverse proposte non hanno potuto trovare riscontro perché non di pertinenza diretta del CdS (vedasi riquadro Analisi e Valutazione). - Sebbene non di competenza del CdS, si segnala la presenza di lavori di incremento del numero delle prese elettriche a disposizione degli spazi per gli studenti. - Per quanto riguarda l'incremento del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, non è stato possibile reperire informazioni per verificare l'attuazione della proposta. - Come persone di riferimento per la segnalazione di guasti o disservizi, il CdS ha ribadito che è necessario rivolgersi ai docenti o al Coordinatore, che si faranno carico di inoltrare le richieste di intervento al personale preposto.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le azioni intraprese dal CLM in CTF in relazione alle proposte presenti nella Relazione della CPDS sono state parzialmente accolte, principalmente per motivi legati all'effettiva competenza delle stesse. Ad esempio, come segnalato anche dal Consiglio del CdS, l'accoglimento delle proposte relative alla razionalizzazione degli orari delle lezioni, dell'installazione di nuove prese elettriche negli spazi comuni, di incremento delle sale studio, di razionalizzazione delle verifiche dell'apprendimento e l'inserimento di requisiti minimi per l'iscrizione ad anni successivi al primo sono di competenza dei Dipartimenti in cui insistono le infrastrutture didattiche, la cui fruizione riguarda tutti i CdS del Dipartimento	- Si propone al CdS di organizzare dei seminari che coinvolgano docenti, studenti e loro rappresentanti per illustrare più capillarmente i servizi a disposizione nonché il funzionamento della vita universitaria come, ad esempio, la gestione degli esami, l'accesso alla figura del tutor, ecc. - Si propone di istituire una figura o un ufficio di raccordo tra il CdS e gli Ordini dei Farmacisti dell'area geografica di riferimento del CdS per



	oltre ad altri CdS, o degli Organi Superiori di Governo di Ateneo. La progettazione del CdS abilitante previsto dal D.M. n. 1147 del 10/10/2022 ha previsto una riorganizzazione dell'intera offerta formativa, per cui risulta opportuno valutare la nuova organizzazione dei periodi didattici e degli insegnamenti dopo almeno un anno dall'avvio di tale Ordinamento Didattico. Tra le innovazioni, è "previsto che il diario del tirocinante sia predisposto attraverso un software informatico validato dalla FOFI d'intesa con la CRUI (o in caso di impossibilità di accesso all'applicativo, in formato cartaceo predisposto dall'Ordine purché conforme a quello digitale)" (verbale della seduta del gruppo AQ del 19/04/2023). Una criticità emersa nell'attuazione di misure per la riduzione del ritardo nelle carriere è l'utilizzo non ottimale delle risorse messe a disposizione degli studenti in termini di orientamento in itinere, come ad esempio del servizio di tutorato. Una criticità grave emersa dai colloqui con la popolazione studentesca del CdS riguarda la scarsa disponibilità di farmacie in cui effettuare il TPV sul territorio messinese. Per quanto non di pertinenza diretta del CdS, è evidente la necessità di una figura di raccordo tra il CdS e l'ordine dei Farmacisti per agevolare la ricerca di sedi disponibili sul territorio da parte degli studenti, specie se fuorisede. Dopo una serie di colloqui con tesisti e laureandi è emersa la necessità di ricevere maggiori informazioni riguardo la correlazione tra scelta della tesi e percorso post-laurea. Ancora, è emerso il forte interesse per l'organizzazione di incontri con gli studenti del IV e V anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea. Si ribadisce, inoltre, la necessità di introdurre un maggior numero di prove in itinere per ridurre il ritardo nelle carriere degli studenti, o l'introduzione di forme alternative di valutazione quali prove pratiche, relazioni e progetti. Infine, sebbene il nuovo Ordinamento Didattico sia stato introdotto solo da poco, gli studenti segnalano una problematica legata all'insegnamento di "Laboratorio di Formulazione e Controllo Qualità". In particolare, la necessità di inframmezzare lezioni teoriche e pratiche (dovute a problemi logistici di disponibilità dei laboratori didattici) non permette gli studenti di affrontare le attività laboratoriali con il corretto bagaglio di conoscenze disciplinari. Si evidenzia in proposito la necessità di svolgere le lezioni teoriche previste prima delle attività laboratoriali.	facilitare la ricerca di sedi in cui svolgere il TPV previsto tra le attività didattiche obbligatorie del CdS. • Si fa presente la necessità di un orientamento, indirizzato agli studenti di IV e V anno, riguardante la scelta del percorso tesi in relazione a una futura specializzazione e/o dottorato disponibile. • Si propone di avviare incontri nel corso del secondo semestre del IV anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea, da rivolgere in particolare agli studenti del IV e del V anno. • Si propone di incrementare le prove in itinere o di prevedere, ove possibile, forme alternative di valutazione, come ad esempio prove pratiche, relazioni e progetti. • Si propone di superare i problemi logistici che hanno portato ad una non ottimale alternanza di lezioni teoriche e pratiche per l'insegnamento di "Laboratorio di Formulazione e Controllo Qualità".
--	---	--



Corso di Laurea Magistrale in Farmacia LM-13

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte formulate nella precedente relazione annuale sono state esaminate dal NdV, come riportato nel documento "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2021/22". Il suddetto documento segnala che "la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente sembra non essere tecnicamente attuabile nel sistema ESSE3. Il NdV suggerisce all'Ateneo di effettuare le verifiche di fattibilità tecnica di ogni elemento che snellisca la ROS" (pag 52). Inoltre, dallo stesso documento è riportato che il PQA ha ritenuto di non accogliere per il momento il suggerimento relativo all'opportunità di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile". - Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2022 hanno ricevuto credito e sono state esaminate da parte del CdS (Verbale della seduta del CDS di Farmacia del 29/09/2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso l' AppUniMe , oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23). Nel I e II semestre le attività didattiche, a frequenza obbligatoria, si sono svolte in presenza. Nell'A.A. 2022-23, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 1447 questionari (96,4% scheda AVA n.1, 3,6% scheda AVA n.3). Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è 100%. Si può ragionevolmente inferire che la capacità dei docenti del CdS di sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle loro opinioni in merito alle attività didattiche si è notevolmente consolidata nel corso del tempo. Non si riscontra qualitativamente alcuna variazione significativa nei giudizi espressi dagli studenti rispetto a quanto emerso nelle rilevazioni del triennio precedente; complessivamente invariato, quindi, il grado di soddisfazione degli studenti. Il monitoraggio per ciascuna disciplina non evidenzia insegnamenti la cui valutazione si discosta dalla media del CLM in Farmacia nel suo complesso.	Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si ritiene opportuno continuare a sensibilizzare studenti e docenti sull'importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.



		Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n. 7) è il 50% dei questionari attesi, con un grado di copertura leggermente aumentato rispetto all'anno precedente (41%). Dagli atti del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Farmacia risulta che sono stati analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti al fine di programmare azioni correttive per il miglioramento della qualità delle attività didattiche.	
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata nella precedente relazione annuale dalla CPDS, in merito al trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo, è stata condivisa dal gruppo AQ (Seduta del 28 settembre 2023) e dal CDS in Farmacia (Seduta del 29 settembre 2023), ma non ancora attuata.	
		Analisi e Valutazione Le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni, lezioni seminariali, lezioni in laboratorio, esercitazioni individuali in laboratori, attività didattiche integrative, etc.) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere. Le lezioni frontali e le lezioni seminariali per l'acquisizione delle abilità comunicative e dell'autonomia di giudizio caratterizzanti il profilo professionale, per un discreto numero di discipline sono affiancate ad esercitazioni pratiche individuali in laboratorio, indispensabili per operare in ambito farmaceutico. Al riguardo, si rileva che l'Ateneo ha implementato la strumentazione scientifica necessaria allo svolgimento di tali esercitazioni. Inoltre, dall'A.A. 2021-22 tutte le attività didattiche si sono svolte nella sede ristrutturata del Polo Papardo; contestualmente, l'Amministrazione ha provveduto ad adeguare agli standard previsti dalle normative vigenti alcune aule destinate agli studenti del Corso di laurea in Farmacia. Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2022 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica.	Proposte - Tenuto conto di quanto già messo in atto per l'adeguamento delle aule e dei laboratori, si auspica un'ulteriore implementazione dei dispositivi audio-visivi e multimediali delle strutture per la didattica; - Si ribadisce inoltre la proposta formulata nella precedente relazione annuale dalla CPDS, in merito al completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.

Quadro	Oggetto		
---------------	----------------	--	--



C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		Le proposte formulate nella relazione 2022 della CPDS hanno ricevuto credito dalla AQ (Seduta del 28 settembre 2023) e dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 29 settembre 2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia si avvale del sistema di regole per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo. La SUA-CdS riporta per ciascun insegnamento le tipologie di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica di ciascun insegnamento vengono espressamente comunicate agli studenti, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2022-23. Dall'analisi degli atti inerenti alle riunioni collegiali del CdS in Farmacia, si evince che nella seduta del 29 settembre 2023 il Consiglio del CdS ha accolto in modo unanime la proposta della AQ di individuare eventuali criticità presenti nella carriera degli studenti (materie scoglio, opportunità di prove intermedie, ecc.) al fine di ridurne l'impatto e migliorare la regolarità dei loro studi.	- Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in Farmacia al Decreto Ministeriale n. 1147 del 10/10/2022, si suggerisce al gruppo AQ di continuare ad analizzare gli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, in modo da individuare tempestivamente eventuali criticità; - Si suggerisce inoltre di incrementare i momenti di riflessione in merito agli esiti del monitoraggio della percentuale di successo agli esami in seno al CLM in Farmacia.
Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata nella relazione 2022 della CPDS di porre particolare attenzione all'analisi degli indicatori significativi in sede di riesame ciclico è stata recepita dalla AQ (Seduta del 28 settembre 2023) e dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 29 settembre 2023).	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		L'analisi dei sei gruppi di indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2022) del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia è stata condotta con sistematicità dal Gruppo AQ del CdS, che ha analizzato ciascun indicatore evidenziando punti di forza/debolezza, formulando ipotesi argomentative di eventuali criticità o punti di forza solo in base a variazioni statisticamente significative degli indicatori. Si ritiene che le azioni correttive proposte e realizzate nell'ultimo triennio siano coerenti con le criticità emerse ma non risolutive. Interventi relativi alla distribuzione temporale degli esami e delle attività didattiche mirati all'armonizzazione della frequenza obbligatoria con lo studio individuale, non sono prerogativa del CdS. Per quanto concerne gli indicatori relativi alla didattica, il CdS mostra alcune criticità relative alla percentuale di studenti che abbiano acquisito almeno 40 CFU; in	- Si suggerisce di incrementare le attività in merito al coordinamento didattico degli insegnamenti; - Si suggerisce di aumentare l'attività di promozione e di visibilità dei bandi di mobilità, con l'organizzazione di seminari che mettano in risalto le potenzialità formative di un periodo all'estero; - Si suggerisce



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		maniera analoga, rimane bassa la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ed in netta diminuzione anche la percentuale di immatricolati puri che si laureano entro la durata normale del corso. Per quanto concerne gli indicatori di internazionalizzazione si registrano dati decisamente negativi, ma bisogna tener conto della pandemia che ha avuto inizio nel 2020 e del conseguente lockdown. Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in Farmacia al DM n. 1147 del 10/10/2022 l'efficacia delle attività di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico dovrà essere verificata almeno dopo almeno un anno dalla revisione dell'offerta formativa.	infine di promuovere attività di supporto psicologico per aiutare gli studenti ad affrontare con efficacia gli esami, al fine di mantenere la regolarità della carriera accademica.
Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		La proposta formulata nella relazione 2022 della CPDS di rendere più facilmente raggiungibile il sito del CdS dal portale di Ateneo e di mettere in evidenza le informazioni di principale interesse per gli studenti è stata accolta.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La scheda SUA del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia risulta completa, chiara, accurata nelle informazioni inserite, che sono agevolmente fruibili ed intelleggibili, anche tramite i link dedicati. Il sito web del CLM in Farmacia, grazie anche al rinnovamento del Portale di Ateneo da parte della Governance, risulta aggiornato, completo e fruibile. Si fa presente, tuttavia, l'impossibilità di raggiungere la scheda SUA su University tramite il link presente nella pagina dedicata del sito web del CdS: https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57664 . Si evidenzia, inoltre, che il portale di Ateneo non consente di accedere facilmente alle informazioni complete degli insegnamenti degli anni di corso successivi al primo (contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, testi). Bisogna infatti arrivare all'archivio dell'offerta didattica passando attraverso il sito web del corso.	Si suggerisce alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo di attenzionare i problemi evidenziati dall'analisi.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		- Le proposte della Relazione Annuale 2022 della CPDS sono state valutate e condivise dalla AQ (Seduta del 28 settembre 2023) e recepite dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 29 settembre 2023). Diverse proposte non hanno potuto trovare riscontro perché non di pertinenza diretta del CdS (vedasi riquadro Analisi e Valutazione). - Sebbene non di competenza del CdS, si segnala la presenza di lavori di incremento del numero delle prese elettriche a disposizione degli spazi per gli studenti. - Per quanto riguarda l'incremento del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, non è stato possibile reperire informazioni per verificare l'attuazione della proposta. - Come persone di riferimento per la segnalazione di guasti o disservizi, il CdS ha ribadito che è necessario rivolgersi ai docenti o al Coordinatore, che si faranno carico di inoltrare le richieste di intervento al personale preposto.	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Le azioni intraprese dal CLM in FARMACIA riguardo le proposte presenti nella Relazione della CPDS sono state parzialmente accolte, principalmente per	Si propone al CdS di organizzare dei seminari che coinvolgano docenti, studenti e loro rappresentanti per illustrare più capillarmente i servizi a



	motivi legati all'effettiva competenza delle stesse. Ad esempio, come segnalato anche dal Consiglio del CdS, l'accoglimento delle proposte relative alla razionalizzazione degli orari delle lezioni, dell'installazione di nuove prese elettriche negli spazi comuni, di incremento delle sale studio, di razionalizzazione delle verifiche dell'apprendimento e l'inserimento di requisiti minimi per l'iscrizione ad anni successivi al primo sono di competenza dei Dipartimenti in cui insistono le infrastrutture didattiche, la cui fruizione riguarda tutti i CdS del Dipartimento oltre ad altri CdS, o degli Organi Superiori di Governo di Ateneo. La progettazione del CdS abilitante previsto dal D.M. n. 1147 del 10/10/2022 ha previsto una riorganizzazione dell'intera offerta formativa, per cui risulta opportuno valutare la nuova organizzazione dei periodi didattici e degli insegnamenti dopo almeno un anno dall'avvio di tale Ordinamento Didattico. Tra le innovazioni, è previsto che il diario del tirocinante sia predisposto attraverso un software informatico validato dalla FOFI d'intesa con la CRUI (o in caso di impossibilità di accesso all'applicativo, in formato cartaceo predisposto dall'Ordine purché conforme a quello digitale). Una criticità emersa nell'attuazione di misure per la riduzione del ritardo nelle carriere è l'utilizzo non ottimale delle risorse messe a disposizione degli studenti in termini di orientamento in itinere, come ad esempio del servizio di tutorato. Una criticità grave emersa dai colloqui con la popolazione studentesca del CdS riguarda la scarsa disponibilità di farmacie in cui effettuare il TPV sul territorio messinese. Per quanto non di pertinenza diretta del CdS, è evidente la necessità di una figura di raccordo tra il CdS e l'ordine dei Farmacisti per agevolare la ricerca di sedi disponibili sul territorio da parte degli studenti, specie se fuorisede. Ancora, è emerso il forte interesse per incontri con gli studenti del IV e V anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea. Si ribadisce, inoltre, la necessità di introdurre un maggior numero di prove in itinere per ridurre il ritardo nelle carriere degli studenti, o l'introduzione di forme alternative di valutazione quali prove pratiche, relazioni e progetti. Dopo una serie di colloqui con tesisti e laureandi è emersa la necessità di ricevere maggiori informazioni riguardo la	disposizione nonché il funzionamento della vita universitaria come, ad esempio, la gestione degli esami, l'accesso alla figura del tutor, ecc. • Si propone di istituire una figura o un ufficio di raccordo tra il CdS e gli Ordini dei Farmacisti dell'area geografica di riferimento del CdS per facilitare la ricerca di sedi in cui svolgere il TPV previsto tra le attività didattiche obbligatorie del CdS. • Si propone di avviare incontri nel corso del secondo semestre del IV anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea, da rivolgere in particolare agli studenti del IV e del V anno. • Si propone di incrementare le prove in itinere o di prevedere, ove possibile, forme alternative di valutazione, come ad esempio prove pratiche, relazioni e progetti. • Si fa presente la necessità di un orientamento, indirizzato agli studenti di IV e V anno riguardante la scelta del percorso tesi in relazione a una futura specializzazione e/o dottorato disponibile. • Si rende noto il disagio da parte degli studenti riguardante la carenza di materiale didattico fornito. • Si chiede la disponibilità da parte del CdS ad introdurre ore di esercitazione, ove non presente, a supporto delle lezioni teoriche per permettere una maggiore comprensione della disciplina da parte dello studente.
--	---	---



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

		correlazione tra scelta della tesi e percorso post-laurea. Si sottolinea la grande richiesta di incremento di materiale didattico da parte della componente studentesca, tenendo conto del diritto di copyright e della privacy dei docenti. Infine, è stata sottolineata l'assenza di ore di attività laboratoriale in alcune materie del Cds che potrebbero portare una maggiore comprensione della disciplina da parte dello studente.	
--	--	--	--



Dottorati di Ricerca

La commissione ha analizzato i documenti di progettazione iniziale e di pianificazione e organizzazione delle attività formative del triennio relativi a ciascuno dei tre dottorati incardinati nel dipartimento. I tre dottorati di ricerca come richiesto dal presidio di qualità hanno già provveduto dei rispettivi gruppi AQ. Da un'attenta analisi dei documenti nelle loro singole voci progettuali e organizzative, ne consegue un giudizio unanimemente positivo, e in particolare:

Dottorato in Scienze Chimiche

La valutazione del progetto formativo e di ricerca del suddetto Dottorato ha evidenziato una suddivisione della formazione dei Dottorandi in curriculum: "Progettazione, sintesi, analisi e proprietà di sistemi molecolari funzionali" – "Chimica e tecnologie farmaceutiche e nutraceutico-alimentari" e risulta completo e ben articolato in tutte le sue voci:

Le attività di formazione, che consisteranno in cicli di lezioni specifiche per i dottorandi, concentrati soprattutto al primo e secondo anno del corso, sono ben distribuite tra i vari settori scientifico disciplinari, in maniera da dare allo studente una formazione specialistica in tutti i settori presenti nel collegio.

L'attività di ricerca è ben congegnata e distribuita nel triennio e contempla un cospicuo periodo di lavoro di laboratorio e analisi dei dati ottenuti, e contempla momenti di confronto periodici con i tutor e stakeholders, provenienti sia dal mondo accademico che da quello del lavoro.

E' prevista una periodica valutazione dell'attività di ricerca del dottorando, e in particolare annualmente è previsto lo svolgimento del convegno Doctochem la cui organizzazione è a pieno carico dei dottorandi già da un quinquennio; ad esso parteciperanno i docenti del collegio per valutare lo stato di avanzamento di ricerca e formazione del singolo studente.

E' data particolare attenzione all'internazionalizzazione del corso di dottorato, comprendente stage all'estero di dottorati e docenti, per favorire il continuo confronto con la comunità scientifica internazionale, traendo frutto da tale esperienza per il perfezionamento della formazione di entrambe le classi. Per il loro pieno svolgimento verranno sfruttate le retribuzioni aggiuntive dei dottorandi, fondi specifici relativi a progetti di ricerca dei singoli tutor e fondi Erasmus destinati.

Il confronto con la comunità scientifica nazionale ed internazionale sarà inoltre facilitato dalla partecipazione a convegni e scuole di settori specifici, con particolare sollecitazione alla presentazione della propria attività di ricerca all'interno di tali consessi.

Il continuo confronto tra studenti e docenti sarà di grande utilità per apportare le corrette modifiche al corso di dottorato in maniera tale da perfezionarne gli obiettivi formativi. Ad oggi al 39° ciclo sono state assegnate n. 8 borse PNRR, di cui n. 2 industriali, e n. 2 borse UNIME/MUR.

Scheda del Corso di Dottorato in SCIENZE CHIMICHE

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE



Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Grazie alla recente ristrutturazione del Polo scientifico Papardo gli ausili didattici e le strutture del Dipartimento sono adeguate agli obiettivi formativi e di ricerca	È da poco iniziato il percorso di valutazione di qualità del dottorato di ricerca in Scienze Chimiche. Nel momento in cui verranno fornite le schede agli studenti e ricevute le relative valutazioni, si potrà procedere alla formulazione di proposte migliorative per il Quadro in questione.

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Ogni anno gli studenti del dottorato in Scienze Chimiche sono tenuti a consegnare al collegio dei docenti una relazione dettagliata sull'attività svolta, sottoposta a valutazione dal collegio stesso per il passaggio all'anno successivo. Tale valutazione, insieme all'esposizione dei risultati al convegno annuale Doctochem, è un ottimo mezzo per l'accertamento del raggiungimento degli obiettivi richiesti.	Come già sottolineato nel Quadro B, essendo appena iniziato il percorso di valutazione della qualità del dottorato in Scienze Chimiche, si attendono i risultati dell'analisi delle schede di valutazione degli studenti per ulteriori proposte migliorative.

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE



Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• <i>PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE</i>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il sito del dottorato risulta completo e ben articolato in tutte le sue voci	Inserire per ogni docente afferente a una breve sinossi dei propri temi di ricerca. Anche per questo punto, si attendono i risultati dell'analisi delle schede di valutazione degli studenti per ulteriori proposte migliorative.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• <i>PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE</i>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
			Non si riscontrano al momento ulteriori proposte



Dottorato in ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES (ACCESS)

Il **Progetto formativo e di ricerca** è presentato in modo puntuale e completo con specifica quantificazione dell'impegno orario ed indicazione delle modalità di valutazione delle attività svolte. Prevede 180 CFU articolati in 15 insegnamenti con verifica finale, equamente ripartiti nel triennio (60+60+60) tra corsi formativi di base, specialistici e training formativi. A queste attività formative si affiancano altre attività didattiche (*perfezionamento linguistico, attività di laboratorio, seminari, perfezionamento informatico, gestione della ricerca e della conoscenza dei sistemi di ricerca europei e internazionali, valorizzazione e disseminazione dei risultati, della proprietà intellettuale e dell'accesso aperto ai dati e ai prodotti della ricerca, principi fondamentali di etica, uguaglianza di genere e integrità, attività presso Infrastrutture di ricerca*) per complessivi 90 CFU, caratterizzate da elementi di interdisciplinarietà, multidisciplinarietà e trans-disciplinarietà nel rispetto dei singoli percorsi formativi ed in coerenza con gli obiettivi formativi specifici e trasversali.

Il Dottorato ACCESS accreditato come **Dottorato Innovativo Internazionale** (cicli 36-38) in collaborazione con imprese e università estere (*Università di Anversa - Belgio; Università Tecnica di Eindhoven - Olanda; Università Warwick - UK; Università Adelaide - Australia*) allarga il nucleo di attività e sinergie inizialmente presenti nel progetto H2020 ERC-SCOPE (*sviluppo di nuove tecnologie innovative per l'utilizzo di energia rinnovabile per la produzione di vettori energetici e prodotti chimici tramite l'utilizzo combinato di catalisi e plasma non termico*) e nel nuovo 39 ciclo accentua il suo profilo a carattere **internazionale ed industriale** mediante la progettazione delle tematiche della ricerca e delle attività formative e di ricerca dei dottorandi congiuntamente con le imprese (*Casale SA, Versalis SpA, Eni, Techfem SpA, Waste to Methane Srl, ITEA SpA, ERIC aisbl*) tutte imprese altamente qualificate di rilevanza nazionale/ internazionale.

Il **collegio del Dottorato** è composto da docenti delle macro-aree di chimica, ingegneria e fisica. I SSD rappresentati sono: CHIM/04 // 03/C2 (Chimica Industriale), ING-IND/25 // 09/D3 (Impianti Chimici), ING-IND/27 // 09/D3 (Chimica Industriale), e FIS/01 // 02/B1 (Fisica sperimentale). Inoltre, nell'ambito del Collegio si osserva una forte partecipazione industriale (7 membri), uno stretto collegamento ad attività internazionali (9 membri) nonché una partecipazione internazionale ad elevato livello, come indicato dalla presenza dei 4 principal investigators del progetto ERC Synergy SCOPE tra i suoi membri, 10 infine sono i docenti e ricercatori appartenenti alle università italiane.

La centralità della **tematica del Dottorato** e la sua attualità nonché gli specifici ambiti di ricerca di frontiera si evincono chiaramente dal documento di progettazione, così come il potenziale impatto sul sistema energetico e produttivo industriale.

Risulta chiaramente individuato **l'obiettivo generale del Dottorato** ovvero formare ricercatori qualificati, aventi conoscenze teorico-sperimentali ed applicative a carattere interdisciplinare che possano trovare impiego sia in ambito industriale che pubblico/privato, e che siano in grado di affrontare le sfide emergenti in questa fase di transizione e le tematiche complesse ad essa associate e indirizzare e promuovere lo sviluppo tecnologico del sistema produttivo negli specifici ambiti di riferimento grazie a una visione ampia e a più lungo termine delle tematiche energetiche. La pianificazione congiunta delle attività di ricerca con le imprese risponde inoltre al fabbisogno di innovazione delle imprese ed è volta a promuovere l'assunzione di figure professionali altamente specializzate da parte di quest'ultime.

Gli **obiettivi specifici della ricerca** sono individuabili dalla descrizione degli obiettivi scientifici e formativi concordati con i singoli partner industriali, sono periodicamente soggetti a valutazione da parte dei tutor aziendali e del Board (*ogni dottorando ha un tutor principale, ed uno/due co-tutors, di cui uno industriale nel caso di posizioni cofinanziate da imprese*) e verranno approfonditi anche durante i previsti periodi di soggiorno del dottorando presso l'impresa.

La **mobilità dei dottorandi** è perseguita sia in ingresso che in uscita. Per quella in entrata, la maggior parte dei Dottorandi ammessi ai cicli 36-38 non era dell'Università Host (Messina). Per quella in uscita, viene assicurata grazie a un'esperienza internazionale prevista per ogni Dottorando all'estero presso enti ad elevata qualificazione scientifica, oltre ai periodi di soggiorno presso l'azienda o l'impresa che ha partecipato alla stesura dello specifico progetto formativo.

Il programma formativo prevede anche **attività finalizzate allo sviluppo di capacità** di disseminazione/comunicazione dell'attività di ricerca (esempio l'annuale convegno Doctochem) e attività di trasferimento tecnologico e imprenditoria.



Il percorso di formazione risulta coerente con la pianificazione strategica dell'Ateneo, e punta all'ampiamiento delle interazioni con l'industria e la realtà produttiva nazionale ed internazionale, e a soddisfare le istanze derivanti dal territorio (Regione Sicilia), ove le tematiche riguardanti l'energia sostenibile e la mitigazione dei cambiamenti climatici hanno in prospettiva elevato peso strategico. Infatti, le tematiche di ricerca del corso di dottorato (i) *promozione della decarbonizzazione della produzione industriale*, ii) *sostituzione dell'uso di combustibili fossili con energia rinnovabile*, iii) *produzione di H2 verde e di vettori per lo stoccaggio/trasporto dell'H2*, iv) *sviluppo di vettori energetici per ridurre la dipendenza dalle fluttuazioni nella produzione di energia rinnovabile*) rientrano tra quelle prioritarie indicate nel PNNR sul tema della transizione energetica ed ecologica e sono in linea con la grande attenzione rivolta al tema energetico nei programmi di finanziamento della ricerca e dello sviluppo tecnologico da parte dell'Unione Europea (REPowerEU e varie iniziative nell'ambito delle partnership europee (P4P, Clean Hydrogen, CET ecc.)

Titoli congiunti (in co-tutela) sono previsti per alcuni dei PhD dei cicli 36-38 (non ancora conclusi). Per il ciclo 39 titoli doppi, multipli o congiunti in convenzione con altri Atenei saranno valutati caso per caso in funzione dello studente e del periodo formativo trascorso all'estero.

Anche la ripartizione delle **risorse finanziarie** allocate risulta adeguata con il cofinanziamento di 11 borse di dottorato (39 ciclo).

Scheda del Corso di Dottorato in ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES (ACCESS)

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		La didattica nell'ambito del Dottorato ACCESS è articolata in una serie di corsi dedicati all'acquisizione delle conoscenze relative alle metodologie sperimentali da utilizzare nell'ambito della ricerca per la tesi di Dottorato e i Training formativi. Le attività di formazione sono designate nello specifico per ogni singolo Dottore di Ricerca, per tener conto sia delle capacità ed esperienze individuali che della ricerca che dovrà essere svolta e delle metodologie relative. Queste attività sono svolte nell'ambito degli spazi e con le attrezzature di ricerca rese disponibili dai docenti del corso di Dottorato, ma	Iniziare una programmazione da parte dell'Università e mettere a disposizione dei Dottorati spazi, risorse ed attrezzature di ricerca. Una prima proposta è di mettere a disposizione spazi adeguati alla formazione e allo studio individuale dei Dottorandi. Inoltre, sarebbe opportuno prevedere corsi integrativi linguistici dedicati.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

	non sono disponibili né risorse né spazi né attrezzature fornite dall'Università per questi scopi. In particolare, si rileva la mancanza di spazi adeguati da dedicare alla formazione e allo studio individuale dei Dottorandi. Inoltre, il Dottorato prevede corsi integrativi linguistici, che tuttavia dovrebbero sempre essere corsi dedicati e non generici in considerazione delle esigenze di un Dottorato internazionale.	
--	--	--

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Date le caratteristiche dei corsi di Dottorato, le procedure convenzionali di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite, quali esami orali al termine dei corsi, si rilevano inadeguate all'accertamento delle capacità in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca che richiedono una valutazione complessiva volta a riconoscere la capacità del Dottorando di utilizzare le conoscenze acquisite per gli obiettivi della tesi. La valutazione nell'ambito del Dottorato ACCESS è quindi finalizzata a superare queste limitazioni e a valutare nel suo complesso la capacità del Dottorando all'utilizzo delle conoscenze acquisite per la conduzione in autonomia della propria ricerca.	Si rende necessaria una variazione delle modalità di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi che superi le modalità tradizionali e punti a verificare in maniera diretta la capacità ad utilizzare le conoscenze per il miglioramento della qualità della propria ricerca.

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE



Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• <i>PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE</i>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il sito del Dottorato è disponibile a questo indirizzo. https://advanced-catalytic-processes.phd.unime.it/it Esso riporta sia gli obiettivi che le attività didattiche previste ed i bandi presenti. Non sono state riscontrate particolari carenze ma può essere utile presentare in maniera concisa le attività in corso da parte dei vari Dottorandi, anche attraverso informazioni che possano essere introdotte direttamente da loro, in modo che si aumenti la capacità di scambio di informazioni e conoscenze con altri Dottorati, ed anche con studenti che intendono presentare domanda al nuovo ciclo in modo che abbiano una visione più chiara delle attività di ricerca.	Introdurre una nuova sezione nelle pagine del Dottorato con le informazioni sui Dottorandi e le loro attività di ricerca. Fare un aggiornamento periodico delle informazioni nella sezione News e Avvisi che illustri le varie attività integrative (scuole, conferenze e training all'estero) promosse per i Dottorandi.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• <i>PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE</i>	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Aumentare gli scambi e la collaborazione tra gli studenti dei Dottorati presenti nell'Università, per stimolare l'aumento delle conoscenze e delle collaborazioni scientifiche.	Iniziare attività di presentazioni interdipartimentali sulle attività di ricerca dei Dottorandi.



Dottorato in Biologia Applicata e Medicina sperimentale

La valutazione del progetto formativo e di ricerca del suddetto Dottorato ha evidenziato una suddivisione della formazione dei Dottorandi in curriculum "Scienze Biologiche ed Ambientali" e curriculum "Medicina Sperimentale".

Nello specifico, le tematiche trattate risultano evidentemente differenti ma in entrambe i casi il corso risulta ben strutturato, fornendo quali obiettivi prioritari tematiche relative alle motivazioni etiche del lavoro di ricerca, all'ecosostenibilità, alle modificazioni genomiche e instradando i Dottorandi all'attività di ricerca in maniera autonoma in ambito pre-clinico, clinico e post marketing.

Grazie all'interazione degli svariati SSD afferenti, l'attività di ricerca risulta ampia e ben distribuita nel corso del triennio. Già dal primo anno i Dottorandi sono chiamati ad apprendere le specifiche nozioni di laboratorio inerenti gli SSD, sia teoriche che pratiche, con possibilità di poter usufruire di un continuo perfezionamento informatico con aggiornamenti periodici nell'ambito della ricerca, grazie alla presenza di postazioni computerizzate dedicate.

Durante il triennio i Dottorandi hanno la possibilità di poter accedere a corsi di perfezionamento linguistici tramite lezioni e seminari in lingua inglese in modo da rendere autonomo anche il confronto scientifico a livello internazionale con la partecipazione a congressi, workshop e scuole di formazione.

Il Corso permette ai Dottorandi di effettuare ampi periodi all'estero (da 3 a 18 mesi) con possibilità di interazione diretta con Docenti internazionali di elevato profilo scientifico ed accademico che fanno parte del Dottorato, grazie al quale è possibile ottenere il titolo di Doctor Europeus.

Inoltre, viene garantito al Dottorando la proprietà intellettuale dei prodotti della ricerca elaborati durante il triennio, individualmente o in collaborazione, permettendone inoltre la divulgazione e l'accessibilità di terzi secondo i dovuti meccanismi di protezione e controllo.

Scheda del Corso di Dottorato in Biologia Applicata e Medicina Sperimentale

Quadro	Oggetto		
A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE
Quadro	Oggetto		
B	Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		• PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Grazie alla recente ristrutturazione del Polo scientifico Papardo gli ausili didattici e le strutture del Dipartimento sono adeguate agli obiettivi formativi e di ricerca	È da poco iniziato il percorso di valutazione di qualità del dottorato di ricerca in Dottorato in Biologia Applicata e Medicina Sperimentale. Nel momento in cui verranno fornite le schede agli studenti e ricevute le relative valutazioni, si potrà procedere alla formulazione di proposte migliorative per il Quadro in questione.

Quadro	Oggetto		
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il Collegio del Corso di Dottorato in Biologia Applicata e Medicina Sperimentale approverà annualmente le attività didattiche associate. È prevista una verifica con idoneità da parte dei singoli docenti. I crediti relativi ai corsi istituzionali sono specificati nel Manifesto degli Studi annuale e hanno valore nell'anno in cui il corso è frequentato.	Come già sottolineato nel Quadro B, essendo appena iniziato il percorso di valutazione della qualità del dottorato in Dottorato in Biologia Applicata e Medicina Sperimentale, si attendono i risultati dell'analisi delle schede di valutazione degli studenti per ulteriori proposte migliorative.

Quadro	Oggetto		
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

Quadro	Oggetto		
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
		Il sito del dottorato risulta completo e ben articolato in tutte le sue voci	Inserire per ogni docente afferente a una breve sinossi dei propri temi di ricerca. Anche per questo punto, si attendono i risultati dell'analisi delle schede di valutazione degli studenti per ulteriori proposte migliorative.

Quadro	Oggetto		
F	Ulteriori proposte di miglioramento	Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente	
		PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE	
		Analisi e Valutazione	Proposte
			Non si riscontrano al momento ulteriori proposte

Prof.ssa Ester Tellone
Presidente della CPDS
del Dipartimento ChiBioFarAm UniME

Prof. Vincenzo Parrino
Segretario della CPDS
del Dipartimento ChiBioFarAm UniME