



UNIVERSITA' DEGLI STUDI DI MESSINA

Dipartimento di SCIENZE CHIMICHE, BIOLOGICHE,
FARMACEUTICHE E AMBIENTALI

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI

Relazione Annuale 2024



Università degli Studi di Messina
**Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche,
Farmaceutiche e Ambientali**

Sommario

Sezione Generale.....	pag. 3
Corso di Laurea in Chimica (L-27)	pag. 15
Corso di Laurea in Scienze Ambientali Marine e Terrestri (L-32).....	pag. 21
Corso di Laurea in Scienze Biologiche (L-13)	pag. 25
Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali (L-29).....	pag. 31
Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche (LM-13)pag.	38
Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Farmacia (LM-13)	pag. 46
Corso di Laurea Magistrale in Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero (LM-6)	pag. 53
Corso di Laurea Magistrale in Biologia della Salute delle Tecnologie applicate e della Nutrizione	pag. 62
Corso di Laurea Magistrale in Chimica (LM-54)	pag. 65
Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana (LM-61) ...	pag. 67
Corso di Dottorato in "Advanced Catalytic Processes for Using Renewable Energy Sources (ACCESS)" (40° ciclo)	pag. 72
Corso di Dottorato in "Biologia Applicata e Medicina sperimentale" (40° Ciclo)	pag. 75
Corso di Dottorato in "Scienze Chimiche" (40° ciclo)	pag. 78



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

Sezione Generale

Nomina e composizione della CPDS

Composizione della CPDS per il biennio 2023-2025 nominata dal Consiglio di Dipartimento ChiBioFarAm nella seduta dell'11 settembre 2023 (verbale prot. n. 0112332 del 11/09/2023):

	DOCENTI	STUDENTI
1	BARATTUCCI Anna	COSTANZINO Francesco
2	BRETTI Clemente	CRIMI Danilo
3	CALABRESE Giovanna	DI MARIA Nadia
4	CAPPELLO Tiziana	DI MICELI Antonia Angelica
5	CARDIANO Paola	DI PIETRO Francesco
6	CONOCI Sabrina	FERRARA Andrea Francesco
7	CORDARO Massimiliano	GAETANI Roberta Rita
8	CREA Francesco	GATI' Ivan Angelo
9	DE LUCA Giovanna	GIUFFRIDA Lucrezia
10	DI PIETRO Maria Letizia	HAMMANI Asma
11	GENOVESE Giuseppa	LOMBARDO Antonio
12	GIANNETTO Alessia	LONGO Giorgio
13	GIOFRÈ Salvatore	MARTORANO Jacqueline
14	IRACI Nunzio	MESSINA Salvatore
15	LANTERI Giovanni	MIRTO Vincenzo
16	LAURIANO Eugenia Rita	PAPISCA Alessandro
17	LO PASSO Carla	PISANO Gloria Miriam
18	MORABITO Rossana	RESTUCCIA Aurora
19	NASTASI Francesco	RIDINO' Martina
20	NOSTRO Antonia	RUGGERI Lorenzo Maria
21	NOTTI Anna	SIRIANNI Alberto
22	PARRINO Vincenzo	SPARAINO Angelo
23	PASSALACQUA Rosalba	STAGNITTA Giordana
24	PERGOLIZZI Simona	URBANO Antonio
25	PISAGATTI Ilenia	VARONE Lucrezia
26	RAPISARDA Antonio	VENTURA Erika
27	RIGANO Francesca	VENTURA Marika
28	SMERIGLIO Antonella	VINCI Graziano
29	TAVIANO Maria Fernanda	VIZZINI Myriam
30	TELLONE Ester	ZITO Francesco
31	TRIFILÒ Patrizia	ZUCO Simona
32	TROPEA Alessia	LAGANÀ VINCI Roberto
33	URZI Clara Enza	PATANÈ Giuseppe Tancredi

Nel corso del 2024 la composizione della CPDS del Dipartimento ChiBioFaram è variata a seguito delle elezioni dei Coordinatori dei Corsi di Laurea per il triennio 2024-27 e della decadenza di alcuni dei rappresentanti degli studenti. Le variazioni rispetto alla composizione sopra elencata sono state verbalizzate nella riunione del 19 novembre 2024 (verbale prot. n. 0152829 del



Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche,
Farmaceutiche e Ambientali

19/11/2024). Inoltre, il Prof. Marco Albano è stato sostituito con il Prof. Alessio Alesci con Decreto della Direttrice (prot. n. 0162670 del 10/12/2024).

Docenti	CDS/Dottorato	Studenti	CDS/Dottorato
1. Alesci Alessio	SC. BIOL	1. Amalfi Gioele	Farmacia
2. Barattucci Anna	Dottorato Chim.	2. Arena Emanuele	Farmacia
3. Bretti Clemente	CHIMICA LM	3. Arena Giuseppe	Farmacia
4. Calabrese Giovanna	FARMACIA	4. Collica Giorgia	CTF
5. Pennisi Rosamaria	BioSalTecNut	5. Costanzino Francesco	Scienze Biologiche
6. Cardiano Paola	CHIMICA LT	6. Crimi Danilo	Scienze Biologiche
7. Conoci Sabrina	CHIMICA LM	7. Crimi Maria Giulia	Farmacia
8. Cordaro Massimiliano	SMarT	8. D'angelo Gabriele	CTF
9. Crea Francesco	CHIMICA LT	9. Di Blasi Giuseppe	SANU
10. De Luca Giovanna	CTF	10. Di Pietro Francesco	Scienze Biologiche
11. Di Paola Davide	BEAMC	11. Ferrara Andrea Francesco	SMarT
12. Di Pietro Maria Letizia	CHIMICA LM	12. Gati' Ivan Angelo	BEAMC
13. Giofrè Salvatore	CHIMICA LM	13. Giuffrida Lucrezia	Farmacia
14. Iaria Carmelo	Marine Biol and Blue Biotech.	14. Hammani Asma	CTF
15. Iraci Nunzio	CTF	15. Lofaro Rocco	Farmacia
16. Lanteri Giovanni	Dottorato Biol	16. Lombardo Antonio	Farmacia
17. Lauriano Eugenia Rita	SC. BIOL.	17. Longo Giorgio	SC. BIOL.



Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche,
Farmaceutiche e Ambientali

18. Lo Passo Carla	SC. BIOL	18. Messina Salvatore	Farmacia
19. Morabito Rossana	BioSalTecNut	19. Mirto Vincenzo	Scienze Biologiche
20. Nastasi Francesco	CHIMICA LT	20. Orecchio Giuseppe	BioSalTecNut
21. Nostro Antonia	CTF	21. Papisca Alessandro	CTF
22. Notti Anna	CHIMICA LM	22. Pelaia Maria Valeria	Scienze Biologiche
23. Passalacqua Rosalba	Dottorato ACCESS	23. Restuccia Aurora	Farmacia
24. Pergolizzi Simona	SC. BIOL.	24. Sirianni Alberto	Farmacia
25. Pisagatti Ilenia	CHIMICA LT	25. Sparaino Angelo	Scienze Biologiche
26. Rapisarda Antonio	CTF	26. Stagnitta Giordana	Scienze Biologiche
27. Rigano Francesca	SANU	27. Urbano Antonio	LM Chimica
28. Smeriglio Antonella	FARMACIA	28. Varone Lucrezia	CTF
29. Taviano Maria Fernanda	SNAF	29. Ventura Erika	CTF
30. Tellone Ester	BEAMC	30. Zito Francesco	CTF
31. Trifilò Patrizia	SMarT	31. Zuco Simona	CTF
32. Tropea Alessia	SNAF	32. Lagana' Vinci Roberto	Dottorato in Scienze Chimiche
33. Urzì Clara Enza	SC. BIOL.	33. Patene' Giuseppe Tancredi	Dottorato in Scienze Chimiche

Regolamentazione interna

Non è presente un Regolamento interno per il funzionamento della CPDS. Ai fini della redazione della presente Relazione Annuale, la Commissione si è suddivisa in sottocommissioni, secondo quanto deliberato durante la seduta del 2 dicembre 2024. Queste si sono riunite informalmente a più riprese per analizzare l'operato dei vari CdS e Dottorati e redigere il testo riportato nelle varie



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

tabelle. Questo testo è stato distribuito ai Membri della CPDS, quindi discusso e analizzato collegialmente nella Seduta del 16 dicembre 2024, con la redazione della Sintesi Complessiva.

Sedute svolte dalla CPDS nel 2024

Riunione del 14/03/2024

La CPDS si è riunita, su convocazione ad Horas (e-mail del 11/03/2024) per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione Syllabus Marine Biology and Blue Biotechnologies

verificata l'assenza del numero legale, si comunica ai presenti che, non essendo più necessario il parere della CPDS sul secondo punto all'OdG, la Seduta non verrà riconvocata e si dichiara chiusa la riunione.

Riunione del 25/06/2024

La CPDS del Dipartimento ChiBioFarAm si è riunita martedì 25 Giugno 2024, su convocazione (prot. n. 0078171 dell'18/06/2024) per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Syllabus AA 2024-25

verificata la presenza del numero legale si comunicano le surroghe di sostituzione di alcuni studenti rappresentanti e si esprime parere favorevole sui Syllabus AA 2024-25 dei relativi corsi di laurea già caricati su piattaforma teams di CPDS.

Riunione del 27/06/2024

La CPDS del Dipartimento ChiBioFarAm è convocata ad Horas (prot. N. 0081579 del 26/06/2024) per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Syllabus AA 2024-25: SANU.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

verificata la presenza del numero legale, la Commissione dopo ampia discussione esprime parere favorevole sui Syllabus del Corso di Laurea in Scienze dell'Alimentazione e della Nutrizione Umana (SANU).

Riunione del 02/12/2024

La CPDS del Dipartimento ChiBioFarAm è convocata (prot. N. 153182 del 22/11/2024) per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione Verbali sedute precedenti
3. Organizzazione dei lavori della Commissione per la stesura della Relazione Annuale 2024

Verificata la presenza del numero legale e dopo l'approvazione dei verbali delle sedute precedenti della CPDS, la Presidente riassume le Linee Guida per le attività e la relazione annuale delle CPDS 2024, segnalando la scadenza interna per l'invio della Relazione Annuale al 16 dicembre 2024. Le sottocommissioni, come da verbale della seduta, vengono invitate a terminare i lavori entro giorno 9 dicembre.

Riunione del 16/12/2024

La CPDS del Dipartimento ChiBioFarAm è convocata (prot. N. 160087 del 05/12/2024, e prot. N. 163008 del 10/12/2024) per discutere i seguenti punti all'OdG:

1. Comunicazioni.
2. Approvazione Relazione Annuale 2024

Verificata la presenza del numero legale, la Presidente apre la discussione della bozza della Relazione Annuale e la Segretaria procede alle modifiche e integrazioni suggerite da docenti e studenti.

La componente studentesca della CPDS segnala che, nonostante la disponibilità della modulistica per le istanze ai CdS, molti studenti contattano gli Studenti Rappresentanti per aiuto nella compilazione, riconoscendo che i CdS facciano il possibile per fornire i moduli completi. Si decide di non includere nulla a riguardo nella Relazione Annuale.

Dati e documentazione consultata

Per la redazione della presente Relazione Annuale e l'analisi dei vari CdS sono state consultate le seguenti banche dati e documentazione:



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

- la scheda SUA-CdS 2024 comprese le schede dei singoli insegnamenti collegate con link alla SUA-CdS e i Rapporti di riesame ciclico in essa caricati;
- la Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 e gli indicatori ANVUR dei CdS consultabili sulla banca dati SUA-CdS 2023;
- la piattaforma ValDID per consultare i dati relativi alle Opinioni degli Studenti e dei Dottorandi
- l'applicazione web CdS Report per consultare i dati di ingresso, percorso e uscita degli studenti;
- la Relazione 2024 (11/10/2024) e la "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23" (20/04/2024) del NdV;
- la Relazione Annuale 2023 della CPDS;
- i verbali delle riunioni dei Gruppi AQ dei CdS;
- i verbali delle sedute dei Consigli dei CdS.

Destinatari della relazione

- Rettrice
- Senato Accademico
- Nucleo di Valutazione
- Presidio della Qualità
- Prorettrice alla Didattica
- Direttrice di Dipartimento
- Coordinatori dei CdS
- Coordinatori dei Dottorati

In CC:

- U. Op. Supporto Presidio di qualità
- U. Op. Supporto Nucleo di Valutazione
- U. ORG. Supporto al Sistema di AQ
- U. OP. Offerta Formativa e supporto SUA-CdS
- U. ORG. Programmazione e Accreditamento della Didattica
- Unità di Coordinamento Tecnico Analisi dei dati e Sistema di AQ
- Componenti della CPDS



Sintesi complessiva analisi dei Corsi di Studio

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti.

Si registra un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

Da una analisi del quadro A delle schede dei vari CdS emerge che, la proposta formulata nella RA 2023 sulla necessità di sensibilizzare gli studenti riguardo alla compilazione dei questionari è stata accolta positivamente. Questo è testimoniato dal numero totale di schede e dalle valutazioni ricavate dai questionari che, indicano un buon grado di soddisfazione complessivo degli studenti.

Per alcuni CdS, sebbene con basse percentuali rispetto al totale delle schede di valutazione, sono tuttavia, reiterate le proposte riguardanti l'inserimento delle prove d'esame intermedie, il miglioramento della qualità del materiale didattico e l'eliminazione dal programma di argomenti trattati in altri insegnamenti.

Al fine di poter utilizzare in modo sempre più efficace l'opinione degli studenti per la segnalazione e il superamento di alcune criticità dei CdS, si propone di continuare il processo di sensibilizzazione riguardo l'importanza della compilazione del questionario di valutazione. A tal fine potrebbe essere importante assicurare gli studenti circa l'anonimato delle schede ed effettuare controlli sull'effettiva funzionalità del sistema di rilevazione. Sarebbe anche opportuno sottolineare l'importanza della compilazione dei questionari da parte dei docenti. Da questo punto di vista, potrebbe essere utile legare la chiusura del Registro delle Lezioni di ciascun insegnamento alla compilazione dei questionari, ove questi debbano essere realmente compilati (es.: non per insegnamenti in cui non ci siano studenti frequentanti).

I CdS di Farmacia e CTF segnalano la compilazione di questionari relativi ad alcuni insegnamenti che non sono stati erogati nell'A.A. 2023-24 poiché, in seguito all'attivazione dei cinque anni di corso dell'Ordinamento abilitante dei CdS, tali discipline del I anno dell'Ordinamento previgente sono state pianificate al II anno di corso e tutti gli studenti del II anno hanno optato per l'Ordinamento abilitante con riconoscimento dei CFU acquisiti o delle attestazioni di frequenza. Si suggerisce agli uffici preposti di effettuare un controllo delle procedure di rilevazione delle Opinioni degli Studenti.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici, e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato.

Si riscontra un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

Complessivamente, i CdS hanno correttamente analizzato i dati in loro possesso per determinare punti di forza e debolezza in merito ai materiali e strutture per la didattica. Nella maggior parte dei casi, la valutazione degli studenti relativa a questi ambiti è positiva, con segnalazioni di necessità relative ai fondi per l'acquisto di consumabili o per la manutenzione/implementazione della strumentazione per lo svolgimento delle attività didattiche in laboratorio. Inoltre,



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

dall'analisi delle valutazioni degli studenti emerge nuovamente la richiesta di migliorare la qualità del materiale didattico e di fornirlo in anticipo, sebbene per basse percentuali (circa il 10%) del totale delle schede pervenute.

Non si ha evidenza di problemi legati alle metodologie di trasmissione della conoscenza e delle abilità, nè emerge alcuna criticità riguardo la sostenibilità dei CdS. Il Corpo docente risulta adeguato alle necessità del CdS per numerosità e qualificazione.

Da questa analisi, innanzi tutto si suggerisce che vengano incrementati i fondi a disposizione dei CdS per lo svolgimento delle attività di laboratorio, sia per l'acquisto dei materiali di consumo che per la manutenzione/implementazione delle strumentazioni. In secondo luogo, si suggerisce ai CdS di stimolare un periodico aggiornamento del materiale didattico e di valutarne la messa a disposizione, compatibilmente con eventuali limitazioni di copyright, con maggiore anticipo.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi.

Si registra un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

Le modalità di verifica dei metodi di accertamento delle conoscenze per ciascun insegnamento in relazione ai risultati di apprendimento attesi appaiono congrue e sono state recepite con chiarezza dalla maggioranza degli studenti dei vari CdS.

La componente studentesca della CPDS evidenzia che alcuni link relativi ai Syllabus presenti nella SUA 2024 rimandano a pagine con documentazione incompleta. I CdS di Farmacia e CTF segnalano che non è possibile reperire i Syllabus degli anni successivi al secondo, probabilmente perché relativi ad un ordinamento non più attivo,

Come già evidenziato nel quadro A si nota una reiterata richiesta di prove in itinere, pertanto, se ne raccomanda una adozione più ampia in tutti i CdS in special modo per gli insegnamenti caratterizzati da elevato numero di CFU.

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e dell'eventuale Riesame ciclico.

Si riscontra un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

In generale, i CdS hanno preso in considerazione le attività di Monitoraggio Annuale e Riesame Ciclico in modo accurato, e le azioni intraprese per mitigare le criticità sono risultate efficaci nella maggior parte dei casi. Alcuni CdS, oggetto di recente modifica di Ordinamento, non hanno potuto valutare l'efficacia delle azioni intraprese per indisponibilità dei valori degli indicatori ANVUR, ma hanno comunque effettuato un monitoraggio degli esami sostenuti dagli studenti.



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

Una criticità emersa per diversi CdS consiste nella poca evidenza data alle attività collegiali svolte per l'analisi delle carriere e agli incontri per il coordinamento tra i programmi degli insegnamenti al fine di eliminare eventuali ridondanze negli argomenti trattati.

Si suggerisce pertanto di dare maggiore visibilità a tali attività collegiali mediante la convocazione di riunioni ufficiali.

Infine, si suggerisce di incrementare, o dare maggiore visibilità, alle attività di coordinamento dei programmi degli insegnamenti.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

Si rileva un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

In generale, non si rilevano criticità nell'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni disponibili nella SUA-CdS, ad eccezione di qualche errore di puntamento nei link presenti nel pdf delle schede degli insegnamenti e di qualche mancanza di informazioni nei siti personali dei docenti. La valutazione dell'operato dei vari CdS è globalmente positiva. Si suggerisce che il personale di supporto ai Coordinatori effettui dei controlli sulla correttezza di tali link e sulla completezza delle informazioni nelle pagine personali dei docenti, così che si possa procedere alla correzione di eventuali problemi.

Si evidenzia il perdurare dell'impossibilità di accedere alla scheda SUA del CdS sulla piattaforma University tramite il link <https://www.university.it/cerca-corsi> che porta, invece, ai siti web dei corsi. Si deduce che la parte pubblica delle SUA-CdS non sia più visibile dai soggetti esterni. Nell'eventualità che la scheda non risulti più reperibile sulla piattaforma University, si propone il caricamento delle parti pubbliche della SUA sui siti web dei CdS, al fine di consentire ai soggetti esterni, in primo luogo agli studenti, di accedere facilmente alle informazioni in esse contenute.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

Si registra un elevato grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

I CdS di Chimica e Tecnologia Farmaceutiche e di Farmacia, entrambi a frequenza obbligatoria, segnalano problemi rilevanti nell'uso dell'app Rilevazione Frequenze che, dall'A.A. 2024/25 deve essere utilizzata per la trasmissione dell'elenco degli studenti che hanno superato i requisiti minimi di frequenza. Si rimanda ai quadri F dei due CdS per dettagli, ma si raccomanda agli Uffici preposti di chiedere riscontro ai Coordinatori per risolvere le varie problematiche emerse, e che possono potenzialmente creare danni agli studenti.

Riguardo alle criticità, espresse negli anni passati le proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 hanno trovato riscontro positivo ed hanno consentito un miglioramento generale. Non si ha però evidenza dell'effettiva adozione di un incremento delle prove in itinere. La



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

compilazione dei questionari da parte dei docenti non risulta inoltre essere stata accolta e di fatto, il numero delle schede compilate dai docenti risulta essere inferiore al 50%. Il confronto con la parte studentesca mette in risalto, inoltre, alcuni punti da attenzionare ulteriormente, tra questi: l'utilizzo della piattaforma Rosetta Stone che risulta essere difficoltoso; il numero dei tutor didattici che dovrebbe essere incrementato curando in particolar modo il coordinamento tra i tutor e i docenti in modo da massimizzare l'aderenza degli argomenti trattati ai contenuti dell'insegnamento; si evidenziano problemi di connessione Wi-Fi, specialmente nelle aule situate nei piani inferiori dell'Edificio principale del Polo Papardo, scarsa pulizia delle aule, degli spazi comuni e dei servizi igienici, nonché la mancanza frequente di carta igienica, carta per le mani e sapone nei bagni.



Sintesi complessiva analisi dei Corsi di Dottorato

Non risulta applicabile per nessuno dei tre Corsi di Dottorato la verifica del grado di applicazione delle proposte della CPDS nella Relazione Precedente in relazione a tutti i Quadri.

A. Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi.

Tutti i Corsi di Dottorato valutano come utile la rilevazione delle Opinioni dei dottorandi, con la rilevazione di qualche timore di assenza di privacy in presenza di un basso numero di schede di valutazione. Si suggerisce di valutare l'opportunità di inserire una soglia minima di schede al di sotto della quale non sia possibile visualizzare le valutazioni.

Si rilevano, inoltre, alcune perplessità sull'effettiva funzionalità del sistema e dei controlli della reale obbligatorietà della valutazione da parte dei dottorandi.

In tutti i casi si rilevano elevati gradi di soddisfazione in tutti gli aspetti esaminati mediante l'esercizio di Valutazione da parte dei dottorandi, estremo interesse per lo svolgimento di periodi di ricerca all'estero, ritenuto di estrema rilevanza per la propria formazione, nella maggior parte dei casi fruendo della maggiorazione della borsa.

Esteso anche il contatto trans-settoriale con diversi periodi di ricerca trascorsi presso imprese, P.A. o Enti di Ricerca nazionali, con elevato grado di soddisfazione.

Cospicua la percentuale dei dottorandi che hanno svolto attività di sostegno alla didattica senza detrimento per le attività di ricerca.

B. Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca.

Come supportato dalle Opinioni espresse dai dottorandi, le strutture didattiche e di ricerca ed i materiali e gli ausili didattici risultano adeguati agli obiettivi formativi e di ricerca. L'attività formativa risulta complementare a quella già fruita durante il percorso pre-laurea, e utile allo sviluppo delle conoscenze e competenze dei dottorandi.

Si segnala la necessità di implementazione della dotazione informatica messa a disposizione dei dottorandi e di miglioramento degli spazi a loro dedicati, per il cui soddisfacimento è necessario lo stanziamento di fondi dedicati.

C. Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca.

Nella maggior parte dei casi non si evincono criticità nei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai dottorandi. È stata segnalata qualche differenza nei metodi di accertamento, soprattutto per le prove di valutazione a valle dei singoli moduli, per cui si suggerisce un maggiore coordinamento tra i Corsi di Dottorato.



Università degli Studi di Messina
**Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche,
Farmaceutiche e Ambientali**

D. Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Riesame ciclico.

Per quest'anno non applicabile.

E. Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato.

In generale le informazioni presenti sul sito dei Corsi di Dottorato sono disponibili e corrette. Si raccomanda di effettuare un monitoraggio periodico ed un costante aggiornamento di tali informazioni.

F. Ulteriori proposte di miglioramento

Sulla base delle rilevazioni delle Opinioni dei dottorandi, si suggerisce di promuovere ulteriormente le attività legate al trasferimento tecnologico e di collaborazione con imprese e Centri di Ricerca.

Corso di Laurea in CHIMICA (L-27)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Alcune delle proposte formulate nella precedente Relazione Annuale della commissione paritetica hanno trovato applicazione, in particolare:

- Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede
- Rassicurazione circa l'anonimato delle schede: gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione.

• Analisi e Valutazione

Per l'A.A. 2023-2024 sono state prodotte 276 schede provenienti dagli studenti frequentanti e 31 da quelli non frequentanti, per un totale di 307 schede; 19 sono le schede redatte dai docenti del corso di laurea in Chimica triennale.

Analizzando la graduatoria delle percentuali delle domande calcolate in base all'indice di valutazione positiva, emerge chiaramente, per quanto attiene alle domande riguardanti l'insegnamento e la docenza, un elevato grado di soddisfazione da parte degli studenti con un indice di valutazione positiva con valori percentuali compresi tra il 90 e 98%. In particolare, per i quesiti 5-10 del questionario e relativi alla valutazione della docenza, si osservano percentuali di valutazione positiva sempre maggiore del ~92%.

La percentuale di gradimento relativa alle domande 1-3 del questionario, riguardanti la valutazione dell'insegnamento, si attesta su valori comparabili a quelli osservati per gli A.A. precedenti: ~92%.

Si registra un aumento della valutazione relativa ai quesiti 10, sulla disponibilità dei docenti per chiarimenti e spiegazioni (~99%) e 8 sulle attività didattiche integrative (~93%) rispetto all' A.A. 2022-2023.

Riguardo al questionario "satisfaction2023", sono disponibili le risposte relative alle domande poste dal NdV e dal Prorettore Servizi agli studenti.

Si segnala che la percentuale delle risposte positive alle domande proposte dal NdV hanno sempre un alto gradimento; il quesito 1 del NDV ha un valore medio di risposte positive di ~75% (valore medio dei due semestri), mentre quello legato ai servizi erogati dalla segreteria amministrativa ~73%. Il quesito riguardante le aule ha una valutazione positiva del ~81%, mentre quello riguardante gli spazi e le aule a disposizione 73%. Il quesito 5 (aule informatiche e laboratori specialistici) ha una valutazione positiva del 75%.

• Proposte

Si ritiene opportuno che i questionari relativi alla soddisfazione degli studenti siano discussi più ampiamente nelle sedi opportune, in modo da poter valutare se le azioni correttive sul percorso didattico (modifica RAD) siano state efficaci.

Si ritiene inoltre opportuno continuare a riformulare le seguenti proposte:

- Continuare con la sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede;
- Continuare a rassicurare circa l'anonimato delle schede, come anche riportato nella Guida alla compilazione dei Questionari Opinione Studenti;
- Controlli sull'effettiva funzionalità del sistema e sull'effettiva somministrazione obbligatoria del

questionario.

- d. Dare la possibilità che la CPDS possa valutare separatamente i risultati delle schede compilate per lezioni frontali e lezioni di altra natura tenute all'interno dello stesso corso;
- e. Lasciare allo studente la possibilità di fornire suggerimenti personali al quesito 12 della scheda AVA 1.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Le proposte formulate nella precedente relazione annuale hanno trovato applicazione per quanto riguarda gli interventi di ammodernamento della strumentazione scientifica dedicata all'attività didattica

• Analisi e Valutazione

Dall'analisi delle risposte date dagli studenti in merito ai materiali ed agli ausili didattici ed alla loro adeguatezza per lo studio dei relativi insegnamenti, emerge una chiara soddisfazione con un valore assoluto e percentuale di risposta positiva oltre il 93%, con un valore costante rispetto all'incremento osservato nel A.A. 2023-2024, rispetto agli anni precedenti. A tal riguardo, nella sezione suggerimenti del questionario, solo una piccola percentuale dei suggerimenti riguarda il miglioramento della qualità del materiale didattico. E' pari al ~16% la percentuale di studenti che richiedono un alleggerimento del carico didattico. Ciò è legato al recepimento da parte del corpo docente di tale esigenza degli studenti. La risposta "nessun suggerimento" ha ottenuto ~47% delle preferenze. Da segnalare il suggerimento di mettere prove intermedie (~11%) e quello di aumentare le conoscenze di base (~10%). Solo il 4% degli studenti frequentanti chiede di eliminare dal programma argomenti già trattati da altri insegnamenti, indice di un buon coordinamento tra i docenti. I dati relativi alla conformità dei programmi dei corsi risultano molto positivi, evidenziando un'alta coerenza, proporzionata agli obiettivi di apprendimento previsti per gli studenti.

Il quesito relativo alle aule informatiche ed i laboratori specialistici, ha ottenuto una valutazione positiva di ~75%; la non totale soddisfazione potrebbe essere legata alla loro non libera fruizione.

Il rapporto studenti regolari/docenti è in riduzione rispetto gli anni precedenti, ma continua ad essere adeguato a sostenere le esigenze del CdS.

• Proposte

- Considerata l'elevata soddisfazione espressa dagli studenti nei questionari e tenuto conto delle maggiori criticità espresse tramite la domanda 12 (suggerimenti), si possono formulare i suggerimenti di seguito evidenziati:
- Aumentare e pubblicizzare ulteriormente i mezzi/ausili per incrementare le conoscenze di base degli studenti, attraverso eventuali corsi di azzeramento prima dell'inizio dei corsi.
- Dalla scheda "satisfaction2023" si evince che potrebbero essere ulteriormente migliorati gli spazi e le aule riservate allo studio individuale (biblioteche, aule studio, etc...), gli spazi comuni e gli ambienti di vita quotidiana.
- Un significativo miglioramento della qualità della didattica potrebbe essere legato a

finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell'offerta formativa e che prevedono l'utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella precedente relazione annuale non erano state formulate particolari proposte, ma si ribadiva l'utilità di ripetere le azioni già intraprese da qualche anno dal CDS. Non ha trovato applicazione la proposta di un monitoraggio periodico delle carriere degli studenti.

• **Analisi e Valutazione**

Le modalità di verifica per ciascun insegnamento risultano essere chiaramente indicate su ESSE3, sono esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e recepite con chiarezza da circa il 94% degli studenti. Al fine di valutare l'efficacia delle modalità di verifica dichiarate nei singoli programmi dei corsi (ESSE3) sono stati analizzati alcuni parametri estrapolati dalla SMA CdS relativi alla carriera degli studenti. Il valore dell'indicatore della percentuale di studenti che hanno acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare, ha un andamento crescente, come già registrato nel 2021, superando sia il dato dell'area geografica che di quella nazionale. La percentuale CFU/iscritti nell'anno solare, già in aumento nel 2021, continua ad avere un trend positivo. La percentuale di laureati entro la durata normale del corso pur essendo leggermente più basso rispetto al 2022 conferma il trend positivo anche alla luce del miglioramento degli studenti che hanno acquisito almeno 40CFU nell'anno solare; deve ancora essere sostenuta una seduta di laurea nell'anno solare in corso.

• **Proposte**

La positività dei risultati impone di continuare con le azioni già intraprese negli anni precedenti. Al fine di garantire l'efficacia delle stesse, si propone di effettuare, nell'ambito dei vari organi collegiali (Consigli di CdS, Gruppo di Riesame, Gruppo gestione AQ), un'attività periodica di monitoraggio delle carriere, utile ad intervenire tempestivamente con eventuali azioni correttive. Sarebbe, inoltre, auspicabile che venisse incentivata l'attività amministrativa finalizzata all'estrazione dei dati dalla piattaforma informatica UnimeEsse3, fondamentali ai fini di una corretta analisi delle carriere degli studenti.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

L'attività di monitoraggio dei dati risulta essere svolta in maniera puntuale e costante e già nella relazione annuale dello scorso anno il CDPS ha condiviso quanto proposto dal gruppo di lavoro AQ.

• **Analisi e Valutazione**

L'attività di monitoraggio dei dati risulta essere svolta dal CdS in maniera puntuale e costante. Nel Monitoraggio Annuale (SMA) sono stati analizzati tutti i dati, ponendo attenzione sia alle azioni correttive già intraprese sia alle proposte di nuove azioni necessarie.

La commissione ritiene efficaci le azioni correttive intraprese negli ultimi anni, così come quelle proposte; si auspica, però, che gli Organi Accademici competenti possano rendere attuabili ulteriori azioni, dedicando fondi destinati a tale scopo. Il gruppo AQ ha commentato gli indicatori relativi alla didattica, all'internazionalizzazione, ai percorsi di studio e di carriera, all'occupabilità ed al corpo docente. Alcuni dei punti più importanti sono riassunti di seguito.

Per quanto riguarda gli indicatori generali, si assiste ad un calo solo degli indicatori iC00d-iC00f. Mentre per quanto riguarda gli indicatori iC00g-iC00h, questi mostrano un aumento incoraggiante. Il numero di avvisi (iC00a) e di immatricolati puri (iC00b), che hanno mostrato valori medi nel quinquennio (rispettivamente intorno a 82.6 e 59) con andamenti mediamente in crescita fino all'anno 2019 (rispettivamente 134 e 114), mentre risultano in sensibile calo sia nel 2020 (rispettivamente 58 e 45), nel 2021 (rispettivamente 36 e 30) che nel 2022 (rispettivamente 28 e 20) hanno arrestato la sensibile discesa avvenuta nel periodo 2020-2022 mostrando timidi segnali di ripresa nel 2023.

La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre regioni (iC03) è tornata ad essere in forte crescita rispetto al dato del 2022.

In questo senso, il dato assoluto del 2023 e il dato medio sono significativamente superiori al dato medio dell'area geografica e al dato medio nazionale a conferma del ruolo strategico del Cds di chimica di Messina nell'area metropolitana dello Stretto.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno sul totale dei CFU da conseguire (iC13), che negli anni precedenti aveva subito una diminuzione, nel 2023 è in risalita raggiungendo un valore del 39.2%, per la prima volta nel quadriennio in esame.

• **Proposte**

Le azioni correttive relative agli indicatori che hanno fatto rilevare qualche criticità risultano in linea di principio corrette. La CPDS ha condiviso quanto proposto dal gruppo di lavoro in merito al Cds triennale in Chimica, segnalando come priorità quella di potere accedere più rapidamente, anche se con la dovuta riservatezza, ai diversi dati che vengono elaborati. In tal modo sarebbe più efficace il costante monitoraggio delle attività del Corso e si potrebbe intervenire in maniera tempestiva e puntuale sulla conoscenza della carriera degli studenti, cercando così di ridurre i ritardi rispetto ai tempi nominali dell'organizzazione del percorso formativo.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- Cds

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella precedente relazione annuale non erano state formulate proposte di rilievo in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nella parte pubblica della SUA-CDS.

• **Analisi e Valutazione**

La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA del Cds in Chimica risulta agevole e riporta molte delle informazioni contenute nella SUA-Cds (sezione Requisiti di accesso, obiettivi e sbocchi del sito web del Corso di laurea). I dati risultano chiari, completi e facilmente comprensibili. Anche il sito web del Cds risulta aggiornato e completo.

• **Proposte**

La Commissione Paritetica non evidenzia criticità rilevabili né in termini di disponibilità, né in

termini di correttezza dei dati contenuti nella parte pubblica della scheda SUA, consultabile sul sito del CdS.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Nella precedente relazione annuale non erano state formulate proposte di rilievo, poiché i dati relativi all'azione di tutoraggio erano positivi, mentre si invitava i docenti ad una maggiore azione di accompagnamento al mondo del lavoro.
- Si segnala l'efficace lavoro svolto dai referenti del Job Placement, permettendo agli studenti di confrontarsi con esperti e piccole e medie imprese per un efficace ingresso nel mondo del lavoro.

• Analisi e Valutazione

Come già evidenziato nella relazione del CPDS dello scorso anno, la rimodulazione dell'offerta formativa effettuata negli anni passati e la riduzione delle propedeuticità ha consentito una razionale distribuzione dei crediti formativi nei diversi anni del CDS, portando ad ottenere risultati più che soddisfacenti per gli indicatori discussi ai punti precedenti, anche considerando la flessione del numero di iscritti per A.A. 2023-2024, rispetto alle annualità precedenti.

Tra i suggerimenti dati dagli studenti attraverso la domanda 12 del questionario, viene evidenziata l'eventuale possibilità di fornire più conoscenze di base, alleggerire il carico didattico complessivo, fornire più conoscenze di base ed inserire prove d'esame intermedie.

I rappresentanti degli studenti hanno, comunque, confermato che la qualità dell'offerta formativa ha ulteriormente subito miglioramenti, grazie ad un maggiore raccordo tra i programmi, grazie all'operato della commissione didattica.

Riguardo alle criticità, espresse negli anni passati sull'inadeguatezza dei laboratori; l'ultimazione dei lavori di ristrutturazione del polo Universitario di Papardo e l'acquisto di strumentazione di ultima generazione dedicata alla didattica hanno consentito un miglioramento generale.

Riguardo alle aule del piano inferiore dell'edificio A, nell'ultimo anno solare, queste sono state tutte dotate di opportuna climatizzazione caldo/freddo.

Ciò ha apportato un miglioramento qualitativo dell'offerta formativa del CdS in oggetto.

Coscienti delle difficoltà oggettive che hanno caratterizzato gli ultimi anni accademici, la CPDS sottolinea che il lavoro svolto dai referenti del Job Placement e dall'Ateneo è stato proficuo per l'avvicinamento al mondo del lavoro dei nostri studenti, attraverso iniziative con agenzie tipo Manpower.

Gli studenti hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti eventi di placement, organizzati dal Dipartimento e dall'Ateneo:

- "Conoscersi e farsi conoscere", incontro con gli Stakeholders per la valorizzazione e la condivisione della ricerca organizzato dal Dipartimento ChiBioFarAm (21 dicembre 2023);
- "Opportunità di lavoro in Sicilia in ambito chimico", interventi: Dott.ssa Emilia Paone - Università degli studi Mediterranea (RC), Consigliere del Direttivo della SCI Giovani; Dott. Giuseppe Manfredi - Quality Manager della Misitano e Stracuzzi con "Il ruolo del quality manager all'interno di una azienda alimentare"; Dott. Vincenzo Filardi - Università degli studi di Messina, U.OP. Creazione d'impresa con "Valorizzazione della ricerca scientifica attraverso gli spinoff universitari" (29



novembre 2023);

- “Career Day 2024”, organizzato dal Dipartimento CHIBIOFARAM (22 maggio 2024);
- Seminario “Costruirsi un futuro nella chimica”, organizzato da Federchimica, Federazione nazionale dell'Industria chimica e ConChimica, Conferenza nazionale dei corsi di laurea di area chimica (6 e 13 giugno 2024).

• **Proposte**

L'azione di tutoraggio intrapresa dal CdS risultava già positiva negli scorsi anni; pertanto, la commissione propone di incentivare questo tipo di azione e di coordinarla con l'avvio dei corsi.

Le azioni di accompagnamento al mondo del lavoro dovrebbero essere maggiormente sponsorizzate dai docenti durante gli incontri con gli studenti ed essere organizzate in modo da non sovrapporsi con lo svolgimento naturale dei corsi.



Corso di Laurea in SCIENZE AMBIENTALI MARINE E TERRESTRI (L-32)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti
- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
La principale criticità evidenziata nella relazione precedente era relativa al basso numero di schede compilate, soprattutto da parte dei docenti. La commissione proponeva di rendere obbligatoria la compilazione delle schede di valutazione anche da parte dei docenti, integrandola con il registro su U-Web InTime e di permettere agli studenti di compilare il questionario, indipendentemente dalla regolarità del loro piano di studio. La proposta non è stata accettata e la criticità permane. Infatti, sia nel 1 che nel 2 semestre si registrano solo 9 schede dei docenti.
Analisi e Valutazione
Sono state analizzate per il primo semestre 127 schede compilate da studenti frequentanti e 103 schede compilate da studenti non frequentanti, e per il secondo semestre 133 schede compilate da studenti frequentanti e 79 schede compilate da studenti non frequentanti. Dei 23 insegnamenti erogati, ne sono stati valutati il 91% (i.e., 21). Dei quesiti posti, il grado di soddisfazione è risultato variare tra l'81% ed il 100% sia tra gli studenti frequentanti che tra quelli non frequentanti. Di fatto, i valori percentuali di risposte positive inferiori ma comunque pari all'84-85% riguardano il quesito relativo al possesso delle nozioni di base adeguate ad affrontare gli argomenti dei corsi, registrato negli studenti frequentati ed un valore pari all'81% riguardo al carico di studio adeguato registrato tra gli studenti non frequentati. Si registra, inoltre, una tendenza positiva riguardo alla soddisfazione degli studenti negli ultimi 3 anni. Le esigenze e le richieste degli studenti risultano essere regolarmente prese in carico dal consiglio di Corso di Laurea dove gli studenti trovano spazio per esprimerle. Nel complesso, non si evincono particolari criticità riguardo al livello di soddisfazione degli studenti sulle attività didattiche dei diversi corsi di studi
- Proposte
Si rinnova la proposta di rendere obbligatoria la compilazione dei questionari anche ai docenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato
Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
La maggior parte delle criticità evidenziate dalla relazione precedente sono state risolte. Le aule, gli ausili didattici e le postazioni di studio sono state fornite e si richiede la manutenzione periodica. La commissione ribadisce che il costante miglioramento della qualità della didattica è legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche e di laboratorio previste nell'offerta formativa.
Analisi e Valutazione
Le schede di valutazione degli studenti nel questionario dell'A.A. 23/24 dei corsi SMART analizzate, sono relative ai due semestri, del percorso comune, del percorso ecologico-marino e del percorso naturalistico-terrestre. I valori percentuali riportati sono calcolati in base alla media ponderata di tutte le schede. Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti frequentanti emergono valori decisamente positivi per gli insegnamenti erogati, superiori al 87% e per i docenti i valori sono superiori al 90%. Unico dato da segnalare è il valore relativo alle attività integrative, che si attesta



al 75%, ma con una percentuale del 24 % di assenza di risposta. L'87% degli studenti ritiene di possedere le conoscenze preliminari per seguire i corsi. Il 94% considera il carico didattico proporzionale ai crediti. Il 94% che il materiale didattico sia adeguato allo studio dei vari insegnamenti. Il 94% è soddisfatto delle informazioni sulle modalità degli esami.

Le valutazioni sui docenti e sulla loro coerenza dei programmi, sulla loro capacità di coinvolgimento, puntualità e reperibilità sono tutti compresi fra 92-98%. Considerando il valore del 75% sulle attività integrative, si consiglia di attenzionare questo dato e aumentare le attività di laboratorio. Il dato relativo all'interesse degli studenti delle materie seguite, risulta molto importante (91%) ed evidenzia una complessiva ottima gestione del corso di Laurea. Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti NON frequentanti emerge che il 37% è impegnato in attività lavorative e il 34% ha sovrapposizione di altri corsi. Le loro valutazioni sugli insegnamenti presentano valori positivi superiori al 84% e la disponibilità dei docenti è chiaramente evidenziata dal 93%. L'interesse verso le materie trattate nei corsi è evidenziato dal gradimento del 86%. Complessivamente non si evidenziano molti suggerimenti, da segnalare che circa il 10% vorrebbe il materiale didattico in anticipo e il 10% vorrebbe fare prove in itinere. Dalle schede di valutazione dei docenti, non si evidenziano importanti criticità, a parte il numero esiguo di schede compilate. Le valutazioni sono complessivamente molto positive. Per quanto riguarda il questionario Satisfaction 2023, le schede compilate nel I° semestre dagli studenti frequentanti risultano 48 e 29 degli studenti non frequentanti, le schede compilate nel II° semestre dagli studenti frequentanti risultano 65 e 28 degli studenti non frequentanti.

Complessivamente i giudizi sono positivi. I servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento migliorano al 73,3% rispetto al 69,6%. I servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" mostrano una decisa flessione dal 80,7% all'attuale 65,9%. L'adeguatezza delle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali hanno valutazioni inferiori 81,1% rispetto al 86,1%, mentre gli spazi riservati allo studio individuale, quelli comuni e gli ambienti di vita quotidiana mostrano un evidente miglioramento dal 64,0% al 76,4%, le aule informatiche ed i laboratori specialistici dal 72,0% al 78,8%

- Proposte

Le aule, gli ausili didattici e le postazioni di studio sono state fornite e si richiede la manutenzione periodica. La commissione ribadisce che il costante miglioramento della qualità della didattica è legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche e di laboratorio previste nell'offerta formativa.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella relazione dello scorso anno non sono state avanzate specifiche proposte

Analisi e Valutazione

Le modalità di verifica degli insegnamenti risultano essere chiaramente specificate per il 93,6% degli studenti frequentanti e per il 92,3% degli studenti non frequentanti. Il corso di Laurea, oltre al Gruppo Assicurazione della Qualità (AQ), ha istituito un Focus group volto a monitorare il percorso di studi degli studenti. Si registrano 8 abbandoni al primo anno e 16 abbandoni di



studenti in corso e fuori corso iscritti negli anni successivi. Le attività intraprese hanno portato ad una tendenza positiva del rapporto CFU/Esami per il corso 2023/24. Tale risultato suggerisce che le azioni adoperate dal corso di laurea stanno apportando importanti migliorie.

Proposte

Non si hanno particolari proposte in merito se non quelle di mantenere alta l'attenzione verso l'acquisizione dei CFU.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Lo scorso anno si proponeva di stressare i canali di comunicazione tra gli studenti e tutto il CdS attraverso periodici Audit, approfittando degli incontri nei CdS, per acquisire l'immediata consapevolezza di eventuali problemi/ disagi da parte degli studenti. La proposta è stata accolta dal CdS, tant'è che si registra un incremento del numero di iscritti che hanno acquisito almeno 40 CFU entro la durata del CdS.

Analisi e Valutazione

I dati relativi ai percorsi di studio risultano analizzati e monitorati dal Gruppo AQ e si registra una crescita relativa al numero di iscritti che hanno conseguito i Crediti formativi (CFU) come anche del numero di esami superati con votazione >27/30. In accordo, si è registrato un riallineamento con i valori di area geografica per IC01 (Percentuale di studenti iscritti entro la durata del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU). I dati relativi all'occupazione dei laureati triennali, sebbene inferiori, si avvicinano a quelli nazionali e territoriali rispetto a quanto registrato negli anni precedenti, anche se il numero di intervistati è molto basso perché basso il numero di laureati.

Proposte

Proseguire il monitoraggio della carriera degli studenti

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella precedente relazione si suggeriva di invitare tutti i docenti ad aggiornare annualmente il proprio profilo e renderlo pubblico. Il sito è stato riorganizzato e, sebbene ad oggi non risulta specificato, i contatti dei docenti sono molto facilmente individuabili.

• Analisi e Valutazione

I dati inseriti nelle parti pubbliche della SUA sono disponibili ed accessibili, ma non sono completi. Bisogna aggiornare i link e inserire i documenti. Rendere facilmente accessibile qualsiasi informazione sui corsi (riferimenti del docente, orario di lezione, date di esami, aule delle lezioni)

• Proposte

La commissione propone di invitare tutti i docenti ad aggiornare e annualmente il proprio profilo e renderlo pubblico. La commissione propone di aggiungere ad ogni singolo corso le informazioni sul docente, sull'orario delle lezioni, le date degli esami e le aule dove verranno svolte le lezioni.



Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
La commissione aveva proposto di utilizzare gli strumenti informatici già a disposizione (InTime) per rendere obbligatoria la compilazione dei questionari anche ai docenti. La non risulta essere stata accolta e di fatto, il numero di questionari compilati dai docenti è inferiore al 50%.
Analisi e Valutazione
L'analisi complessiva dei dati registra una riduzione delle criticità registrate negli anni passati.
Proposte
Si propone di continuare e, ove possibile, implementare tutte le azioni intraprese per rendere più attrattivo il Corso di studio e supportare gli studenti nel loro percorso formative.

Corso di Laurea in SCIENZE BIOLOGICHE (L-13)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella precedente RA si reiterava l'invito ai docenti di compilare i questionari della docenza. Questo non è successo in quanto i numeri sono passati da 15 a 12 schede compilate.

Dai questionari degli studenti frequentanti, si evinceva che per molti studenti le attività integrative risultavano inutili e si invitava il CdL a comprendere il motivo e attuare i provvedimenti idonei. Si suggeriva di estendere a tutti i corsi le prove in itinere. Si suggeriva di effettuare il tutorato durante tutto l'anno accademico e soprattutto durante lo svolgimento dei corsi, a sostegno del docente volto a colmare i gap di conoscenza di base e non al mero superamento degli esami. Rimangono i consigli dati nella precedente RA, quali migliorare le attività integrative, proponendo argomenti inerenti al programma, fornire agli studenti tutto il materiale idoneo per le attività programmate.

• Analisi e Valutazione

Nell'aa 2023/2024 sono state avviate 365 carriere e complessivamente sono state prodotte 2318 schede (1830 AVA1 + 488 AVA3) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 12 schede docenti, il cui numero risultava leggermente inferiore rispetto all'anno precedente (AVA7).

Le valutazioni degli studenti ricavate dai questionari AVA 1 e 3 mettono in evidenza l'efficacia di tale strumento ed evidenziano un generale grado di interesse degli studenti (tra 85% NF e 93F%) nei confronti dell'organizzazione del CdS. Tuttavia, per quanto riguarda il quesito sull'utilità delle attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...) per l'apprendimento della materia quasi un quarto degli studenti (24,1%) ha preferito non rispondere, nonostante più del 70% dei loro colleghi ha mostrato un giudizio positivo, confermando quindi i dati dell'anno precedente.

In entrambi i semestri, la percentuale degli studenti non frequentanti si aggirava a circa 21% (488) del totale delle schede compilate (2318). Dai dati si evince che la percentuale maggiore di non frequentanti ricade nel I semestre in cui si ritrovano 301 studenti non frequentanti contro i 164 del II semestre. Le ragioni della non frequenza degli studenti sono dovute a motivi di lavoro (30,43%). È da sottolineare che il 69,57 % degli studenti non frequentanti non ritiene opportuno motivare la mancanza della frequenza. Circa un quinto degli studenti non frequentanti (21,74 %) contro il 11,38 % dei frequentanti ritiene di non possedere le conoscenze di base delle materie presenti nel corso. Sia gli studenti frequentanti (6,5%) che non (8,7%), vorrebbero una riduzione del carico didattico, lamentando anche una non facile disponibilità del materiale didattico (10,57% e 8,7% rispettivamente).

In generale, il giudizio sulla disponibilità dei docenti è molto positivo per circa il 93% degli studenti. Per quanto riguarda i suggerimenti le risposte si aggirano con le stesse percentuali degli altri anni. Poco più del 30% degli studenti sia frequentanti (27,36%) che non (40%) sceglie di non



fornire alcun suggerimento.

I questionari compilati dai docenti (12) sono ancora molto pochi e pertanto le opinioni ricavate sono da ritenersi poco rilevanti.

Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione (file excel satisfaction 2024) mettono in evidenza un aumento degli studenti che hanno compilato la scheda (1056NF e 1387F) rispettivamente nei due semestri) ed evidenziano un buono grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'organizzazione nei confronti dei servizi forniti dal Dipartimento/CdL. (circa 70-76%)

• **Proposte**

Reiterare l'invito ai docenti di riempire i questionari. Si fa presente che per molti docenti i questionari così come sono posti, risultano inutili e non danno informazioni utili per effettuare dei correttivi sulla modalità di erogazione della didattica.

Si reitera quanto proposto nella precedente RA, ovvero:

Comprendere perché per molti studenti le attività integrative sono inutili e attuare i provvedimenti idonei.

Estendere a tutti i corsi le prove in itinere.

Intensificare il tutorato per le materie del I anno

Effettuare tutorato durante tutto l'anno accademico e soprattutto durante i corsi a sostegno del docente volto a colmare i gap di conoscenza di base. Migliorare le attività integrative, proponendo argomenti inerenti al programma.

Fornire agli studenti tutto il materiale idoneo per le attività programmate.

Per quanto riguarda la soddisfazione generale per le strutture del dipartimento risultano medio/discrete, ma per avere validità ai fini delle azioni da proporre dovrebbero corrispondere almeno alla totalità degli studenti frequentanti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella precedente relazione RA 2023, si auspicava una maggiore partecipazione degli studenti nella compilazione delle schede e che il materiale idoneo di supporto per le attività di laboratorio (reagenti, terreni di coltura, kit, ecc.) fosse fornito con richieste da effettuare ad ogni semestre in base ai protocolli delle attività proposte preparati dai docenti e non solo le attrezzature per le attività di laboratorio programmate.



• **Analisi e Valutazione**

Si ritiene che il numero degli studenti che ha compilato il questionario di soddisfazione 2024 fornisca adeguate informazioni. Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione (file excel satisfaction 2024) mettono in evidenza una buona efficacia di tale strumento in quanto è aumentato il numero delle schede compilate degli studenti sia frequentanti che non (1387 e 1056 rispettivamente nei due semestri) ed evidenziano un buon grado di soddisfazione degli studenti nei confronti dell'organizzazione e dei servizi forniti dal Dipartimento/CdL.

Per quanto riguarda le attività di laboratorio queste potrebbero essere implementate da un miglioramento di tali attività con materiali e strumentazioni aggiornati e il supporto nelle attività di laboratorio del personale tecnico.

• **Proposte**

Gran parte delle criticità esposte nella RA 2023 sono state risolte. Per quanto riguarda i laboratori, si reitera che il materiale idoneo di supporto (reagenti, terreni di coltura, kit, ecc.) che viene consumato/utilizzato (materiale di consumo e piccola strumentazione che si usura per l'utilizzo) sia ogni anno accademico, su indicazione dei docenti, reintegrato. Si invita ad una maggiore organizzazione dei laboratori, per i quali sarebbe utile la partecipazione attiva del personale tecnico.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella RA 2023 si consigliava di continuare quanto proposto nella RA 2022 e cioè:

Aumentare il numero dei corsi in cui si effettuano le prove intermedie.

Convincere gli studenti a studiare contestualmente ai corsi e incoraggiarne l'attuazione.

Effettuare il tutorato durante tutto l'anno accademico volto a colmare i gap di conoscenza di base e non al mero superamento degli esami.

Incoraggiare gli studenti a seguire un percorso di studi rispettando l'ordine delle materie proposto (anche in assenza di propedeuticità).

• **Analisi e Valutazione**

Anche per quest'anno, per quanto riguarda l'inserimento delle prove in itinere non è stato possibile ottenere informazioni più precise dai docenti.

Permane il problema che l'attività di tutorato viene utilizzata solo da una piccola percentuale di studenti. Molti studenti contattano il tutor solo a ridosso di un esame. Gli studenti in maggioranza non riescono a studiare contestualmente ai corsi.

Vi sono molti studenti che hanno diversa capacità di apprendimento che potrebbero ricorrere al sostegno per DSA o simile.

• **Proposte**

Si reiterano le proposte della precedente RA.

Si consiglia di proseguire con le azioni proposte in precedenza e cioè:

Aumentare il numero dei corsi in cui si effettuano le prove intermedie.

Consigliare con convinzione gli studenti a studiare contestualmente allo svolgimento dei corsi.

Incrementare lo strumento del tutorato, estendendolo a tutto l'arco dell'anno accademico, offrendo agli studenti la possibilità di colmare i gap di conoscenza di base, primo passo per il superamento degli esami. Migliorare le attività integrative, volte all'apprendimento di argomenti inerenti i programmi dei corsi.

In aggiunta a ciò, si propone di:

Incoraggiare gli studenti a seguire il percorso di studi rispettando l'ordine delle materie proposto (anche se non c'è propedeuticità);

Incoraggiare gli studenti con capacità di apprendimento diverse ad avvalersi del sostegno DSA.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella RA 2023 si consigliava di continuare il lavoro di orientamento e tutoraggio, in ingresso e in itinere, arricchire le piattaforme telematiche dei corsi, implementare le risorse per l'insegnamento.

Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, si evidenziava un andamento positivo dei dati nell'anno in esame, ma si auspicava che il riflesso delle azioni correttive intraprese dal CdS potesse portare ad un ulteriore aumento di studenti che avessero conseguito CFU all'estero entro la durata normale del corso. Si invitava il CdS a riproporre le azioni correttive già attuate per incrementare il tasso di miglioramento registrato.

• **Analisi e Valutazione**

La Scheda di Monitoraggio Annuale 2024 è stata compilata, seguendo le indicazioni fornite dalla Nota Metodologica dell'ANVUR, dal gruppo AQ del CdS costituito dai Proff. G. Genovese (Coordinatrice del CdS), C. Baviera, F. De Leo, M.R. Felice, S. Giacobbe, M. Lanza, M. Maisano, M. Morabito, A. Santoro, S. Savoca, dalla dott.ssa M. Meo (Responsabile dello staff per la didattica del Dip. ChiBioFarAm) e dalla studentessa M. Pelaia, che si sono riuniti per discutere degli indicatori e per la stesura della scheda in data 7 e 13 novembre 2024. I verbali delle riunioni sono stati depositati all'interno della piattaforma IDRA RepAQ (nella sezione documenti correlati, https://xanto.unime.it/repag/documenti/2024/1/100354/9211/24/2/4293/Verbali_AQ.pdf). Il commento agli indicatori (aggiornati al 05/10/2024) è stato correttamente elaborato considerando anche la Scheda di Monitoraggio Annuale 2023, Relazione Commissione Paritetica 2023, Relazione 2023 e 2024 del Nucleo di Valutazione e la scheda del riesame ciclico 2024. Obiettivi e relativi correttivi che vengono quindi riproposti sono: • Aumentare la percentuale di

studenti che acquisiscono regolarmente i CFU e si laureano entro la durata normale del corso; dal momento che i correttivi proposti già negli ultimi anni e messi in atto dal CdS sembrano restituire dati incoraggianti il CdS si pone come obiettivo quello di continuare la verifica periodica della carriera degli studenti, al fine di valutare l'ottenimento dei CFU relativi al periodo di studio ed avviare gli opportuni programmi di tutoraggio, incrementando il numero di tutor specialistici per le discipline che rappresentano un maggiore ostacolo per gli studenti. Avendo riconosciuto un valore migliorativo all'introduzione dei test di verifica ed in itinere, il CdS si prefigge di mantenerli ed estenderli anche per altre discipline semestrali, così da accompagnare lo studente al superamento dell'esame rendendo il suo percorso più fluido. Gli strumenti di indagine saranno elaborati e proposti dal Focus Group che svolge una azione di continuo monitoraggio sulle esigenze o eventuali disagi, riscontrati dagli studenti durante la preparazione degli esami o il superamento degli stessi. Infine, si intensificheranno gli incontri di orientamento con gli studenti in modo da poterli accompagnare più minuziosamente lungo il loro cammino universitario. • Mantenere il trend di miglioramento del processo di internazionalizzazione; si continuerà l'attività già avviata di divulgazione delle informazioni relative alla possibilità di fare esperienze formative e di studio all'estero. I continui incontri con il Referente del CdS hanno permesso ad oggi di registrare un significativo aumento del numero degli studenti aderenti all'iniziativa come emerso dall'analisi degli indicatori; pertanto, saranno mantenuti e programmati con regolarità in prossimità della pubblicazione dei bandi di interesse. • Il CdS, come riportato nel regolamento didattico, per sottolineare l'importanza sia della regolarità del percorso formativo che dello svolgimento di una esperienza all'estero, continua ad utilizzarli entrambi come parametri per l'assegnazione del voto di laurea

Il CdS è attualmente impegnato nella stesura del riesame ciclico, che verrà presentato nel primo semestre del prossimo 2025 e permetterà di analizzare gli effetti della modifica dell'ordinamento didattico effettuata per l'A.A. 2020/21.

• Proposte

Si consiglia di continuare con il lavoro di orientamento e tutoraggio, in ingresso e in itinere, arricchire le piattaforme telematiche dei corsi, implementare le risorse per l'insegnamento. Per quanto riguarda l'internazionalizzazione, nonostante si sia evidenziato un andamento positivo dei dati nell'anno in esame, si auspica che il riflesso delle azioni correttive intraprese dal CdS portino a registrare un ulteriore aumento di studenti che conseguano CFU all'estero entro la durata normale del corso. Pertanto, si invita il CdS a riproporre le azioni correttive già attuate per incrementare il tasso di miglioramento registrato.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella RA 2023 e precedenti anni non si era ritenuta necessaria alcuna implementazione in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

• Analisi e Valutazione



Le parti pubbliche della scheda SUA- CdS riportano informazioni che delineano il corretto profilo del Corso di Laurea. Tutte le informazioni riportate nella pagina web dell'Ateneo relativa al CdS risultano complete e aggiornate. Nella scheda SUA-CdS vengono infatti molto spesso riportati i collegamenti ipertestuali che rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito. Stessa situazione si verifica per i singoli insegnamenti, per i quali la scheda SUA collega al Portale di Ateneo, dove i docenti inseriscono sulla piattaforma ESSE3, i programmi delle discipline in italiano ed in inglese, le modalità d'esame e tutte le necessarie indicazioni, come richiesto dalle linee guida del Presidio di Qualità. La parte pubblica della scheda SUA permette quindi la fruizione di tutte le informazioni in essa contenute a qualunque soggetto esterno interessato.

• Proposte

Non si ritiene necessaria alcuna implementazione in merito alla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CDS

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella precedente RA 2023 si suggerivano le seguenti proposte di miglioramento:
Incrementare il coordinamento didattico tra gli insegnamenti per l'acquisizione di competenze trasversali;
Incrementare il numero di sale studio e permettere agli studenti di studiare fino a tardi.
Potenziare il sistema wi-fi nelle aule in cui è necessario e installare nelle sale studio di postazioni di ricarica per smartphone, etc.
Adeguare l'orario degli autobus all'orario delle lezioni e delle ore di studio.

• Analisi e Valutazione

L'analisi complessiva dei dati relativi alla regolarità degli studi evidenzia che circa la metà della popolazione studentesca non abbia un metodo di studio valido utile all'apprendimento delle competenze previste dal corso di studio.

• Proposte

Continuare le azioni proposte negli anni precedenti laddove necessario.

Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali (L-29)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 è stata esaminata e ha ricevuto credito da parte del gruppo AQ (Verbale riunione del 15/04/2024) e del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 18/04/2024).

– Analisi e Valutazione

La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line mediante l'utilizzo dell'applicazione AppUniMe, oppure nell'area web Studenti di ESSE3, secondo le linee guida contenute nella nota del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2023/24), che ha previsto le "Settimane della valutazione" nelle seguenti finestre temporali: dal 27/11/23 al 12/01/24 e dal 29/04/24 al 31/06/24, rispettivamente per I e II periodo didattico.

Nell'A.A. 2023/24, al momento della redazione della relazione, risultano compilati 416 questionari relativi ad insegnamenti del primo e secondo semestre (69,7% scheda AVA n.1 e 30,3% scheda AVA n.3), dato sovrapponibile a quello dell'anno precedente (425). Nello specifico, sono stati compilati 136 questionari AVA n.1 e 45 questionari AVA n.3 nel primo semestre e 154 questionari AVA n.1 e 81 questionari AVA n.3 nel secondo semestre. Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è del 100%. Dai dati rilevati si evince anche per l'A.A. 2023/24 l'opera di sensibilizzazione degli studenti da parte del Coordinatore e dei Docenti del CdS sull'importanza delle loro opinioni in merito alle attività didattiche.

Il monitoraggio delle valutazioni dei singoli insegnamenti non ha evidenziato criticità. In analogia a quanto rilevato nel biennio precedente, le valutazioni ricavate dai questionari indicano un buon grado di soddisfazione complessivo degli studenti, con una percentuale di risposte positive totali nel range 92-99% per i frequentanti e 79-94% per i non frequentanti. Rispetto a quanto emerso dalla rilevazione dell'A.A. precedente, si riscontra un incremento della percentuale di risposte positive per gli studenti frequentanti (88-98% nell'A.A. 2022/23).

Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n.7) è il 23% dei questionari attesi, con un notevole decremento del grado di copertura rispetto all'anno precedente (42%).

– Proposte

- Si suggerisce di continuare l'opera di sensibilizzazione degli studenti a cura dei docenti in merito alla importanza della compilazione dei questionari quale indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi.
- Sarebbe altresì auspicabile una maggiore partecipazione dei docenti nella compilazione del questionario AVA n.7, al fine fornire indicazioni utili per il continuo miglioramento dell'organizzazione delle attività didattiche. Per favorire la partecipazione, si potrebbe associare la compilazione del Registro delle Lezioni a quella del questionario di valutazione del docente.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Le proposte formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 sono state esaminate e condivise da parte del gruppo AQ (Verbale riunione del 15/04/2024) e del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 18/04/2024).
- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito all'adeguamento delle aule è stata accolta dagli organi preposti, portando ad un'ulteriore implementazione dei dispositivi multimediali delle aule.
- Relativamente alla proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito al trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo, non si ha evidenza dell'effettiva realizzazione.

– Analisi e Valutazione

Complessivamente, le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni frontali, esercitazioni in aula, esercitazioni individuali in laboratorio, attività didattiche integrative, tutorati) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere. Per molti corsi, le lezioni frontali sono affiancate a esercitazioni in aula e/o esercitazioni pratiche individuali in laboratorio, indispensabili per l'acquisizione delle competenze caratterizzanti il profilo professionale del laureato in SNAF. Per quanto concerne le attività didattiche integrative, circa il 97% degli studenti frequentanti considera tali attività utili all'apprendimento della materia.

Dall'analisi delle opinioni degli studenti, si evidenzia che oltre il 90% degli studenti, sia frequentanti (93%) che non frequentanti (92%), considera il materiale didattico reso disponibile dai docenti proporzionato al livello di apprendimento richiesto, corrispondente al programma del corso e coerente con gli obiettivi formativi dell'insegnamento. Tra i suggerimenti rilevati dall'analisi delle opinioni studenti si evidenzia: "fornire in anticipo il materiale didattico" (11% circa per AVA n.1 e 14% circa per AVA n.3).

Il corpo docente risulta sicuramente adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze del Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Il 100% dei docenti di riferimento per il corso di studio consiste di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti.

Adeguate è il carico didattico dei docenti in rapporto alla qualifica ed al SSD di afferenza relazionato agli obiettivi formativi ed ai risultati di apprendimento attesi.

Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2023 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica (percentuale di risposte positive nel range 71-80%).

– **Proposte**

- Al fine di rendere più proficuo lo studio individuale, si suggerisce che i docenti forniscano agli studenti il materiale didattico parallelamente allo svolgimento delle lezioni, qualora ciò sia previsto nel Syllabus del proprio insegnamento.
- Si suggerisce, inoltre, che nel Syllabus venga indicata la piattaforma su cui sarà caricato il materiale didattico, in modo da rendere tale informazione facilmente reperibile dallo studente.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 relativa all'utilizzo di prove in itinere è stata esaminata e ha ricevuto credito da parte del gruppo AQ (Verbale riunione del 15/04/2024) e del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 18/04/2024).

– **Analisi e Valutazione**

Il Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali si avvale del sistema di regole e di indicazioni di condotta per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali stabilito dal Regolamento didattico di Ateneo.

Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano essere chiaramente indicate nelle schede degli insegnamenti riportati nella scheda SUA-CdS; tuttavia, dal controllo dei link che riportano alle schede sul sito web del CdS, è stato evidenziato che il campo "Verifiche dell'apprendimento" non è visibile per qualche insegnamento. Le modalità di verifica vengono esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023-24, recepite con chiarezza dagli studenti, sia frequentanti sia non frequentanti (circa il 96% AVA n.1 e il 94% AVA n.3).

Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023-24 si rileva che circa il 9% degli studenti, sia frequentanti che non frequentanti, ha suggerito l'inserimento di prove in itinere. Tale problematica è emersa anche dal confronto con gli studenti, che hanno fortemente manifestato la necessità che i docenti prevedano prove in itinere con esonero di parte dei contenuti da presentare per superare la prova finale, specie per insegnamenti ad elevato numero di crediti formativi. Dalla verifica effettuata risulta che l'utilizzo di prove in itinere è riportato nella scheda di alcuni insegnamenti del CdS.

Dalla consultazione della SUA-CdS si rileva che vengono effettuati dal gruppo AQ il monitoraggio di indicatori significativi relativi alle carriere degli studenti e la valutazione degli effetti delle azioni di tutorato in itinere, al fine di individuare in maniera puntuale le criticità ed intraprendere azioni correttive coerenti con le problematiche individuate.

– Proposte

- Si raccomanda ai docenti di verificare sul sito web del CdS la visibilità delle informazioni delle schede degli insegnamenti dopo l’inserimento su U-GOV, in modo da segnalare tempestivamente eventuali problemi agli uffici preposti.
- Sulla base dell’opinione espressa dagli studenti, si ribadisce il suggerimento di estendere l’inserimento di prove in itinere ad un maggior numero di insegnamenti del CdS, in particolare quelli ad elevato numero di crediti formativi o su specifica richiesta da parte degli studenti, con esonero parziale dei contenuti da presentare all’esame finale.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull’efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 relativa alla programmazione di iniziative per favorire la partecipazione degli studenti a programmi di internazionalizzazione è stata esaminata e ha ricevuto credito da parte del gruppo AQ (Verbale riunione del 15/04/2024) e del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 18/04/2024).

– Analisi e Valutazione

L’analisi degli indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale del CdS in Scienze Nutraceutiche ed Alimenti Funzionali è stata condotta con sistematicità dal Gruppo AQ, che ha analizzato ciascun indicatore evidenziando punti di forza/debolezza del CdS, anche in relazione a quelli della medesima Classe su base nazionale o regionale.

Nel 2024 è stato elaborato dal gruppo AQ del CdS il primo Rapporto di Riesame ciclico.

Dall’analisi della documentazione presa in esame, è stato rilevato che viene effettuato dal gruppo AQ il monitoraggio del coordinamento didattico tra gli insegnamenti, delle carriere degli studenti, nonché l’analisi dei dati relativi alle opinioni espresse dagli studenti attraverso la compilazione delle schede di valutazione, al fine di individuare eventuali ostacoli che possano compromettere la regolarità degli studi. Il CdS organizza regolarmente incontri e riunioni per discutere e coordinare le attività didattiche, in modo da garantire una razionale distribuzione temporale degli orari, delle date degli esami e delle attività di supporto.

La più rilevante criticità emersa riguarda gli indicatori relativi alla internazionalizzazione. È stato evidenziato che il CdS ha messo in atto opportune azioni per incrementare la partecipazione ai progetti Erasmus e valutare nuove proposte di convenzione con Atenei europei ed extraeuropei. Inoltre, vengono organizzati incontri per illustrare le opportunità di mobilità internazionale, e tutti gli studenti sono invitati a partecipare a webinar informativi sulle call Erasmus+ studio. Si ritiene che le azioni intraprese siano coerenti con la criticità emersa.

L’analisi degli esiti occupazionali (a breve, medio, lungo termine) dei laureati non è stata effettuata, in quanto i dati riguardanti statistiche di ingresso dei laureati nel mondo del lavoro sono estremamente limitati, essendo il CdS in SNAF di nuova istituzione ed avendo esitato i primi laureati a luglio 2022. Occorre, comunque, sottolineare che la maggior parte degli studenti laureati ha scelto di proseguire gli studi.

– **Proposte**

- Si ribadisce la proposta di mettere in atto ulteriori iniziative per incentivare la partecipazione degli studenti a programmi di internazionalizzazione.
- Si suggerisce di dare maggiore evidenza delle attività di coordinamento didattico degli insegnamenti, di monitoraggio delle carriere degli studenti e dei dati relativi alle opinioni espresse dagli studenti effettuate dal CdS e di organizzare attività collegiali dedicate.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

È stata effettuato dall'Ateneo un rinnovamento del Portale Web, che ha portato ad un miglioramento della fruibilità dei dati relativi al CdS, realizzando di fatto la proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023.

– **Analisi e Valutazione**

Le parti pubbliche della scheda SUA del Corso di Laurea in Scienze Nutraceutiche e Alimenti Funzionali sono complete, chiare e accurate nelle informazioni inserite, che risultano agevolmente fruibili e comprensibili da parte dello studente.

Dalla verifica effettuata, tutti i collegamenti ipertestuali, inclusi quelli dei singoli insegnamenti, presenti nella SUA-CdS presa in esame per la redazione della relazione CPDS 2024, rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito web del CdS.

Si evidenzia, tuttavia, l'impossibilità di accedere alla scheda SUA del CdS sulla piattaforma University tramite il link <https://www.university.it/cerca-corsi>, che porta, invece, al sito web del corso.

Aggiornato e completo risulta il sito web del CdS, la cui fruibilità è migliorata per intervento di rinnovamento del Portale di Ateneo da parte della Governance.

– **Proposte**

- Si suggerisce alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo di attenzionare il problema emerso dall'analisi.
- Nell'eventualità che la scheda non risulti più reperibile sulla piattaforma University, si propone il caricamento delle parti pubbliche della SUA sul sito web del CdS, al fine di consentire ai soggetti esterni, in primo luogo allo studente, di accedere facilmente alle informazioni in esse contenute.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

- Le proposte di miglioramento scaturite dalle segnalazioni degli studenti formulate dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 sono state esaminate e hanno ricevuto credito da parte del gruppo AQ (Verbale riunione del 15/04/2024) e del CdS (Verbale della seduta del Consiglio di SNAF del 18/04/2024).

– **Analisi e Valutazione**

Si riportano di seguito ulteriori spunti di attenzione scaturiti dal confronto con la componente studentesca del CPDS:

- È stata manifestata la necessità di una modifica dell'orario delle lezioni, in cui dovrebbero essere calendarizzate in maniera esplicita le esercitazioni in laboratorio, la cui frequenza è obbligatoria, differenziandole dalle lezioni in aula, la cui frequenza non è obbligatoria. Attualmente le attività pratiche vengono calendarizzate in modo variabile durante il semestre; ciò comporta che gli studenti spesso hanno difficoltà ad organizzarsi per partecipare.
- Un'altra problematica emersa riguarda il tutorato, in particolare il numero dei tutor didattici, che dovrebbe essere incrementato, e la necessità che le attività di tutoraggio vengano svolte in presenza e non da remoto per massimizzarne l'efficacia. Inoltre, si ritiene opportuno che ci sia maggiore coordinamento tra i tutor e i docenti, affinché gli argomenti trattati nel tutoraggio siano più aderenti ai contenuti dell'insegnamento.
- Un problema evidenziato riguarda la piattaforma Rosetta Stone per l'acquisizione delle abilità linguistiche, il cui utilizzo risulta difficoltoso nonostante venga illustrata agli studenti di primo anno durante il Matricola Day.
- È stato rilevato il rammarico degli studenti circa l'impossibilità di partecipare a molte delle attività extracurricolari proposte (eventi, seminari, ecc.), in quanto concentrate in periodi eccessivamente ristretti, spesso in coincidenza con gli esami di profitto.
- È stata segnalata una certa riluttanza da parte degli studenti a partecipare ai processi di assicurazione della qualità dei CdS, per timore di eventuali ripercussioni sulle loro carriere universitarie.
- Infine, sono state rilevate alcune segnalazioni relative alle infrastrutture, in particolare problemi di connessione Wi-Fi, specialmente nelle aule situate nei piani inferiori dell'Edificio principale del Polo Papardo, scarsa pulizia delle aule, degli spazi comuni e dei servizi igienici, nonché la mancanza frequente di carta igienica, carta per le mani e sapone nei bagni.

– **Proposte**

- Si propone di indicare in maniera esplicita nell'orario delle lezioni il calendario delle esercitazioni in laboratorio, in modo da consentire agli studenti di programmare la loro partecipazione con il necessario preavviso.
- Si propone di incrementare il numero dei tutor didattici, e che gli incontri con i tutor si svolgano in presenza piuttosto che da remoto. Si suggerisce, inoltre, di incrementare le attività di coordinamento tra i tutor e i docenti, affinché gli argomenti trattati nel tutoraggio siano più aderenti ai contenuti dell'insegnamento.
- Si propone l'organizzazione, una volta l'anno, di un seminario informativo per gli studenti, dedicato specificamente alla spiegazione del funzionamento della piattaforma Rosetta Stone.
- Si suggerisce di pianificare le attività extracurricolari in modo più omogeneo durante il semestre, possibilmente non in coincidenza con gli esami di profitto, al fine di consentire una



maggior partecipazione degli studenti.

- Per favorire maggiormente il coinvolgimento degli studenti nei processi di assicurazione della qualità dei CdS, si suggerisce di organizzare degli incontri per descrivere le attività dei vari Organi Collegiali ed illustrare le modalità di utilizzo dei dati raccolti durante la Valutazione della Didattica o i sondaggi del Focus Group.
- Si propone, infine, di sollecitare un potenziamento della rete Wi-Fi, specialmente nelle aule situate nel seminterrato, e di segnalare agli uffici preposti i problemi di pulizia e igiene riscontrati frequentemente dagli studenti nei plessi dedicati alla didattica.



Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche (LM-13)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2023 hanno ricevuto credito e sono state esaminate dal Gruppo AQ e dal CdS (verbale riunione GAQ 13/05/2024; Consiglio del CdS, verbale della seduta del 30/05/2024).

– Analisi e Valutazione

La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line, mediante l'utilizzo dell'applicazione AppUniMe o della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida del PQA (Procedura per la Rivelazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2023/24).

Nell'A.A. 2023/24, al momento della redazione della relazione, risultano compilati 1818 questionari (97,9% scheda AVA n.1, 2.1% scheda AVA n.3). Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è del 100%.

Si può ragionevolmente inferire che la capacità dei docenti del CdS di sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle loro opinioni in merito alle attività didattiche si è notevolmente consolidata nel corso del tempo. Non si riscontra qualitativamente alcuna variazione significativa nei giudizi espressi dagli studenti rispetto a quanto emerso nelle rilevazioni del triennio precedente; complessivamente invariato risulta quindi il grado di soddisfazione degli studenti, che in media si attesta al 91% di positività. Il monitoraggio di ciascuna disciplina non evidenzia insegnamenti la cui valutazione si discosta in modo rilevante dalla media del CLM in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche nel suo complesso, ad eccezione di qualche insegnamento che, nel complesso, resta comunque nei limiti di una valutazione positiva.

Si registra la compilazione di questionari relativi all'insegnamento di Biologia delle piante medicinali [Cod. A002889] che non è stato svolto nell'A.A. 2023-24 poiché, in seguito all'attivazione dei cinque anni di corso dell'ordinamento abilitante del CdS [Cod. 7026], la disciplina Biologia vegetale farmaceutica [Cod. 606] del I anno dell'ordinamento previgente [Cod. 7025] è stata pianificata al II anno di corso con cambio di denominazione e tutti gli studenti del II anno hanno optato per l'ordinamento abilitante con riconoscimento dei CFU acquisiti o delle attestazioni di frequenza di Biologia vegetale farmaceutica per Biologia delle piante medicinali.

Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n.7) è il 33% dei questionari attesi, con una sensibile riduzione del grado di copertura rispetto all'anno precedente (50%).

Dagli atti del Corso di Laurea Magistrale in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche risulta che sono stati analizzati e considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti al fine di programmare azioni correttive per il miglioramento della qualità delle attività didattiche.

– **Proposte**

- Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere uno strumento utile per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si ritiene opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti sull'importanza della compilazione dei questionari di valutazione.
- Si suggerisce di sollecitare i docenti nella compilazione dei questionari, visto l'andamento oscillante della partecipazione alla valutazione. Per favorire la partecipazione, si potrebbe legare la chiusura del Registro delle Lezioni alla compilazione dei questionari di valutazione da parte del docente.
- Si propone di dar seguito alla segnalazione delle anomalie nella valutazione contattando gli uffici preposti affinché effettuino le dovute verifiche.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito all'adeguamento delle aule è stata accolta dagli organi preposti, portando ad un'ulteriore implementazione dei dispositivi multimediali delle aule.
- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito al trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo ha ricevuto credito da parte del CdS (verbale della seduta del Consiglio di CTF del 30/05/2024), ma non si ha evidenza dell'effettiva realizzazione di tale trasferimento.

– **Analisi e Valutazione**

Le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni, lezioni seminariali, lezioni in laboratorio, esercitazioni individuali in laboratori, attività didattiche integrative, etc.) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere. Le lezioni frontali e le lezioni seminariali per l'acquisizione delle abilità comunicative e dell'autonomia di giudizio caratterizzanti il profilo professionale sono affiancate, per un discreto numero di discipline, a esercitazioni pratiche individuali in laboratorio, indispensabili per operare in ambito farmaceutico.

L'84% degli studenti valuta positivamente il materiale didattico a disposizione, con solo l'8% dei suggerimenti che ne richiede un miglioramento e il 13% che chiede che tale materiale venga fornito in anticipo.

La componente studentesca della CPDS individua una certa difficoltà nel reperimento del materiale didattico dovuta al fatto che i docenti non utilizzano una piattaforma comune per la condivisione di tale materiale.

Il CdS ha correttamente valutato la propria sostenibilità, mettendo in luce tra i punti di forza che il 100% dei docenti di riferimento per il corso di studio consiste di docenti di ruolo appartenenti a settori scientifico-disciplinari (SSD) di base e caratterizzanti. Inoltre, le ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata ammontano all'84%, raggiungendo il 98% se si considera la didattica erogata anche da RTD (fonte: indicatori

SMA 2024). Il CdS non ha potuto effettuare analisi più approfondite sull'efficacia della didattica poiché nell'A.A. 2023/24 il corso è stato aggiornato per conformarsi alla nuova normativa che rende la laurea della classe LM-13 abilitante all'esercizio della professione di farmacista; ne consegue che la maggior parte dei valori degli indicatori nella SMA 2024 non è disponibile. Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2023 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione (giudizi positivi >70%) da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica. Il confronto con l'anno precedente non risulta utile a causa del basso numero di schede compilate nel questionario SATISFACTION 2022.

– Proposte

- Si propone che i docenti utilizzino una piattaforma unica per la condivisione del materiale didattico, oppure che indichino esplicitamente nel Syllabus quale sia la piattaforma da loro utilizzata.
- Si ribadisce la proposta formulata nelle precedenti relazioni annuali dalla CPDS, di monitorare il completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.
- Acquisizione nel patrimonio librario della edizione on-line della European Pharmacopoeia in vigore dando la possibilità ai docenti e agli studenti della Classe LM-13- Farmacia e Farmacia industriale di accedere con le loro credenziali

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Il CdS ha accolto la proposta della CPDS presente nella relazione 2023, presentando al Consiglio di CdS i risultati delle analisi del Gruppo AQ relativamente agli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze degli studenti (verbale riunione GAQ 13/05/2024; Consiglio del CdS, verbale della seduta del 30/05/2024).

– Analisi e Valutazione

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche si avvale del sistema di regole per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo. La SUA-CdS riporta, per ciascun insegnamento, le tipologie di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti. Le modalità di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica di ciascun insegnamento vengono espressamente comunicate agli studenti, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023/24.

Il Gruppo AQ, come suggerito nella Relazione 2023 della CPDS, ha effettuato l'analisi degli esiti delle prove di accertamento (verbale riunione GAQ 13/05/2024) e i risultati sono stati presentati al Consiglio di CdS del 30 maggio 2024, ed analizzati per identificare la presenza di eventuali ostacoli. Il CdS non ha potuto fruire dei dati presenti nella SMA 2024 riguardo l'efficacia delle modalità di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti poiché nell'A.A. 2023/24 il corso è stato oggetto di aggiornamento per conformarsi alla nuova normativa che rende la laurea della classe LM-13 abilitante all'esercizio della professione di farmacista. In conseguenza, la maggior parte dei valori degli indicatori nella SMA 2024 non è disponibile.

– **Proposte**

- Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in CTF al D.M. n. 1147 del 10/10/22, si suggerisce al gruppo AQ di continuare ad analizzare gli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze e delle abilità acquisite dagli studenti in modo da individuare tempestivamente eventuali criticità.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

- Riguardo il recupero dei deficit di competenze richieste per l'accesso degli studenti al CdS, sono stati istituiti dei "corsi di azzeramento" di varie discipline di base, per cui la proposta della CPDS nella R.A. 2023 può ritenersi accolta.
- Il CdS non ha fornito evidenze di attività di coordinamento didattico degli insegnamenti.

– **Analisi e Valutazione**

Il CdS non ha potuto effettuare analisi approfondite dei sei gruppi di indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024) poiché nell'A.A. 2023/24 il CdS è stato aggiornato per conformarsi alla nuova normativa che rende la laurea della classe LM-13 abilitante all'esercizio della professione di farmacista. In conseguenza, la maggior parte dei valori degli indicatori nella SMA 2024 non è disponibile.

Ad ogni modo, il Gruppo AQ e il CdS hanno dato evidenza di aver analizzato i dati relativi alle carriere degli studenti e degli esiti occupazionali dei propri laureati (verbale riunione GAQ 13/05/2024; Consiglio del CdS, verbale della seduta del 30/05/2024), individuando puntualmente alcune criticità e proponendo iniziative volte a mitigarle, e la cui efficacia andrà monitorata in futuro.

Il CdS ha discusso collegialmente la revisione dei percorsi, la razionalizzazione degli orari, la distribuzione temporale degli esami durante le sedute dei Consigli del CdS, ma non si evincono la pianificazione e lo svolgimento di attività dedicate a questi scopi, né di attività legate al coordinamento didattico tra gli insegnamenti.

Si fa comunque notare che la distribuzione temporale degli esami è di competenza degli Organi Superiori, mentre il CdS garantisce la non sovrapposizione di esami propedeutici per ciascun anno. Si fa presente, inoltre, che l'orario delle lezioni viene stabilito di concerto a tutti gli altri CdS incardinati nel Dipartimento.

Nella sua Relazione 2023, il Nucleo di Valutazione individuava nel "deficit di competenze in ingresso per una quota non trascurabile di studenti" le radici del rallentamento delle carriere. Per mitigare questo fattore, sono stati organizzati dei Corsi di Azzeramento per varie discipline di base al fine di recuperare i deficit nelle competenze richieste per l'accesso al CdS.

– **Proposte**

- Si suggerisce di dare maggiore evidenza delle attività di coordinamento didattico degli insegnamenti effettuate dal CdS e di organizzare attività collegiali dedicate.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Il CdS ha dato evidenza di considerazione della proposta contenuta nella RA 2023 della CPDS, segnalando la problematica individuata alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo senza che, tuttavia, se ne sia avuta la risoluzione.

– Analisi e Valutazione

Non risulta ad oggi possibile accedere alle parti pubbliche della SUA-CdS in quanto la piattaforma University, dove queste erano precedentemente consultabili, rimanda esclusivamente al sito web del CdS.

In seguito a delle osservazioni della componente studentesca della CPDS, una verifica dei link ai Syllabus presenti nella SUA 2024 ha evidenziato che non tutti i link puntano a pagine con documentazione completa. Inoltre, un controllo dei dati presenti sul sito <https://unime.coursecatalogue.cineca.it/> ha evidenziato che non è possibile reperire i Syllabus degli anni successivi al secondo in quanto non è presente il pulsante che rinvia alla consultazione del programma dell'anno in corso, sebbene l'Ordinamento abilitante sia stato attivato per tutti e cinque gli anni di corso.

La componente studentesca della CPDS ha indicato come di estrema importanza la presenza di un archivio dei Syllabus che mantenga le informazioni per almeno un decennio.

– Proposte

- Si suggerisce di segnalare i problemi riscontrati nella pubblicazione online dei Syllabus e nei link sulla SUA agli uffici preposti, monitorandone la risoluzione.
- Si propone di segnalare nuovamente alle unità operative competenti per i servizi informatici di Ateneo i problemi relativi alla non disponibilità di informazioni complete nelle pagine dei Syllabus degli insegnamenti, nonché di estendere agli ultimi dieci anni la disponibilità di tali informazioni sul web.
- Si suggerisce di pubblicare sul sito web del CdS le parti pubbliche della SUA-CdS, almeno fino a quando non sarà nuovamente disponibile una piattaforma nazionale che eroghi efficientemente questo servizio.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito all'organizzazione di incontri per illustrare i servizi a disposizione e la vita del CdS ha ricevuto credito (verbale riunione GAQ 13/05/2024; Consiglio del CdS, verbale della seduta del 30/05/2024) ed è stato specificato che a questo scopo annualmente viene organizzato il Matricola Day, giornata nella quale il Coordinatore accoglie le matricole ed illustra i principali aspetti del percorso formativo del CdS e i servizi di contesto quali il tutorato in itinere, il supporto dell'ufficio didattico, le procedure amministrative, etc.
- La proposta della CPDS di istituire una figura o un ufficio di raccordo tra il CdS e gli Ordini dei Farmacisti dell'area geografica di riferimento del CdS per facilitare la ricerca di sedi in cui svolgere il TPV previsto tra le attività didattiche obbligatorie del CdS, ha trovato riscontro

durante il Consiglio del CdS (seduta del 30/05/2024). È stato specificato che, in base al “Protocollo in materia di tirocinio curriculare pratico-valutativo (TPV)”, è compito di ogni Ordine professionale aggiornare costantemente l’elenco delle farmacie della provincia disponibili ad accogliere tirocinanti e curare la diffusione di questo elenco mediante pubblicazione sul proprio sito, a cui, oltre agli studenti, anche gli uffici competenti delle Università faranno riferimento.

- La necessità di un orientamento, indirizzato agli studenti di IV e V anno, riguardante la scelta del percorso di tesi in relazione a una futura specializzazione e/o dottorato disponibile, espressa dalla CPDS nella RA2023, ha trovato riscontro presso il CdS. Il 20 dicembre 2023 si è tenuto un incontro con i docenti del CdS che hanno presentato le principali linee della propria attività di ricerca, con l’obiettivo di orientare degli studenti del IV e V anno di corso nella scelta dell’ambito in cui svolgere la tesi sperimentale.
- La necessità di indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea, da rivolgere in particolare agli studenti del IV e del V anno, individuata dalla CPDS nella RA2023, è stata considerata dal CdS. Attraverso il Focus Group del Dipartimento ChiBioFarAm sono state redatte, e sono disponibili sul sito del CdS, le linee guida per la stesura della tesi di laurea.
- La richiesta relativa ad un incremento delle prove in itinere o di forme alternative di valutazione, come prove pratiche, relazioni e progetti è stata considerata dal CdS. Non si ha però evidenza dell’effettiva adozione di iniziative in tal senso.
- La segnalazione dei problemi logistici relativi all’insegnamento di “Laboratorio di Formulazione e Controllo Qualità” è stata recepita e i problemi sono stati affrontati tramite una revisione dell’orario per l’A.A. successivo.

– Analisi e Valutazione

Le azioni intraprese dal CLM in CTF in relazione alle proposte presenti nella Relazione della CPDS sono state quasi interamente accolte, ad eccezione dell’incremento del numero delle prove in itinere o di forme alternative di valutazione, di cui non si ha evidenza.

Una necessità emersa dai colloqui con la popolazione studentesca del CdS riguarda l’incremento del numero dei tutor didattici, e che le attività di tutoraggio vengano svolte in presenza e non da remoto per massimizzarne l’efficacia. Inoltre, si ritiene sia opportuno un maggiore coordinamento tra i tutor e i docenti affinché gli argomenti trattati nel tutoraggio siano più aderenti ai contenuti dell’insegnamento.

Altre perplessità sono emerse sull’utilizzo della piattaforma Rosetta Stone. Per quanto questa venga illustrata agli studenti di primo anno durante il Matricola Day, gli studenti continuano a trovare difficoltà.

Gli studenti segnalano un’eccessiva concentrazione delle attività extracurricolari (eventi, seminari, ecc.) in periodi eccessivamente ristretti, e spesso in coincidenza con gli esami di profitto.

Gli studenti segnalano, inoltre, che il Calendario degli esami per l’A.A. 2024/25 presenta una insolita sovrapposizione e un’eccessiva concentrazione degli esami di profitto delle varie discipline all’interno di ciascun appello.

Anche quest’anno, gli studenti hanno sottolineato fortemente la necessità che i docenti prevedano prove in itinere con esonero di parte dei contenuti da presentare per superare la prova finale, specie per insegnamenti ad elevato numero di crediti formativi.

Ancora, la componente studentesca della CPDS segnala una certa riluttanza degli studenti a



partecipare ai processi di assicurazione della qualità dei CdS in modo sereno, per timore di ripercussioni sulle loro carriere universitarie.

La nota del Dirigente dei Servizi didattici e alta formazione prot.101295/2024 ha stabilito che dall'A.A. 2024-25 la rilevazione della frequenza alle attività didattiche avverrà esclusivamente tramite l'App-Unime-Rilevazione frequenze. Il Regolamento del C.L.M. in Chimica e Tecnologia Farmaceutiche stabilisce che per assolvere l'obbligo della frequenza lo studente deve aver frequentato almeno il 50% delle attività didattiche frontali e il 70% delle attività didattiche in laboratorio ma la suddetta applicazione al momento non consente di distinguere le tipologie di attività didattiche. Inoltre, nel primo periodo didattico del corrente A.A. sono state riscontrate nel periodo fine ottobre-inizi novembre anomalie di funzionamento. Si segnala altresì che gli studenti provenienti da altri Atenei non possono accedere alla suddetta applicazione fino al perfezionamento del trasferimento pur frequentando regolarmente le lezioni. Inoltre, per gli studenti che si immatricolano in seguito ad uno scorrimento di graduatoria le frequenze possono essere raccolte solo a partire dal giorno di immatricolazione e non dall'inizio delle lezioni, e al momento l'app di questo non tiene conto.

Infine, si segnalano ancora difficoltà di connessione wifi specialmente nelle aule dei piani inferiori dell'Edificio principale del Polo Papardo, scarsa pulizia delle aule, dei servizi igienici e degli spazi comuni, nonché mancanza cronica di carta igienica, carta per le mani e sapone nei bagni.

– Proposte

- Rendere più stabile l'App-Unime-Rilevazione frequenze, ed implementare la Rilevazione Frequenze per distinguere le diverse tipologie di attività didattiche e includere le casistiche particolari identificate dai docenti.
- Si propone ai CdS di valutare la possibilità di posporre l'inizio delle attività didattiche dell'A.A. 2025-26 all'ultimo lunedì di settembre 2025 in modo da poter usufruire di eventuali prolungamenti dell'unico appello della sessione autunnale.
- Si propone di incrementare il numero dei tutor didattici, e di favorire il fatto che gli incontri con i tutor si svolgano in presenza piuttosto che da remoto. Inoltre, si suggerisce di incrementare le attività di coordinamento tra i tutor e i docenti affinché gli argomenti trattati nel tutoraggio siano più aderenti ai contenuti dell'insegnamento.
- Si propone al CdS di migliorare la pubblicizzazione e l'organizzazione dei servizi a disposizione, ad esempio, per l'accesso alla figura del tutor didattico da parte degli studenti del CdS, con particolare attenzione agli studenti del 1° e 2° anno.
- Si propone di organizzare seminari informativi o video-tutorial sulle piattaforme digitali utilizzate nell'ambito del CdS, quali ad esempio Rosetta Stone per l'acquisizione delle abilità linguistiche.
- Si propone di distribuire meglio le attività seminariali ed informative lungo i semestri, cercando di evitare le settimane destinate agli esami di profitto.
- Si suggerisce una revisione del calendario delle prove di esame per evitare un'eccessiva concentrazione delle stesse e, quanto più possibile, le sovrapposizioni.
- Si ribadisce la proposta, qualora la complessità della disciplina lo consenta, di inserire prove in itinere con esonero parziale dei contenuti da presentare all'esame finale per facilitare la comprensione dello studente e il superamento dei relativi esami di profitto.
- Per favorire maggiormente il coinvolgimento personale degli studenti nei processi di



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

assicurazione della qualità dei CdS, si suggerisce di organizzare degli incontri per spiegare in cosa consista il lavoro dei vari Organi Collegiali e di illustrare le modalità di utilizzo dei dati raccolti durante la Valutazione della Didattica o i sondaggi del Focus Group.

- Si propone infine di potenziare ulteriormente il segnale wi-fi nelle aule T, nelle quali studenti e docenti continuano a lamentare problemi di connessione.

Corso di Laurea Magistrale a Ciclo Unico in Farmacia (LM-13)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

- Le proposte formulate nella precedente relazione annuale sono state esaminate dal NdV, come riportato nel documento "Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione delle Opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23". Il suddetto documento segnala che "la compilazione di un unico questionario nel caso di tipologie diverse di attività didattiche relative ad insegnamenti/moduli tenuti dal medesimo docente sembra non essere tecnicamente attuabile nel sistema ESSE3. Il NdV suggerisce all'Ateneo di effettuare le verifiche di fattibilità tecnica di ogni elemento che snellisca la ROS" (pag 52). Inoltre, dallo stesso documento è riportato che il PQA ha ritenuto di non accogliere per il momento il suggerimento relativo all'opportunità di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile".
- Le proposte formulate nella Relazione Annuale 2023 sono state esaminate dal gruppo AQ (Verbale riunione del 28/05/2024) e hanno ricevuto credito da parte del CdS (Verbale della seduta del CDS di Farmacia del 30/05/2024).

• Analisi e Valutazione

La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso l'AppUniMe, oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida del PQA (Procedura per la Rivelazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2023/24). Nel I e II semestre le attività didattiche, a frequenza obbligatoria, si sono svolte in presenza.

Nell'A.A. 2023-24, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 2347 questionari (95,8% scheda AVA n.1, 4,2% scheda AVA n.3). Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è 100%.

Si può ragionevolmente dedurre che la capacità dei docenti del CdS di sensibilizzare gli studenti sull'importanza delle loro opinioni in merito alle attività didattiche si è notevolmente consolidata nel corso del tempo. Non si riscontra qualitativamente alcuna variazione significativa nei giudizi espressi dagli studenti rispetto a quanto emerso nelle rilevazioni del triennio precedente; complessivamente invariato, quindi, il grado di soddisfazione degli studenti.

Il monitoraggio per ciascuna disciplina non evidenzia insegnamenti la cui valutazione si discosta dalla media del CLM in Farmacia nel suo complesso.

Si registra la compilazione di questionari relativi all'insegnamento di Chimica analitica [Cod. 759] che non è stato svolto nell'A.A. 2023-24 poiché, in seguito all'attivazione dei cinque anni di corso dell'ordinamento abilitante del CdS [Cod. 7016], tale disciplina del I anno dell'ordinamento previgente [Cod. 7015] è stata pianificata al II anno di corso e tutti gli studenti del II anno hanno optato per l'ordinamento abilitante con riconoscimento dei CFU acquisiti o delle attestazioni di frequenza.

Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n. 7) è il 50% dei questionari attesi, con lo stesso grado di copertura rispetto all'anno precedente.

Dagli atti del Consiglio di Corso di Laurea Magistrale in Farmacia risulta che sono stati analizzati e



considerati gli esiti della rilevazione delle opinioni degli studenti al fine di programmare azioni correttive per il miglioramento della qualità delle attività didattiche.

• **Proposte**

Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi, si ritiene opportuno continuare a sensibilizzare gli studenti ed in particolare i docenti sull'importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La proposta formulata nella precedente relazione annuale dalla CPDS, in merito al trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo, è stata condivisa dal gruppo AQ (Seduta del 28 Maggio 2024) e dal CDS in Farmacia (Seduta del 30 Maggio 2024), ma non ancora attuata.

• **Analisi e Valutazione**

Le metodologie di trasmissione delle conoscenze finalizzate all'acquisizione delle competenze professionalizzanti (lezioni, lezioni seminariali, lezioni in laboratorio, esercitazioni individuali in laboratori, attività didattiche integrative, etc.) risultano adeguate agli obiettivi formativi che lo studente deve raggiungere.

Le lezioni frontali e le lezioni seminariali per l'acquisizione delle abilità comunicative e dell'autonomia di giudizio caratterizzanti il profilo professionale, per un discreto numero di discipline sono affiancate ad esercitazioni pratiche individuali in laboratorio, indispensabili per operare in ambito farmaceutico. Al riguardo, si rileva che l'Ateneo ha ulteriormente implementato la strumentazione scientifica necessaria allo svolgimento di tali esercitazioni e i dispositivi audiovisivi e multimediali delle aule. Inoltre, l'Amministrazione ha provveduto ad adeguare agli standard previsti dalle normative vigenti alcune aule destinate agli studenti del Corso di laurea in Farmacia. Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2023 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica.

• **Proposte**

- Si ribadisce la proposta formulata nelle precedenti relazioni annuali dalla CPDS, di monitorare il completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.
- Si suggerisce di acquisire nel patrimonio librario l'edizione on-line della European Pharmacopoeia in vigore dando la possibilità ai docenti e agli studenti della Classe LM-13-Farmacia e Farmacia industriale di accedere con le loro credenziali

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Le proposte formulate nella relazione 2023 della CPDS hanno ricevuto credito dall' AQ (Seduta del 28 Maggio 2024), e dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 30 Maggio 2024).

• Analisi e Valutazione

Il Corso di Laurea Magistrale a ciclo unico in Farmacia si avvale del sistema di regole per lo svolgimento delle verifiche intermedie e finali stabilito dal Regolamento Didattico di Ateneo. La SUA-CdS riporta per ciascun insegnamento le modalità di verifica delle conoscenze e delle competenze acquisite dagli studenti. Le tipologie di verifica adottate per i singoli insegnamenti appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi. Le modalità di verifica di ciascun insegnamento vengono espressamente comunicate agli studenti, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023-2024.

Dall'analisi degli atti inerenti alle riunioni collegiali del CdS in Farmacia, si evince che nella seduta del 30 Maggio 2024, il Consiglio del CdS ha accolto in modo unanime la proposta della AQ di individuare eventuali criticità presenti nella carriera degli studenti (materie scoglio, opportunità di prove intermedie, ecc.) al fine di ridurre l'impatto e migliorare la regolarità dei loro studi.

• Proposte

- Tenuto conto dell'adeguamento del CLM in Farmacia al Decreto Ministeriale n. 1147 del 10/10/2022, si suggerisce al gruppo AQ di continuare ad analizzare gli esiti delle prove di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti, in modo da individuare tempestivamente eventuali criticità;
- Si suggerisce di incrementare i momenti di riflessione in merito agli esiti del monitoraggio della percentuale di successo agli esami in seno al CLM in Farmacia;
- Si suggerisce infine di segnalare i problemi riscontrati nella pubblicazione online dei Syllabus e nei link sulla SUA agli uffici preposti, monitorandone la tempestiva risoluzione.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La proposta formulata nella relazione 2023 della CPDS di porre particolare attenzione all'analisi degli indicatori significativi in sede di riesame ciclico è stata recepita dalla AQ (Seduta del 28 Maggio 2024), e dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 30 Maggio 2024).

• Analisi e Valutazione

Il Gruppo AQ, nella Scheda di Monitoraggio Annuale 2024, dopo aver analizzato e monitorato i percorsi di studio con riferimento agli indicatori forniti dall'ANVUR ha posto in evidenza che, a causa della modifica di ordinamento, non è presente una coorte di studenti che ha completato il



quinquennio, e che inoltre gli indicatori riferiti al 2023 comprendono dati relativi anche a studenti che hanno optato per il nuovo ordinamento iscrivendosi ad anni successivi al primo. L'analisi dei sei gruppi di indicatori ANVUR della Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2023) del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia è stata condotta con sistematicità dal Gruppo AQ del CdS, che ha analizzato ciascun indicatore evidenziando punti di forza/debolezza, formulando ipotesi argomentative di eventuali criticità o punti di forza, solo in base a variazioni statisticamente significative degli indicatori. Nello specifico, la non disponibilità di dati inerenti a molti indicatori non consente di analizzare in maniera diacronica e sincronica tutti gli Indicatori relativi alla didattica (Gruppo A). In merito agli indicatori del Gruppo B (Indicatori di internazionalizzazione), il CdS rappresenta una significativa criticità nell'attrazione di studenti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero. Infine, per quanto riguarda gli indicatori del Gruppo E rimangono indisponibili molti dati.

• Proposte

- Potenziare l'attività di orientamento in ingresso, con maggiore attenzione alla platea degli studenti delle scuole secondarie superiori, e continuare le attività di tutoraggio in itinere per gli studenti "non regolari";
- Promuovere all'estero l'offerta formativa del CdS in Farmacia attraverso un'azione che coinvolga l'ufficio relazioni internazionali dell'Ateneo;
- Si suggerisce di continuare le iniziative di orientamento in itinere affinché gli studenti che hanno optato per il nuovo ordinamento non incorrano in un rallentamento nella progressione della carriera.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La proposta formulata nella relazione 2023 della CPDS di rendere più facilmente raggiungibile il sito del CdS dal portale di Ateneo e di mettere in evidenza le informazioni di principale interesse per gli studenti è stata parzialmente accolta.

• Analisi e Valutazione

La scheda SUA del Corso di Laurea Magistrale in Farmacia risulta completa, chiara, accurata nelle informazioni inserite, che sono agevolmente fruibili ed intelleggibili, anche tramite i link dedicati.

Si fa presente, tuttavia, l'impossibilità di raggiungere la scheda SUA su University tramite il link presente nella pagina dedicata del sito web del CdS: <https://www.university.it/index.php/scheda/sua/57664>

Si evidenzia, inoltre, che il portale di Ateneo non consente di accedere facilmente alle informazioni complete degli insegnamenti degli anni di corso successivi al primo (contenuti, metodi didattici, verifica dell'apprendimento, testi).

In seguito a delle osservazioni da parte della componente studentesca della CPDS, una verifica dei link ai Syllabus presenti nella SUA 2024, ha evidenziato che non tutti rimandano a pagine con documentazione completa. Inoltre, un controllo dei dati presenti sul sito <https://unime.coursecatalogue.cineca.it/> ha evidenziato che non è possibile reperire i Syllabus

degli anni superiori al secondo, probabilmente perché relativi ad un ordinamento non più attivo, e che non sono stati trasferiti nelle pagine dell'ordinamento abilitante.

• **Proposte**

- Si suggerisce di segnalare i problemi riscontrati nella pubblicazione online dei Syllabus e nei link sulla SUA agli uffici preposti, monitorandone la risoluzione.
- Si propone di segnalare nuovamente alle unità operative competenti per i servizi informatici di Ateneo i problemi relativi alla non disponibilità di informazioni complete nelle pagine dei Syllabus degli insegnamenti, nonché di estendere agli ultimi dieci anni la disponibilità di tali informazioni sul web.
- Si suggerisce di pubblicare sul sito web del CdS le parti pubbliche della SUA-CdS, almeno fino a quando non sarà nuovamente disponibile una piattaforma nazionale che eroghi efficientemente questo servizio.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Le proposte della Relazione Annuale 2023 della CPDS sono state valutate e condivise dalla AQ (Seduta del 28 Maggio 2024) e recepite dal consiglio del CdS in Farmacia (Seduta del 30 maggio 2024).

- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito all'organizzazione di incontri per illustrare i servizi a disposizione e la vita del CdS ha ricevuto credito ed è stato specificato che a questo scopo annualmente viene organizzato il Matricola Day, giornata nella quale il Coordinatore accoglie le matricole ed illustra i principali aspetti del percorso formativo del CdS e i servizi di contesto quali il tutorato in itinere, il supporto dell'ufficio didattico, le procedure amministrative, etc.
- La proposta della CPDS di istituire una figura o un ufficio di raccordo tra il CdS e gli Ordini dei Farmacisti dell'area geografica di riferimento del CdS per facilitare la ricerca di sedi in cui svolgere il TPV previsto tra le attività didattiche obbligatorie del CdS, ha trovato riscontro. Tale criticità è stata superata nello specifico definendo le procedure che deve seguire lo studente per accedere al TPV, le quali assegnano tale funzione di raccordo alla Segreteria didattica del Dipartimento.
- La necessità di un orientamento, indirizzato agli studenti di IV e V anno, riguardante la scelta del percorso di tesi, espressa dalla CPDS nella RA2023, non ha ancora trovato riscontro presso il CdS. Emerge, pertanto, la necessità di ricevere maggiori informazioni riguardo la scelta della tesi e il percorso post-laurea.
- La necessità di indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea, da rivolgere in particolare agli studenti del IV e del V anno, individuata dalla CPDS nella RA2023, è stata considerata dal CdS. Attraverso il Focus Group del Dipartimento ChiBioFarAm sono state redatte, e sono disponibili sul sito del CdS, le procedure per laurearsi e le linee guida per la stesura della tesi di laurea.
- La richiesta relativa ad un incremento delle prove in itinere o di forme alternative di valutazione, come prove pratiche, relazioni e progetti è stata considerata dal CdS. Non si ha però evidenza dell'effettiva adozione di iniziative in tal senso.

- Infine, la richiesta relativa all'incremento di attività laboratoriale in alcune materie del Cds che potrebbero portare una maggiore comprensione della disciplina da parte dello studente è stata considerata dal CdS.
• Analisi e Valutazione
• La nota del Dirigente dei Servizi didattici e alta formazione prot.101295/2024 ha stabilito che dall'A.A. 2024-25 la rilevazione della frequenza alle attività didattiche avverrà esclusivamente tramite l'App-Unime-Rilevazione frequenze. Il Regolamento del C.L.M. in Farmacia stabilisce che per assolvere l'obbligo della frequenza lo studente deve aver frequentato almeno il 50% delle attività didattiche frontali e il 70% delle attività didattiche in laboratorio ma la suddetta applicazione al momento non consente di distinguere le tipologie di attività didattiche. Inoltre, nel primo periodo didattico del corrente A.A. sono state riscontrate nel periodo fine ottobre-inizi novembre anomalie di funzionamento. Si segnala altresì che gli studenti provenienti da altri Atenei non possono accedere alla suddetta applicazione fino al perfezionamento del trasferimento pur frequentando regolarmente le lezioni. Inoltre, per gli studenti che si immatricolano in seguito ad uno scorrimento di graduatoria le frequenze possono essere raccolte solo a partire dal giorno di immatricolazione e non dall'inizio delle lezioni, e al momento l'app di questo non tiene conto.
• Proposte
• Rendere più stabile l'App-Unime-Rilevazione frequenze, ed implementare la Rilevazione Frequenze per distinguere le diverse tipologie di attività didattiche e includere le casistiche particolari identificate dai docenti. • Si propone ai CdS di valutare la possibilità di posporre l'inizio delle attività didattiche dell'A.A. 2025-26 all'ultimo lunedì di settembre 2025 in modo da poter usufruire di eventuali prolungamenti dell'unico appello della sessione autunnale. • Si propone al CdS di migliorare la pubblicizzazione e l'organizzazione dei servizi a disposizione, ad esempio, per l'accesso alla figura del tutor didattico da parte degli studenti del CdS, con particolare attenzione agli studenti del 1° e 2° anno. • Si propone di aumentare i crediti formativi dedicati ad attività di laboratorio, per incrementare le competenze pratiche degli studenti e facilitare la comprensione delle varie discipline. • Si propone di organizzare seminari informativi o video-tutorial sulle piattaforme digitali utilizzate nell'ambito del CdS, quali ad esempio Rosetta Stone per l'acquisizione delle abilità linguistiche. • Si ribadisce la proposta, qualora la complessità della disciplina lo consenta, di inserire prove in itinere per facilitare la comprensione dello studente e il superamento dei relativi esami di profitto. • Si propone di redigere un calendario delle lezioni che preveda una calendarizzazione non variabile delle discipline durante il semestre, e basato su più giorni durante la settimana purché l'orario risulti più omogeneo. • Si suggerisce di pubblicare il calendario degli esami sul web quanto più tempestivamente possibile. • Si suggerisce di sensibilizzare gli studenti ad una compilazione sempre più obiettiva e



consapevole del questionario di valutazione, sottolineando l'importanza di questo strumento a loro disposizione.

- Si propone infine di potenziare ulteriormente il segnale wi-fi nelle aule del piano terra, nelle quali studenti e docenti continuano a lamentare problemi di connessione.

Corso di Laurea in Biologia ed Ecologia dell'Ambiente Marino Costiero (LM-6)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella relazione del precedente anno, la CPDS non ha avanzato particolari proposte, considerando i pareri più che positivi degli studenti del corso e la richiesta da parte degli studenti riguardante la possibilità di effettuare prove parziali per materie da 12 CFU del primo anno /primo semestre è stata parzialmente accolta.

– Analisi e Valutazione

Nell'aa 2023/2024 sono state prodotte complessivamente 187 schede (AVA1 + AVA3) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 3 schede docenti (AVA7). Le valutazioni degli studenti ricavate dal questionario di soddisfazione hanno sottolineato un generale grado di soddisfazione degli studenti (superiore al 94%) nei confronti dell'organizzazione del CdS con ottime percentuali di positività per gli insegnamenti, per la docenza, e per l'interesse per gli argomenti trattati nei diversi insegnamenti, in particolare quest'ultimo parametro risulta in leggero aumento rispetto l'anno precedente, attestandosi con valore superiore al 95% per gli studenti frequentanti e superiore al 91% per i non frequentanti. Per quanto riguarda la docenza, gli studenti hanno mostrato parere più che positivo sugli orari di svolgimento delle lezioni che sono stati rispettati dai docenti, e anche per ciò che riguarda le altre attività didattiche. Anche la valutazione sull'interesse determinato dal docente per la disciplina che insegna ha avuto, da parte degli studenti, parere più che positivo, anche qui in sensibile aumento rispetto lo scorso anno (superiore al 96% per gli studenti frequentanti e superiore al 79% per i non frequentanti). Lo stesso può affermarsi sugli argomenti trattati dai docenti che sono stati qualificati positivamente riguardo la chiarezza di esposizione (superiore al 96%). I suggerimenti che la maggior parte degli studenti propone sono diminuiti rispetto l'anno precedente e sono di seguito riportati: migliorare la qualità del materiale didattico (8%), fornire in anticipo il materiale didattico (7%), inserire prove d'esame intermedie (4%). Si sottolinea che più del 65% degli studenti non ha suggerimenti da proporre.

– Proposte

Complessivamente, la soddisfazione degli studenti frequentanti indica un adeguato impegno del CdS nei confronti di chi si lascia guidare nello studio. Si propone di migliorare la qualità del supporto didattico, fornendo il materiale didattico utilizzato per le lezioni in tempo reale con lo svolgimento delle attività. Inoltre, accogliendo i suggerimenti degli studenti di questa commissione paritetica, frequentanti il CdS BEAMC, si propone di inserire la possibilità di effettuare delle attività ancor più mirate (campionamenti in ambiente marino, campagne oceanografiche ecc....) che gli studenti ritengono un'alternativa migliore rispetto agli 8 CFU previsti per le materie a scelta e che potrebbero altresì migliorare notevolmente la qualità del corso.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Tutte le attività didattiche dell'A.A. 2023-24 si sono svolte presso i nuovi locali del polo Papardo all'interno di aule perfettamente attrezzate di ausili didattici. Inoltre, nel corrente anno solare (2024) le dotazioni strumentali dei laboratori didattici sono state implementate in misura considerevole e vengono effettuati monitoraggi anche in vista di potenziamenti futuri.

– Analisi e Valutazione

I giudizi riguardanti l'adeguatezza dei materiali e ausili didattici risultano positivi con una percentuale superiore al 96%. Gli studenti mostrano una buona percentuale di gradimento per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, ecc...) superiore all' 88% per il primo e per il secondo semestre.

Dai dati emersi dalla compilazione del questionario *Satisfaction* relativo al Dipartimento ChiBioFarAm in cui è incardinato il CdS, emerge che gli studenti sono complessivamente soddisfatti dei servizi di supporto relativi alle attività di teledidattica.

– Proposte

Nonostante un miglioramento delle aule già in atto dall'anno precedente, si propone un ulteriore potenziamento delle aule del corso già comunque parzialmente applicato.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Dalla relazione precedente, questo parametro era già stato ritenuto pienamente soddisfatto per il corso di studio, pertanto, l'unica proposta formulata riguardava di mantenere costante l'attività di monitoraggio delle carriere. La proposta è stata pienamente applicata

– Analisi e Valutazione

Le modalità di accertamento delle conoscenze sono ritenute espresse in maniera chiara dai docenti con una percentuale di soddisfazione da parte degli studenti superiore all'anno precedente e che raggiunge quasi il 100%. La prova orale al termine dei corsi di insegnamento risulta la modalità di accertamento che riscuote il maggior consenso. Sia gli obiettivi formativi, proposti dai docenti incaricati nelle varie discipline ed approvati dal CdS, e sia i relativi programmi, sottoposti all'approvazione degli organi istituzionali secondo le disposizioni emanate, sono stati ritenuti coerenti con le declaratorie degli obiettivi formativi specifici per ciascuna disciplina e conformi agli obiettivi formativi del suddetto CdS. Pertanto, risultano congrui rispetto al numero di CFU previsti per ogni singolo insegnamento ed individuano bene i risultati attesi per un corretto apprendimento.

– Proposte

Dall'analisi effettuata si evince che i metodi di accertamento fino ad ora utilizzati risultano validi. Si propone pertanto di continuare una costante attività di monitoraggio delle carriere congiuntamente al CdS e ai gruppi di Riesame Ciclico e di Gestione AQ in modo da poter evincere

eventuali criticità e mettere a punto le corrispondenti azioni correttive.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Comparando il numero di studenti immatricolati nel corso, si evidenzia che la proposta della precedente relazione, riguardante le attività di promozione e divulgazione del CdS, necessita di un ulteriore sforzo nella sua applicazione.

– Analisi e Valutazione

Analizzando nel dettaglio la Scheda SMA risulta evidente come il CdL, sia ben caratterizzato da percorsi formativi altamente specialistici, ed offra una docenza qualificata come dimostrato dal buon livello di soddisfazione. Gli indicatori relativi alla valutazione della didattica mostrano infatti un ottimo andamento del percorso degli studenti, con una percentuale del 100.0% di studenti che si iscriverebbero nuovamente allo stesso CdS. Il dato relativo alla percentuale di laureati entro la durata normale del corso (indicatore iC02) si conferma al 100%, indicando una tendenza positiva confermata anche nell'indicatore iC02BIS (100%). Gli indicatori che subiscono un leggero decremento rimangono comunque in linea con gli indicatori di riferimento di Ateneo, di area geografica e nazionale. Fanno eccezione gli indicatori iC05 e iC08 che risultano inferiori ai parametri di riferimento. Gli ulteriori indicatori per la valutazione della didattica si mantengono abbondantemente al di sopra delle medie di riferimento locali e internazionali; ad eccezione degli indicatori iC19 (61.3%), iC19BIS (71.3%). In merito agli indicatori relativi al percorso di studio e regolarità delle carriere, si riscontra un generale consolidamento della tendenza positiva rispetto alla scelta del CdS. In particolare, l'indicatore iC21 rimane al 100% e si mantiene al di sopra delle medie di riferimento; la regolarità delle carriere e l'assenza di abbandoni al primo anno verso altri corsi di laurea è testimoniata dall'indicatore iC23 che mantiene un valore costante rispetto all'ultimo triennio; l'indicatore iC24 resta a 0.0% ed evidenzia l'assenza di abbandoni dopo N+1 anni del CdS; Per quanto riguarda gli indicatori di soddisfazione e occupabilità, l'indicatore iC25 (83.3%) subisce un decremento pur restando in linea con i riferimenti locali e nazionali mentre gli indicatori iC26 e iC26BI mostrano un incremento rispetto all'anno precedente, risultando anche superiori rispetto ai parametri di Ateneo, di area geografica e nazionali. Tra questi ultimi, l'indicatore iC26TER, pur essendo leggermente diminuito rispetto l'anno passato, continua anch'esso a essere superiore rispetto le medie nazionali. Gli indicatori di consistenza e qualificazione del corpo docente si mantengono più bassi rispetto ai valori di riferimento indicatore iC27 (3.2) e iC28 (3.6), avendo comunque subito un aumento del loro valore rispetto gli anni precedenti. Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione mostrano un segnale molto positivo come mostrato dagli indicatori iC10 (47.6%) in crescita costante e iC11 (142.9%) nettamente superiore sia ai parametri di riferimento di Ateneo che di area geografica e nazionale, l'indicatore iC12 si conferma al valore di 0% decisamente inferiore rispetto agli indicatori di area geografica e nazionale.

Le principali criticità riscontrate riguardano, il rapporto studenti/docenti ed il numero di avvii di carriera che rimane limitato rispetto agli anni pre-pandemia. A tale riguardo va sottolineata la peculiarità dei CdS Magistrali, come il CdS in BEAMC, che essendo altamente specialistici

presentano un numero di studenti più limitato e maggiormente esposto a fluttuazioni in termini percentuali. Inoltre, il ridotto numero di iscritti, dovuto alla elevata specializzazione del CdS è da considerarsi un punto di forza nell'ottica della qualità della docenza e nella collocazione professionale.

– **Proposte**

Al fine di apportare azioni correttive utili al superamento delle criticità riscontrate si suggerisce di potenziare le attività di orientamento in entrata continuando le attività di promozione e divulgazione del CdS già intraprese e di incentivarle in ambito scolastico, durante la Rassegna di Orientamento Universitario organizzata dall'Ateneo ed in occasione di attività di divulgazione sulle tematiche teoriche ed applicative connesse all'ambiente marino.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La CPDS, nella relazione precedente, non ha evidenziato criticità rilevabili.

– **Analisi e Valutazione**

La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA risulta agevole. I dati in essa riassunti risultano chiari, completi e facilmente comprensibili. Gli studenti BEAMC, frequentanti e non frequentanti, sono stati concordi nel considerare positivamente le informazioni fornite dai siti web, messi a disposizione dal Dipartimento e dal CdS, in quanto risultano utili ed aggiornati.

– **Proposte**

La Commissione Paritetica non evidenzia criticità rilevabili.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La proposta formulata dalla CPDS nella relazione precedente, di sensibilizzare i docenti a revisionare accuratamente il materiale didattico di ogni singola disciplina, per migliorare la qualità dello studio, rendendo disponibile il materiale didattico, è stata applicata in maniera soddisfacente come dimostrato dalla diminuzione, seppur leggero, della percentuale di studenti che richiede tale suggerimento (dal 9% al 7%) e soprattutto dalla percentuale di studenti, in netta diminuzione rispetto all'anno precedente, richiedenti un aumento dell'attività di supporto didattico (dal 22% scesa al 3%).

– **Analisi e Valutazione**

Si registra una generale soddisfazione da parte degli studenti relativamente alla nuova organizzazione del corso di studi.

– **Proposte**

Si propone di sensibilizzare i docenti a revisionare accuratamente il materiale didattico di ogni singola disciplina, per migliorare, ancora, la qualità dello studio.

Corso di Laurea Magistrale in Biologia della salute, delle tecnologie applicate e della nutrizione (LM-6)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Nella relazione precedente si proponeva di inserire prove d'esame intermedie, di fornire in anticipo il materiale didattico ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti. Tale proposta sembra essere stata soddisfatta e non si riscontrano ulteriori proposte e suggerimenti.

– Analisi e Valutazione

L'analisi è stata eseguita su un totale di 458 schede, di cui 378 compilate dagli studenti frequentanti e 80 dagli studenti non frequentanti del CdS in BioSalTecNut nel primo e nel secondo semestre.

Le risposte positive riguardo ai diversi quesiti posti agli studenti non sono mai risultate, in media, inferiori al 90.00% per gli studenti frequentanti e non inferiori al 89.66% per gli studenti non frequentanti nel primo semestre.

Nel secondo semestre la percentuale di risposte positive degli studenti frequentanti e non frequentanti si aggira intorno al 90.00%. Per quanto riguarda i suggerimenti, gli studenti frequentanti durante il primo semestre (Scheda AVA nr. 1) esprimono le seguenti richieste: Alleggerire il carico didattico complessivo (7.80 %); Aumentare l'attività di supporto didattico (4.75%); Fornire più conoscenze di base (4.75%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (7.12%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (1.36%); Migliorare la qualità del materiale didattico (7.46%); Fornire in anticipo il materiale didattico (7.46%); Inserire prove d'esame intermedie (10.85%); Attivare insegnamenti serali (0.00%). Nessun suggerimento (48.47%).

Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti primo semestre (Scheda AVA nr. 3), emergono alcuni suggerimenti, quali: Alleggerire il carico didattico complessivo (6.67%), Aumentare l'attività di supporto didattico (6.67%); Fornire più conoscenze di base (3.33%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (13.33%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (1.67%); Migliorare la qualità del materiale didattico (0.00%); Fornire in anticipo il materiale didattico (6.67%); Inserire prove d'esame intermedie (8.33%); Attivare insegnamenti serali (0.00%). Nessun suggerimento (53.33%).

Per quanto riguarda i suggerimenti, gli studenti frequentanti durante il secondo semestre (Scheda AVA nr. 1) esprimono le seguenti richieste: Alleggerire il carico didattico complessivo (9.33%); Aumentare l'attività di supporto didattico (4.15%); Fornire più conoscenze di base (6.22%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (5.18%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (3.63%); Migliorare la qualità del materiale didattico (6.74%); Fornire in anticipo il materiale didattico (8.29%); Inserire prove d'esame intermedie (12.95%); Attivare insegnamenti serali (2.07%). Nessun suggerimento (41.45%). Per quanto riguarda gli studenti non frequentanti secondo semestre (Scheda AVA nr. 3), emergono alcuni suggerimenti, quali: Alleggerire il carico didattico complessivo (21.74%), Aumentare l'attività di

supporto didattico (6.52%); Fornire più conoscenze di base (6.52%); Eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti (8.70%); Migliorare il coordinamento con altri insegnamenti (6.52%); Migliorare la qualità del materiale didattico (6.52%); Fornire in anticipo il materiale didattico (6.52%); Inserire prove d'esame intermedie (13.04%); Attivare insegnamenti serali (0.00%). Nessun suggerimento (23.91%).

– **Proposte**

Si propone di inserire prove d'esame intermedie, di fornire in anticipo il materiale didattico ed eliminare dal programma argomenti già trattati in altri insegnamenti.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella relazione precedente, non si riscontravano criticità legate all'analisi dei materiali e ausili per la didattica. Non si riscontrano ulteriori criticità.

– **Analisi e Valutazione**

Per quanto riguarda il questionario sui servizi e le strutture "Satisfaction 2023" A.A. 2023/2024 sono state poste domande agli studenti dal nucleo di valutazione. È emerso un soddisfacente apprezzamento da parte degli studenti nei confronti dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento e sui servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" (>90%). Inoltre, per quanto riguarda la soddisfazione degli studenti relativa alle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali, agli spazi e le aule riservate allo studio individuale, alle aule informatiche ed i laboratori specialistici si rilevano percentuali >80%.

– **Proposte**

Dall'analisi dei materiali e ausili per la didattica non emerge complessivamente la necessità da parte degli studenti di migliorare ulteriormente i servizi proposti.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Nella relazione dello scorso anno, veniva proposto di intraprendere e implementare, soprattutto per le discipline del primo anno, delle prove in itinere per valutare progressivamente la preparazione degli studenti. Tale proposta viene nuovamente supportata.

– **Analisi e Valutazione**

Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano chiare in non meno del 96% delle schede valutate, degli studenti frequentanti e non frequentanti del primo e del secondo semestre.

– **Proposte**

Si propone di introdurre lo svolgimento di prove in itinere per valutare la preparazione degli studenti e di alleggerire il carico didattico complessivo.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La relazione dello scorso anno attestava la necessità di continuare a sensibilizzare gli studenti nei confronti dei programmi di mobilità internazionale. Inoltre, per migliorare la qualità della didattica e dello studio si proponeva di sensibilizzare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico a fine lezione e ad intraprendere/ implementare, ove possibile, prove in itinere.

– Analisi e Valutazione

La stesura della scheda di Monitoraggio Annuale (SMA) 2024 è stata portata a termine seguendo le indicazioni fornite dalle linee Guida-Presidio di Qualità (PdQ) di Ateneo sulla scorta della Nota Metodologica AVA (Prot n. 0137782 del 28/10/2024). Il gruppo AQ si è avvalso degli indicatori forniti dall'Anagrafe Nazionale dello Studente (ANS) aggiornati al 05/10/2024.

In generale, la qualità del CdS si mantiene buona a conferma dell'efficacia delle strategie correttive intraprese nel tempo con positivi dati di occupabilità e grado di apprezzamento dell'offerta formativa. In ulteriore significativo miglioramento l'ambito della mobilità internazionale, mentre si rilevano alcuni punti critici relativi alla regolarità di carriera.

Il numero di avvisi mostra un valore in linea con quello dell'anno precedente e con la media nazionale, mentre è più alto rispetto a quello dell'area geografica. La quasi totalità degli studenti si iscrive per la prima volta ad un CdS magistrale. Il numero di iscritti totali è superiore al dato geografico e nazionale, mentre il numero di iscritti regolari, sebbene più alto rispetto al valore di area geografica, è in calo rispetto al dato relativo al 2022. Il trend in diminuzione si registra tuttavia anche a livello geografico e nazionale. Il numero dei laureati in corso è immutato rispetto al 2022, rimanendo al di sotto del dato di area geografica e nazionale, mentre il numero di laureati totali è in aumento rispetto al 2022.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU è in aumento rispetto al 2020 e 2021 e si presenta significativamente più alta rispetto alla media di ateneo, di area geografica e nazionale.

Per l'anno 2023, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso, si presenta in diminuzione rispetto al 2022 come anche in diminuzione la percentuale di iscritti al primo anno (LM) laureati in altro ateneo, andamento simile si riscontra per i laureati entro un anno oltre la durata normale del corso.

La percentuale di iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo è in diminuzione rispetto al 2022. Nonostante l'andamento positivo dell'indicatore relativo all'acquisizione di CFU al primo anno, gli studenti non concludono il ciclo di studi entro la durata del corso. La percentuale di Laureati occupati a tre anni dal Titolo è in linea rispetto al 2022, significativamente più elevata rispetto agli anni 2018-2020. Gli indicatori di internazionalizzazione attestano nel loro insieme un chiaro trend progressivamente positivo negli anni oggetto di esame. La percentuale di laureati che si iscriverebbero allo stesso corso di studio esibisce trend progressivamente positivo nel corso degli anni presi in esame ed è più elevata rispetto alla media di area geografica e nazionale, indice di un elevato grado di soddisfazione degli studenti. La percentuale di immatricolati che proseguono



la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'ateneo è ridotto a zero, a conferma della buona soddisfazione degli studenti.

Dall'analisi degli indicatori si rilevano i seguenti punti di forza:

- buona attrattività del CdS.
- elevato gradimento dell'offerta formativa da parte degli studenti
- buon rapporto numerico tra docenti e studenti che garantisce un contatto più diretto ed efficace.
- buon tasso di occupabilità a tre anni dalla laurea.

Inoltre, segnali molto positivi provengono dagli indicatori di internazionalizzazione, confermando l'efficacia delle strategie introdotte dal CdS negli ultimi anni (2020-2021-2022), come già riportato nelle SMA precedenti e nella Relazione CPDS 2023. In generale i punti di forza e il loro mantenimento indicano efficacia delle strategie proposte (soprattutto in termini di sensibilizzazione degli studenti alla mobilità internazionale e all'orientamento in uscita per l'accompagnamento al mondo del lavoro) introdotte nel tempo.

– Proposte

Dagli indicatori emerge che in generale, la qualità del CdS si mantiene buona a conferma dell'efficacia delle strategie correttive intraprese nel tempo con positivi dati di occupabilità e grado di apprezzamento dell'offerta formativa.

I dati suggeriscono che le azioni di miglioramento intraprese sulla base di quanto riportato nelle SMA precedenti stanno tracciando un deciso miglioramento su più fronti, per cui, alla luce della presente analisi non si riscontrano aree di criticità ma necessità di mantenere le azioni correttive già intraprese, soprattutto in riferimento all'indicatore riguardante il numero di CFU acquisiti al primo anno, conclusione del ciclo di studi in tempi regolari sebbene per questo indicatore si riscontri un deciso miglioramento riguardante la conclusione in tempi regolari degli iscritti al CdS in BioSalTecNut. Sulla base di quanto emerso dai dati aggiornati a ottobre 2024, si propongono le seguenti azioni correttive: -rafforzamento delle iniziative di orientamento in ingresso al fine di far conoscere più approfonditamente l'offerta formativa del CdS e iniziative di orientamento in itinere al fine di fornire informazioni utili a supportare la regolarità di carriera. -sensibilizzazione a una maggiore attenzione da parte di studenti e docenti alla acquisizione CFU di tesi (8 CFU) e tirocinio (4 CFU) al primo anno -sensibilizzazione degli studenti e dei docenti allo strumento del tutorato e all'uso dei laboratori di potenziamento per studenti fuori corso messi a disposizione dall'Ateneo -impiego delle verifiche in itinere quale strumento utile ad agevolare il percorso degli studenti, come riportato dalle indicazioni della relazione CPDS 2023. -rafforzamento del contatto tra docenti e studenti grazie anche alla mediazione dei rappresentanti degli studenti -ulteriore rafforzamento della sensibilizzazione alla mobilità internazionale attraverso eventi informativi specifici -coinvolgimento del Focus Group didattica nel recepimento di eventuali criticità.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La relazione dello scorso anno non evidenziava alcuna criticità riguardo le informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA CdS. Pertanto, non appariva necessario la formulazione di alcuna



proposta.
– Analisi e Valutazione
I dati inseriti nelle parti pubbliche della SUA sono facilmente disponibili ed accessibili. Tutte le informazioni riportate nella pagina web dell'Ateneo relativa al CdS risultano complete e aggiornate. Non emergono criticità.
– Proposte
Si propone di sensibilizzare ulteriormente i docenti nel fornire in anticipo il materiale didattico, con particolare riguardo per gli studenti non frequentanti al fine di rendere più semplice lo studio delle diverse discipline.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento
– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
Nella relazione dello scorso anno si proponeva di sensibilizzare i docenti a rendere disponibile il materiale didattico al raggiungimento del 50% di lezioni di ogni singola disciplina, per migliorare la qualità dello studio.
– Analisi e Valutazione
L'insieme dei dati registrati mostra un trend positivo dei CdS nel migliorare le criticità. Nonostante ciò, l'7.00% degli studenti frequentanti di primo e secondo semestre richiede che sia fornito in anticipo il materiale didattico. Allo stesso modo il 6% degli studenti non frequentanti sia di primo che di secondo semestre effettuano la medesima richiesta.
– Proposte
Si propone di sensibilizzare ulteriormente i docenti nel fornire in anticipo il materiale didattico, con particolare riguardo per gli studenti non frequentanti al fine di rendere più semplice lo studio delle diverse discipline.

Corso di Laurea Magistrale in Chimica (LM-54)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Hanno trovato applicazione le seguenti proposte espresse nella precedente relazione:

- **Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede;**
- **rassicurazione circa l'anonimato delle schede.**

Gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione.

• Analisi e Valutazione

Gli studenti iscritti al corso di laurea magistrale in chimica per l'A.A. 2023-24 sono 59 (39 nell'A.A. 2022/2023). Per l'A.A. 2023-24 sono state prodotte complessivamente 215 schede AVA 1 (studenti frequentanti), 44 schede AVA 3 (studenti non frequentanti) relative ad insegnamenti del primo e secondo semestre di lezioni e 7 schede AVA 7 redatte dai docenti. Per il costante monitoraggio della soddisfazione degli studenti riguardo le esigenze didattiche il CdS si avvale della Collaborazione del gruppo AQ, della Commissione didattica e del Focus group Didattica. I dati emersi dai questionari di soddisfazione sono stati discussi al fine di migliorare le proposte didattiche del corso di laurea. I dati di soddisfazione registrati confermano un trend positivo. In particolare, le domande 1-10 del questionario confermano una valutazione più che positiva (> 93%) degli insegnamenti e del corpo docente. Riguardo al quesito 8 della scheda AVA1 escludendo gli studenti che hanno scelto l'opzione "NON RISPONDO/NON APPLICABILE" che, nella maggior parte dei casi, riguarda insegnamenti nei quali non è prevista attività didattica integrativa, la percentuale di risposte positive è pari a 95,7. Nonostante sia stato già proposto negli anni scorsi, per gli studenti non risulta ancora possibile formulare suggerimenti personali al punto 12.

• Proposte

Visti i buoni risultati ottenuti, si ritiene opportuno continuare a riformulare le seguenti proposte:

- a) Sensibilizzare gli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede;
- b) Rassicurare circa l'anonimato delle schede.

Si reitera inoltre la richiesta, riportata nella precedente relazione e non attuata, di lasciare allo studente la possibilità di fornire suggerimenti personali al quesito 12 della scheda AVA 1.

Si suggerisce, inoltre, di sensibilizzare i docenti dei vari corsi circa l'importanza della compilazione della scheda AVA 7.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

• **Richiesta postazioni informatiche;**

Sono state parzialmente accolte le richieste formulate nella precedente relazione riguardo alle aule informatiche, che tuttavia non sono di libero accesso agli studenti

• **Richiesta finanziamenti per le attività didattiche frontali e di laboratorio.**

Le richieste sono state solo parzialmente soddisfatte

• **Analisi e Valutazione**

Dall'analisi dell'opinione espressa dagli studenti nel questionario somministrato durante i corsi dell'A.A. 23/24 emerge chiaramente che oltre il 96% degli studenti ritiene che il materiale didattico indicato e disponibile sia adeguato allo studio dei vari insegnamenti, anche se il 5,98% dei suggerimenti al punto 12 auspica che esso venga reso disponibile in anticipo e l'8,4% che venga migliorato.

I dati relativi alla conformità dei programmi dei corsi risultano molto positivi (99,5%) ed evidenziano una piena coerenza, proporzionata agli obiettivi di apprendimento previsti per gli studenti. Anche il carico di studi degli insegnamenti è stato valutato dagli studenti in maniera molto positiva (93,5%).

Per quanto riguarda il questionario Satisfaction 2023 le schede compilate dagli studenti risultano 120 (di cui 41 relative a studenti non frequentanti), con giudizi sostanzialmente positivi riguardanti i servizi dell'Unità di Staff alla Didattica del Dipartimento (79,6%), i servizi erogati dalla Segreteria Studenti "amministrativa" (82,1%), l'adeguatezza delle aule in cui vengono svolte le attività didattiche frontali (77,4), gli spazi e le aule riservate allo studio individuale, quelli comuni e gli ambienti di vita quotidiana (69%). Il quesito relativo alle aule informatiche ed i laboratori specialistici, ha ottenuto una valutazione positiva di ~72%; la non totale soddisfazione potrebbe essere legata alla loro non libera fruizione.

• **Proposte**

La commissione ribadisce che il costante miglioramento della qualità della didattica è legato a finanziamenti adeguati a poter sostenere le attività didattiche frontali (materiali comuni ed informatici) e quelle di laboratorio previste nell'offerta formativa e che prevedono l'utilizzo quotidiano di consumabili e di dispositivi di protezione individuali.

Si richiede, inoltre, che siano snellite le procedure burocratiche di acquisto di consumabili o relative a interventi manutentivi alle strumentazioni di laboratori.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Ha trovato applicazione la seguente proposta, esposta nelle precedenti relazioni:

- **costante attività di monitoraggio delle carriere in modo da mettere a punto eventuali azioni correttive.**

• **Analisi e Valutazione**

Le modalità di verifica per ciascun insegnamento risultano essere chiaramente indicate su ESSE3, sono esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e recepite con chiarezza da circa il 97% degli studenti.

Al fine di valutare l'efficacia delle modalità di verifica dichiarate nei singoli programmi dei corsi (ESSE3) sono stati analizzati alcuni parametri estrapolati dalla dal CdS Report del corso di laurea.

Il rapporto CFU/iscritti che hanno conseguito CFU nell'anno solare 2023 è 25,5 (i dati sono aggiornati al 18/11/2024), in diminuzione rispetto al dato relativo all'anno precedente (39). Il voto medio di esame si assesta a 27,7 con una deviazione standard di 2,8, in linea con quanto riscontrato nell'anno precedente (27,3).

Il numero di laureati nell'anno solare 2024 è di 11 studenti con un voto medio di 107,2, con una riduzione del loro numero (18), ma con un incremento del voto medio (105,4) rispetto al valore dell'anno 2023.

• **Proposte**

L'analisi effettuata dimostra la validità dei metodi di accertamento fino ad ora utilizzati.

La CPDS propone pertanto di proseguire la costante attività di monitoraggio delle carriere, congiuntamente al CdS e ai gruppi di Riesame e AQ, in modo da mettere a punto eventuali azioni correttive.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

- **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

- **Proseguimento del costante monitoraggio delle attività del Corso da parte del gruppo AQ e del Riesame Ciclico per verificare gli esiti delle azioni correttive intraprese:**

Il monitoraggio è stato effettuato in maniera efficiente.

• **Analisi e Valutazione**

Il gruppo di lavoro della commissione paritetica ha attentamente esaminato la scheda di monitoraggio annuale (SMA) del Corso di Laurea Magistrale in Chimica e il Rapporto del Riesame Ciclico 2024. Per quanto riguarda la SMA, il gruppo AQ ha commentato gli indicatori relativi alla didattica, all'internazionalizzazione, ai percorsi di studio e di carriera, all'occupabilità ed al corpo docente. Gli indicatori risultano ben analizzati e riassunti e mettono in luce i punti di forza ed i punti deboli del CdS.

Nel luglio 2024 il Gruppo di Riesame ha redatto il Rapporto del Riesame Ciclico 2024, evidenziando quali fossero state le criticità emerse dall'ultimo riesame del 2018 e l'effetto delle azioni intraprese per superarle. Punto per punto sono stati ben analizzati i risultati ottenuti ed evidenziate le ulteriori azioni di miglioramento che dovranno essere portate avanti per



migliorare ulteriormente la qualità dell'offerta formativa del CdS, in modo da formare laureati sempre più al passo con le richieste del mondo del lavoro.

• Proposte

Proseguire il costante monitoraggio delle attività del Corso da parte del gruppo AQ e del Riesame Ciclico per verificare gli esiti delle azioni correttive intraprese.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Non erano state evidenziate criticità sulla disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS.

• Analisi e Valutazione

La disponibilità e l'accesso alle sezioni pubbliche della scheda SUA del CdS in Chimica Magistrale risulta agevole e riporta molte delle informazioni contenute nella SUA-CdS (sezione Requisiti di accesso, obiettivi e sbocchi del sito web del Corso di laurea). I dati risultano chiari, completi e facilmente comprensibili. Anche il sito web del CdS risulta aggiornato e completo.

• Proposte

La Commissione Paritetica non evidenzia criticità rilevabili né in termini di disponibilità, né in termini di correttezza dei dati contenuti nella parte pubblica della scheda SUA, consultabile sul sito del CdS.

Quadro F – Ulteriori proposte di miglioramento

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

• Migliorare la dialettica tra i docenti del corso al fine di evitare la ripetizione di argomenti già trattati e/o evidenziare agli studenti il diverso approccio e grado di approfondimento utilizzato nell'affrontare argomenti già trattati in altre discipline.

Visti i risultati del rilevamento delle opinioni degli studenti, le azioni intraprese dal CdS sembrano aver portato al superamento del problema.

• Proseguire con l'azione di coinvolgimento della componente studentesca alla partecipazione ad eventi e seminari sul mondo del lavoro.

Anche nell'A.A. 23/24 sono stati organizzati numerosi eventi in presenza.

• Analisi e Valutazione

L'analisi dei suggerimenti (punto 12 del questionario) mette in luce l'elevato grado di soddisfazione dell'offerta didattica e del suo coordinamento da parte degli studenti. La risposta "nessun suggerimento" ha ottenuto, infatti, il 63,3% delle preferenze e nessuno altro punto supera mai il 9%. Rispetto all'ultima relazione della CDPS è da segnalare, inoltre, il netto abbassamento della percentuale di studenti che suggeriscono di eliminare dai programmi argomenti già trattati (3,2% contro il 18,8% dell'A.A. 22/23) e di migliorare il coordinamento

con altri insegnamenti (1,59% vs 10,7% dell'anno precedente), a conferma del buon lavoro della commissione didattica del CdS e del recepimento delle richieste da parte dei docenti dei corsi. Restano da migliorare la qualità del materiale didattico (8,4%) che, quando possibile, andrebbe fornito agli studenti in anticipo (~6%) e fornire più conoscenze di base (6,4%).

L'obiettivo del Corso di Laurea Magistrale in Chimica è quello di assicurare la formazione di una figura che, in possesso delle conoscenze e delle capacità di base acquisite durante il percorso della laurea triennale in Chimica, abbia ulteriormente approfondito il proprio sapere negli ambiti caratterizzanti della disciplina ed acquisito le competenze necessarie all'ingresso nel mondo del lavoro. In quest'ottica la CDPS rimarca positivamente gli sforzi fatti per il rinnovamento e l'implementazione della strumentazione dei laboratori didattici.

La Commissione ribadisce comunque che un efficace miglioramento dell'offerta formativa possa derivare anche da un più dettagliato ampliamento di informazioni sulle prospettive occupazionali per il laureato in Chimica Magistrale. A questo riguardo valuta molto positivamente le iniziative intraprese dall'Ateneo per l'accompagnamento al mondo del lavoro.

Gli studenti del CdS magistrale in chimica hanno avuto la possibilità di partecipare ai seguenti eventi di placement, organizzati dal Dipartimento e dall'Ateneo:

- "Conoscersi e farsi conoscere", incontro con gli Stakeholders per la valorizzazione e la condivisione della ricerca organizzato dal Dipartimento ChiBioFarAm (21 dicembre 2023);
- "Opportunità di lavoro in Sicilia in ambito chimico", interventi: Dott.ssa Emilia Paone - Università degli studi Mediterranea (RC), Consigliere del Direttivo della SCI Giovani; Dott. Giuseppe Manfredi – Quality Manager della Misitano e Stracuzzi con "Il ruolo del quality manager all'interno di una azienda alimentare "; Dott. Vincenzo Filardi – Università degli studi di Messina, U.OP. Creazione d'impresa con "Valorizzazione della ricerca scientifica attraverso gli spinoff universitari" (29 novembre 2023);
- "Career Day 2024", organizzato dal Dipartimento CHIBIOFARAM (22 maggio 2024);
- Seminario "Costruirsi un futuro nella chimica", organizzato da Federchimica, Federazione nazionale dell'Industria chimica e ConChimica, Conferenza nazionale dei corsi di laurea di area chimica (6 e 13 giugno 2024).

• **Proposte**

- Considerata l'elevata soddisfazione espressa dagli studenti per il tramite dei questionari e tenuto conto delle principali criticità espresse tramite la domanda 12 (suggerimenti), si può formulare la seguente proposta:
- Sensibilizzare i docenti sull'opportunità, ove possibile, di migliorare la qualità del materiale didattico, rendendolo disponibile in anticipo agli studenti, e di fornire più conoscenze di base.
- Inoltre si reitera nuovamente la seguente proposta:
- Proseguire con l'azione di coinvolgimento della componente studentesca alla partecipazione ad eventi e seminari sul mondo del lavoro.

Corso di Laurea Magistrale in Scienze dell’Alimentazione e Nutrizione Umana (LM-61)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La proposta formulata nella precedente relazione annuale circa la sensibilizzazione di docenti e studenti alla compilazione dei questionari è stata accolta positivamente come testimoniato dal numero di schede AVA totali rispetto a quelle attese, soprattutto relativamente alle schede AVA N.7 compilate dai docenti.

• Analisi e Valutazione

La rilevazione delle opinioni degli studenti e dei docenti è stata effettuata esclusivamente in modalità on-line attraverso l’AppUniMe, oppure avvalendosi della piattaforma UNIMESSE3, secondo le linee guida contenute nella nota del PQA (Procedura per la Rilevazione delle opinioni degli Studenti e dei Docenti A.A. 2022/23).

Nell’A.A. 2023-24, sono stati compilati, al momento della redazione della relazione, 469 questionari (43 % scheda AVA n.1, 57% scheda AVA n.3), totalmente sovrapponibile al trend dell’anno precedente.

Il grado di copertura degli insegnamenti nei due periodi didattici è pari al 100%.

Buono il grado di soddisfazione complessivo degli studenti con risposte positive per il 90-99% degli studenti.

Le criticità riscontrate nel corso dell’anno accademico precedente relative a due insegnamenti per cui le conoscenze preliminari erano risultate insufficienti, il carico didattico non adeguato ai crediti assegnati e le modalità di esposizione poco chiare, sono state colmate. Ciò mette in evidenza l’impegno dei docenti del CdS nel recepire le esigenze degli studenti e mettere in atto azioni correttive.

Il numero di questionari compilati dai docenti (scheda AVA n.7) è il 33.3% dei questionari attesi, in significativo aumento rispetto all’anno accademico precedente, indicando un’avvenuta sensibilizzazione dei docenti.

• Proposte

- Affinché la rilevazione delle opinioni possa essere un utile ed indispensabile strumento per segnalare criticità e consentire la pianificazione di interventi correttivi si suggerisce di continuare a sensibilizzare sia studenti che docenti sull’importanza della compilazione delle relative schede di valutazione.
- Si suggerisce di inserire tra le risposte a tutte le domande del questionario anche la seguente "non rispondo - non applicabile".
- Sarebbe altresì auspicabile una maggiore partecipazione dei docenti nella compilazione del questionario AVA n.7, al fine fornire indicazioni utili per il continuo miglioramento dell’organizzazione delle attività didattiche. Per favorire la partecipazione, si potrebbe associare la compilazione del Registro delle Lezioni a quella del questionario di valutazione del docente.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

- La proposta formulata dalla CPDS nella Relazione Annuale 2023 in merito all'adeguamento delle aule è stata accolta dagli uffici preposti portando ad un'ulteriore implementazione dei dispositivi audio-visivi e multimediali delle aule.
-

• **Analisi e Valutazione**

Sulla base dell'analisi del questionario SATISFACTION 2023 si evince un giudizio complessivo di soddisfazione da parte degli studenti in merito alle strutture per la didattica (si evidenzia circa il 70% di risposte positive), in riferimenti sia alle attività didattiche frontali, sia alle aule riservate allo studio individuale che alle aule informatiche e ai laboratori specialistici. In merito alle stesse domande, va segnalato che circa il 20% degli studenti non ha espresso alcuna valutazione. Si potrebbe ipotizzare che questa percentuale sia riferita agli studenti non frequentanti, ma questo dato non è deducibile dal questionario che non differenzia le domande sulla base della frequenza degli studenti.

Per quanto riguarda il materiale didattico (indicato e disponibile), questo risulta adeguato per lo studio della materia per oltre il 90% degli studenti frequentanti e non (Schede AVA 1 e AVA 3).

Positiva nel complesso è anche la valutazione degli studenti in merito alle attività didattiche integrative (76.5%). Tuttavia, il 21.50% degli studenti non ha espresso un'opinione al riguardo.

Si segnala infine una riduzione significativa rispetto allo scorso anno del numero di studenti che suggerisce di alleggerire il carico didattico, migliorare la qualità del materiale didattico, migliorare il coordinamento con altri insegnamenti, fornire più conoscenze di base, aumentare l'attività di supporto didattico ed eliminare dai programmi argomenti già trattati in altri insegnamenti. Ciò denota che le azioni correttive intraprese dal CdS sono risultate efficaci.

Il corpo docente risulta adeguato, per numerosità e qualificazione, a sostenere le esigenze didattiche del Corso di Laurea in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana, tenuto conto sia dei contenuti scientifici che dell'organizzazione didattica. Adeguato è il carico didattico dei docenti in rapporto alla qualifica ed al SSD di afferenza relazionato agli obiettivi formativi ed ai risultati di apprendimento attesi.

• **Proposte**

- Si ribadisce la proposta formulata nella precedente relazione annuale della CPDS in merito al completamento del trasferimento del patrimonio librario della ex-Facoltà di Farmacia, allocato al Polo Annunziata, nella sede ristrutturata del Polo Papardo.
- La componente studentesca propone di incrementare le ore dei laboratori didattici con particolare riferimento alle materie orientate alla nutrizione con esercitazioni su casi studio per applicare le conoscenze teoriche e utilizzo di macchinari come pliche, bioimpedenziometri, bilance professionali, ecc.

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Dalle schede degli insegnamenti del CdS si evince che non sono previste prove di verifica intermedia. Pertanto, la proposta della CPDS dello scorso anno non risulta accolta.

• Analisi e Valutazione

Le modalità di verifica finale relative all'accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti risultano essere chiaramente indicate su ESSE3 per ciascun insegnamento, esplicitamente comunicate agli studenti da ciascun docente e, come si evince anche dall'analisi dell'opinione degli studenti relativa all'A.A. 2023-24, recepite con chiarezza da oltre il 95% studenti (99% AVA1 e il 94% AVA3). Le modalità di verifica adottate, chiaramente esplicitate nel quadro A4.b1 della scheda SUA, appaiono congrue ad accertare il raggiungimento dei risultati di apprendimento attesi.

Da una verifica effettuata, il sito web del corso risulta completo e le modalità di verifica dell'apprendimento sono correttamente riportati in tutti gli insegnamenti, ad eccezioni degli insegnamenti divisi in moduli.

• Proposte

- Si ribadisce la proposta formulata nella precedente relazione annuale della CPDS di inserire prove intermedie per gli insegnamenti del CdS.
- Si raccomanda di riportare sul sito web del CdS le modalità di verifica dell'apprendimento per tutti gli insegnamenti.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

• Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

Non erano presenti segnalazioni specifiche nella precedente relazione della CPDS.

• Analisi e Valutazione

Dall'analisi degli atti inerenti alle riunioni collegiali del CdS in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana, si evince che il Consiglio, con il supporto del Gruppo AQ, ha analizzato i dati relativi agli indicatori degli iscritti, della didattica, della regolarità del percorso di studi e delle carriere e della consistenza e qualificazione del corpo docente, non evidenziando particolari criticità con un netto miglioramento relativo agli indicatori di internazionalizzazione. Ciò evidenzia l'efficacia dell'azioni di sensibilizzazione del CdS.

Nel 2024 è stato effettuato dal gruppo AQ del CdS il primo Rapporto di Riesame ciclico nel quale sono state propriamente tenute in considerazione le informazioni contenute nelle schede SUA e SMA, nonché le segnalazioni pervenute da docenti, studenti e personale tecnico-amministrativo. In particolare, le interlocuzioni con la componente studentesca hanno determinato modifiche nell'offerta formativa: è stato introdotto un nuovo insegnamento dedicato alle scienze della nutrizione umana in ambito clinico (Nutrizione nella Pratica Clinica); sono state incrementate le lezioni in laboratorio. Inoltre, in base alle discussioni avute nelle consultazioni, sono stati programmate varie attività seminariali di elevato interesse per gli studenti.

Complessivamente, non sono state evidenziate criticità. Tuttavia, il rapporto di riesame ciclico evidenzia i seguenti aspetti da migliorare:

- organizzazione di un numero più elevato di incontri tra gli studenti, docenti e le parti sociali
- organizzazione di un numero maggiore di attività seminariali da parte di esperti del settore dell'alimentazione e della nutrizione

• **Proposte**

Non si formulano proposte.

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA- CdS

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

È stata effettuato dall'Ateneo un rinnovamento del Portale Web, che ha portato ad un effettivo miglioramento della fruibilità dei dati relativi al CdS, realizzando di fatto la proposta della CPDS.

• **Analisi e Valutazione**

Non risulta ad oggi possibile accedere alle parti pubbliche della SUA-CdS in quanto la piattaforma University, dove queste erano precedentemente consultabili, rimanda esclusivamente al sito web del CdS.

Dalla verifica effettuata, tutti i collegamenti ipertestuali, inclusi quelli dei singoli insegnamenti, presenti nella SUA-CdS presa in esame per la redazione della relazione CPDS 2023, rimandano all'informazione reperibile direttamente sul sito web del CdS.

Aggiornato e completo risulta il sito web del CdS.

Le parti pubbliche della scheda SUA del Corso di Laurea in Scienze dell'Alimentazione e Nutrizione Umana sono complete, chiare e accurate nelle informazioni inserite, che risultano agevolmente fruibili e comprensibili da parte dello studente.

• **Proposte**

- Si propone di segnalare nuovamente alle competenti unità operative dei servizi informatici di Ateneo i problemi relativi alla non disponibilità di informazioni complete nelle pagine dei Syllabus degli insegnamenti, nonché di estendere agli ultimi dieci anni il mantenimento della disponibilità di tali informazioni sul web.
- Si suggerisce di pubblicare sul sito web del CdS le parti pubbliche della SUA-CdS, almeno fino a quando non sarà nuovamente disponibile una piattaforma nazionale.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

• **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

Il CdS sembra non aver recepito le proposte riportate nella precedente relazione della CPDS in merito a:

- Rafforzamento delle azioni di orientamento in itinere, con una migliore diffusione dei nominativi e dei contatti di docenti tutor, tutor didattici e informativi.
- Organizzazione di incontri nel corso del secondo semestre del I anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea.



- Organizzare dei seminari che coinvolgano docenti, studenti e loro rappresentanti per illustrare più capillarmente i servizi a disposizione nonché il funzionamento della vita universitaria come, ad esempio, la gestione degli esami.

• **Analisi e Valutazione**

L'organizzazione complessiva del corso è giudicata buona dagli studenti, che hanno apprezzato l'introduzione di nuovi CFU di laboratorio che permettono utilmente di integrare la teoria con la pratica.

Inoltre, sono state positivamente accolte le attività seminariali organizzate dal CdS, con la collaborazione della componente studentesca in fase di organizzazione degli eventi.

Si evidenzia la mancanza di evidenze relative alla presa visione della precedente relazione della CPDS da parte del CdS.

• **Proposte**

Si ribadiscono le proposte formulate nella precedente relazione della CPDS:

- Si propone al CdS di organizzare dei seminari che coinvolgano docenti, studenti e loro rappresentanti per illustrare più capillarmente i servizi a disposizione nonché il funzionamento della vita universitaria come, ad esempio, la gestione degli esami.
- Rafforzamento delle azioni di orientamento in itinere, con una migliore diffusione dei nominativi e dei contatti di docenti tutor, tutor didattici e informativi.
- Organizzazione di incontri nel corso del secondo semestre del I anno per fornire indicazioni di massima sui passaggi iniziali ed intermedi del lavoro di preparazione della tesi di laurea.

Inoltre, si formulano ulteriori nuove proposte:

- Illustrare con maggiore chiarezza i programmi di internazionalizzazione previsti dall'Ateneo (es: Erasmus), le possibilità di attività extracurricolari e le piattaforme informatiche attive per l'apprendimento linguistico (Rosetta Stone)
- Fornire informazioni dettagliate sulle opportunità di dottorati o scuole di specializzazione post-laurea.
- Migliorare il coordinamento tra i diversi insegnamenti al fine di evitare la trattazione degli stessi argomenti in diversi insegnamenti.
- Introdurre convenzioni con strutture professionali inerenti al percorso di studi per favorire l'apprendimento sul campo.
- Sebbene il CdS abbia incrementato le ore di laboratorio totali, la componente studentesca suggerisce che ciò sia specialmente valido per le materie orientate alla nutrizione con esercitazioni su casi studio per applicare le conoscenze teoriche e utilizzo di macchinari come pliche, bioimpedenziometri, bilance professionali, ecc (Quadro C).
- Infine, si propone di dare maggiore evidenza della considerazione accordata alla Relazione Annuale della CPDS e delle azioni correttive intraprese a seguito.



Corso di Dottorato in “ADVANCED CATALYTIC PROCESSES FOR USING RENEWABLE ENERGY SOURCES (ACCESS)” (40° ciclo)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi

- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

- **Analisi e Valutazione**

Per l'A.A. 2023-2024 sono state prodotte 10 schede provenienti dagli studenti frequentanti i cicli XXXVI, XXXVII e XXXVIII (14 dottorandi in totale). Dall'analisi dei dati ottenuti, lo strumento appare utile a far emergere punti di forza e criticità quindi se ne raccomanda e promuove l'utilizzo. Si segnala tuttavia un potenziale problema di privacy dovuto ai bassi numeri degli iscritti ai corsi di dottorato.

Nello specifico, dalle risposte ai questionari emerge chiaramente un alto grado di soddisfazione sia per quanto attiene alle domande riguardanti l'insegnamento e la docenza, sia per le strutture a supporto della didattica e della ricerca, sia per l'internazionalizzazione e il rapporto col mondo del lavoro.

Tutti gli studenti hanno trascorso, o hanno intenzione di trascorrere periodi di studio o ricerca all'estero. Il 60% di chi ha svolto il periodo di mobilità all'estero ha usufruito della maggiorazione della borsa. La totalità dei dottorandi risulta soddisfatta del periodo di studio o ricerca all'estero.

Il 30% degli studenti di dottorato ha svolto attività didattica o di sostegno alla didattica, considerata utile dal punto di vista formativo. Il carico di lavoro richiesto dall'attività didattica ha comunque permesso loro di dedicarsi adeguatamente all'attività formativa, di ricerca e alla tesi.

- **Proposte**

- Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede dei questionari.
- Rassicurazione circa l'anonimato delle schede: gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione.
- Controlli sull'effettiva funzionalità del sistema e sull'effettiva somministrazione obbligatoria del questionario.
- Per non incorrere in problemi di lesione della privacy degli studenti è opportuno prevedere una soglia minima per la visualizzazione delle valutazioni dei questionari di soddisfazione per ciclo di dottorato.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca

- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione

precedente
La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di effettuare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno.
– Analisi e Valutazione
Dall'analisi delle risposte riguardanti i materiali, gli ausili didattici e la loro adeguatezza, e le strutture in relazione agli obiettivi di ricerca, emerge una chiara soddisfazione con un'alta percentuale di risposta positiva. In particolare, all'80% dei dottorandi è stato assegnato uno spazio di lavoro. Le aule e gli spazi utilizzati per l'attività formativa, lo spazio personale a loro riservato, i servizi bibliotecari, e le attrezzature necessarie alla ricerca sono adeguate e accessibili con grado di soddisfazione tra il 70 e il 90%. Risulta invece non completamente soddisfacente l'adeguatezza delle attrezzature informatiche e connessioni per tutte le attività svolte (il livello di soddisfazione cala al 50%). L'attività formativa risulta distinta da quella impartita negli insegnamenti dei corsi di laurea Magistrale (70%). Il 90% dei dottorandi dichiara che le attività formative sono esaustive e coerenti con le principali tematiche del Corso di Dottorato, che le tematiche trattate sono approfondite e aggiornate, utili per lo sviluppo della tesi di dottorato e che il carico di lavoro richiesto ha permesso di dedicarsi adeguatamente all'attività di ricerca e alla tesi. I dottorandi dichiarano di essere coinvolti nella programmazione di tali attività (70%). Infine, più del 70% degli studenti è soddisfatto del supporto fornito dagli uffici di segreteria. Non si ha evidenza delle attività del gruppo AQ del Dottorato.
– Proposte
Nessuna proposta

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca
– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente
La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di effettuare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno.
– Analisi e Valutazione
Per ogni insegnamento sia formativo che specialistico è prevista una verifica finale; è anche prevista una periodica valutazione dell'attività di ricerca di ciascun dottorando tramite relazione scritta annuale; inoltre è previsto lo svolgimento del convegno <i>Doctochem</i> la cui organizzazione è a pieno carico dei dottorandi già da un quinquennio; ad esso partecipano i docenti del collegio per valutare lo stato di avanzamento di ricerca e formazione del singolo studente. Riguardo alle valutazioni in itinere, le risposte date dagli studenti risultano estremamente variegata e, essendo basso il campione, non molto rappresentative.
– Proposte
Vista l'estrema variabilità delle risposte emerse nei questionari riguardo alle valutazioni in itinere, si conviene di prestare più attenzione alle modalità di accertamento delle conoscenze ed



abilità acquisite, uniformando il più possibile i metodi di verifica per il superamento dell'esame alla fine di ogni modulo erogato, in analogia a quanto proposto dagli altri corsi di dottorato afferenti al Dipartimento.

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Rapporto di Riesame

- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

- Analisi e Valutazione

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

- Proposte

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato

- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di effettuare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno.

- Analisi e Valutazione

L'80% dei dottorandi dichiara che le informazioni relative alle attività formative, di ricerca e alle scadenze e procedure amministrative sono sempre aggiornate sul sito.

- Proposte

Aggiornare periodicamente il sito del Dottorato e filtrare le informazioni per ciclo.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

- Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di effettuare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno.

- Analisi e Valutazione

Il 60% dei dottorandi ha svolto attività di ricerca congiuntamente con altre Università italiane; il 70% non ha svolto attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con imprese. Tale dato sembra sottostimato considerando che, per la natura del dottorato "internazionale e industriale", la maggior parte delle attività programmate risultano finanziate dai partner aziendali per lo sviluppo di temi di ricerca di loro interesse.

- Proposte

Incrementare la ricerca congiunta con altre Università e con Imprese e Centri di Ricerca.



Corso di Dottorato in “Biologia Applicata e Medicina sperimentale” (40° Ciclo)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi

- **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

- **Analisi e Valutazione**

Dalla verifica dei questionari dei Dottorandi le proposte formulate nella relazione precedente risultano ampiamente applicate

I questionari prodotti nell'A.A. 2023-2024 da parte degli studenti del Dottorato sono stati 15. La disamina di tali schede permette di evidenziare nello specifico che le attività formative strutturate (corsi, seminari, laboratori) sono state ampiamente applicate (valutazione positiva 13/15, ovvero una percentuale dell'87%), così come i periodi di studio all'estero coerenti con il progetto formativo (valutazione positiva 12/15, ovvero una percentuale dell'80%) e le attività di ricerca congiunte con altre Università (valutazione positiva 10/15, ovvero una percentuale del 67%). Il 73% degli Studenti dichiara di aver svolto attività didattica o di sostegno alla didattica, considerata utile dal punto di vista formativo; inoltre, il 100% dichiara che ha usufruito, sta usufruendo o ha intenzione di usufruire dell'incremento della borsa per il 50% per il periodo di mobilità estero.

- **Proposte**

Incentivare le attività di ricerca congiunte con altre Università. Dalle risposte fornite nei questionari si evidenzia che i Dottorandi sono rassicurati riguardo all'anonimato e pertanto sensibilizzati ad una corretta compilazione delle stesse.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca

- **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette, allo stato attuale, di creare un'analisi comparativa.

- **Analisi e Valutazione**

La disamina dei questionari compilati ha permesso di evidenziare la presenza di strutture adeguate e laboratori con postazioni computerizzate pienamente congruenti alle attività del Dottorato (valutazione positiva 15/15, percentuale del 100%). Nello specifico, l'80% dichiara che sono state assegnate aule e spazi di lavoro adeguati. I servizi bibliotecari, le attrezzature informatiche, le connessioni per tutte le attività svolte e le attrezzature necessarie alla ricerca



sono adeguati e accessibili, con grado di soddisfazione tra il 70 e l'80%. L'attività formativa risulta distinta da quella impartita negli insegnamenti dei corsi di laurea Magistrale (80%). Lo spazio personale a loro riservato risulta sufficiente (60%). Quasi il 90% è soddisfatto del supporto fornito dagli uffici di segreteria.

Il 73% dichiara che le attività formative sono aggiornate con le principali tematiche del Dottorato e che i Dottorandi sono coinvolti nella programmazione di tali attività. Inoltre, quasi il 90% dei Dottorandi dichiara di essere complessivamente soddisfatto del Corso di Dottorato.

– Proposte

Migliorare lo spazio personale dedicato ai Dottorandi

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette, allo stato attuale, di creare un'analisi comparativa.

– Analisi e Valutazione

L'attività formativa e di ricerca relativa ai Dottorandi risulta coerente in quanto distinta da quella impartita negli insegnamenti dei corsi di laurea Magistrale (valutazione positiva 12/15) e disposta con chiare modalità di verifica in itinere (scritte, orali e pratiche).

– Proposte

Nessuna proposta migliorativa allo stato attuale

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Rapporto di Riesame

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

– Analisi e Valutazione

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

– Proposte

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno



– Analisi e Valutazione

Nonostante il 70-80% dei Dottorandi dichiara che le informazioni relative alle attività formative, di ricerca e alle scadenze e procedure amministrative sono sempre aggiornate, facendo seguito riferimento alla Scheda di Verifica Raccomandazione Dipartimento e in accordo con quanto definito nell'ambito D.PHD del modello AVA 3, è emerso da un controllo che il Sito Online relativo al Dottorato non risulta costantemente aggiornato.

– Proposte

Aggiornare periodicamente il sito del Dottorato, con particolare riferimento alle lezioni annuali

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno.

– Analisi e Valutazione

Da un'attenta analisi del questionario dottorandi, relativamente al punto correlato alle attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con le imprese, la valutazione in merito risulta bassa (valutazione positiva 3/15). Ad oggi, infatti, risulta poco applicata l'attività post-marketing. Inoltre, occorre inserire il curriculum "Scienze del Farmaco" presente all'interno del Dottorato.

– Proposte

Incrementare l'interazione Dottorandi /Imprese per permettere di comprendere al meglio le richieste di mercato. Inserire il curriculum "Scienze del Farmaco".

Corso di Dottorato in “Scienze Chimiche” (40° ciclo)

Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione dei Dottorandi

- **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

- **Analisi e Valutazione**

Per l'A.A. 2023-2024 sono state prodotte 10 schede provenienti dagli studenti frequentanti i cicli XXVII e XXXVIII (24 dottorandi totali). La disamina dei questionari proposti ha permesso di evidenziare la indubbia necessità del loro utilizzo, come espresso nella relazione precedente. Nello specifico, dalle risposte emerge chiaramente, per quanto attiene alle domande riguardanti l'insegnamento e la docenza, un alto grado di soddisfazione da parte degli studenti, così come per le strutture a supporto della didattica, della ricerca, l'internazionalizzazione e il rapporto col mondo del lavoro.

In particolare, per quanto riguarda il periodo di ricerca all'estero, l'80% ha usufruito o ha intenzione di usufruirne, e il 100% di chi ne ha usufruito ha ricevuto la maggiorazione della borsa. La quasi totalità (90%) risulta soddisfatta del periodo di studio o ricerca all'estero. Il 40% dei dottorandi ha usufruito o ha intenzione di usufruire del periodo di ricerca presso imprese, istituzioni di ricerca nazionali o P.A. La quasi totalità dei dottorandi risulta soddisfatta di tale periodo di studio o ricerca.

Il 70% degli studenti di dottorato ha svolto attività didattica o di sostegno alla didattica, considerata utile dal punto di vista formativo. Il carico di lavoro richiesto dall'attività didattica svolto ha loro permesso di dedicarsi adeguatamente all'attività formativa, di ricerca e alla tesi.

- **Proposte**

- Sensibilizzazione degli studenti sull'importanza di una veritiera compilazione delle schede
- Rassicurazione circa l'anonimato delle schede: gli studenti sono stati rassicurati dai docenti riguardo all'anonimato delle schede e sensibilizzati riguardo ad una corretta compilazione delle schede durante le settimane della valutazione.
- Controlli sull'effettiva funzionalità del sistema e sull'effettiva somministrazione obbligatoria del questionario.

Quadro B - Analisi e proposte in merito ai materiali e ausili didattici e alle strutture per la didattica e la ricerca (laboratori, aule, attrezzature, ecc.) in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca

- **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno

- **Analisi e Valutazione**

Dall'analisi delle risposte in merito ai materiali, agli ausili didattici ed alla loro adeguatezza, e alle strutture in relazione agli obiettivi di ricerca emerge una chiara soddisfazione con un'alta percentuale di risposta positiva.

In particolare, all'80% dei dottorandi è stato assegnato uno spazio di lavoro. Le aule e gli spazi utilizzati per l'attività formativa, lo spazio personale a loro riservato, i servizi bibliotecari, le attrezzature informatiche e le connessioni per tutte le attività svolte, e le attrezzature necessarie alla ricerca sono adeguate e accessibili con grado di soddisfazione tra il 70 e il 90%.

L'attività formativa risulta distinta da quella impartita negli insegnamenti dei corsi di laurea Magistrale (80%). L'80% dei dottorandi dichiara che le attività formative sono esaustive e coerenti con le principali tematiche del Corso di Dottorato, che le tematiche trattate sono approfondite e aggiornate, utili per lo sviluppo della tesi di dottorato e che il carico di lavoro richiesto ha permesso di dedicarsi adeguatamente all'attività di ricerca e alla tesi. I dottorandi dichiarano di essere coinvolti nella programmazione di tali attività (80%). Infine, il 90% è soddisfatto del supporto fornito dagli uffici di segreteria.

– **Proposte**

Nessuna proposta

Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dai Dottorandi in relazione agli obiettivi formativi e di ricerca

– **Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente**

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno

– **Analisi e Valutazione**

Per i corsi di dottorato dei XXXVII e XXVII ciclo è stata prevista una periodica valutazione dell'attività di ricerca del dottorando tramite relazione scritta annuale; inoltre è previsto lo svolgimento del convegno *Doctochem* la cui organizzazione è a pieno carico dei dottorandi già da un quinquennio; ad esso partecipano i docenti del collegio per valutare lo stato di avanzamento di ricerca e formazione del singolo studente.

E' noto dalla relazione del Gruppo AQ che, a partire dal XXXIX ciclo, oltre alla modalità di verifica tramite relazione annuale scritta, ciascuno studente esporrà pubblicamente in lingua italiana la propria attività di ricerca durante una seduta alla quale tutti i membri del Collegio saranno invitati a partecipare in maniera attiva. La proposta è, inoltre, che sia la commissione composta dai Professori che fanno parte del gruppo AQ del Dottorato in Scienze Chimiche a valutare l'attività di ricerca, l'esposizione dei risultati e la difesa degli stessi in pubblica discussione.

La commissione paritetica concorda con tale risoluzione

Nonostante la compilazione delle schede, per i cicli esaminati non erano previste verifiche in itinere.

E' noto dalla relazione del Gruppo AQ che, a partire dal XXXIX ciclo è previsto un test a risposta multipla alla fine di ogni modulo erogato. Ogni studente dovrà raggiungere la votazione di 18/30,



Università degli Studi di Messina

Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche, Farmaceutiche e Ambientali

al fine di superare positivamente l'esame ad ogni fine modulo. Qualora lo studente fosse assente nel giorno del test finale, sarà chiamato a rispondere alle domande successivamente alla lezione, in accordo col docente che ha erogato l'insegnamento. La commissione paritetica concorda con tale risoluzione.

– Proposte

Nessuna proposta

Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Rapporto di Riesame

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

– Analisi e Valutazione

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

– Proposte

PER QUEST'ANNO NON APPLICABILE

Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nel sito del Dottorato

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno

– Analisi e Valutazione

L'80%-90% dei dottorandi dichiara che le informazioni relative alle attività formative, di ricerca e alle scadenze e procedure amministrative sono sempre aggiornate sul sito.

– Proposte

Aggiornare periodicamente il sito del Dottorato.

Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento

– Verifica del grado di applicazione delle proposte formulate dalla CPDS nella Relazione precedente

La mancata presenza dei questionari negli anni passati non permette di creare un'analisi comparativa, realizzabile dal prossimo anno

– Analisi e Valutazione

Solo il 50% dei dottorandi ha svolto attività di ricerca congiuntamente con altre Università italiane; il 70% non ha svolto attività di ricerca che hanno promosso il trasferimento tecnologico in collaborazione con imprese.

– Proposte

Incrementare la ricerca congiunta con altre Università nazionali e con Imprese e Centri di Ricerca.



Università degli Studi di Messina
Dipartimento di Scienze Chimiche, Biologiche,
Farmaceutiche e Ambientali